

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического Совета	СОГЛАСОВАН (Советом отцов)	СОГЛАСОВАН (Совет учащихся)	УТВЕРЖДЕНА приказом директора (МКОУ Татарскогоренская ОШ)
Протокол №_1_ от 21.08.2025_____	Протокол №_1_ от 21.08.2025_____	Протокол №_1_ от 21.08.2025_____	№_73_____от 21.08.2025_____
			Фокеева Г.П._____ подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основное общее образование
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

на 2025— 2026годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
1.3.Направления воспитания	6
1.4.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО	7
Раздел 2. Содержательный	10
2.1 Уклад школы	10
2.2.Виды, формы и содержания воспитательной деятельности	14
2.2.1.Классное руководство	14
2.2.2.Урочная деятельность	16
2.2.3. Внеурочная деятельность	17
2.2.4.Взаимодействие с родителями	18
2.2.5.Самоуправление	19
2.2.6.Профориентация	20
2.2.7.Основные школьные дела	21
2.2.8.Внешкольные дела	24
2.2.9.Организация предметно-эстетической среды	25
2.2.10.Профилактика и безопасность	26
2.2.11.Социальное партнерство	28
2.2.12.Детские общественные объединения	30
2.2.13.Школьный лагерь	31
2.2.14.Экскурсии, походы	31
2.2.15.Школьные медиа	32
2.2.16.Приобщение детей к культурному наследию	32
Раздел 3. Организационный	34
3.1.Кадровое обеспечение	34
3.2.Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5.Анализ воспитательного процесса	38

Приложение. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год
Перечень олимпиад и конкурсов на 2025/2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Татарскогоренская ОШ разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым

в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (*к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*)

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными

актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад МБОУ Татарскогоренской основной школы.

Татарскогоренская основная школа ведет свою историю с 1867 года.

В 1894 в селе было построено новое училище, которым заведовал учитель Феткулла Музафаров. Совершилась Великая Октябрьская социалистическая революция. В нашем селе тоже стала функционировать советская начальная школа (школа первой ступени). Первыми учителями советской школы были Алеветдинов Хусаин, учителя Фатих и Анвар (фамилии не установлены), Кузнецов (из бывшей Погиболки, ныне Красносурское), Зинина З, а после Сафин Абдрахман. Обучение велось на татарском и русском языках.

В 1931 году прибыли новые учителя Сулеймановы Хабир и Херря, а также с курсов по подготовке учителей начальных классов вернулись местные учителя Бакеев И.Я. и Зайнетдинов И.К.

В 1933-34 учебном году в село Тат. Горенки прибыли молодые учителя из Ульяновского педучилища Физюкова Д.З., Шайдуллина К.Н. вместо выбывших Сулеймановых.

По инициативе учительницы-комсомолки Шайдуллиной в школе впервые организован пионерский отряд (вожатой она была сама)- 1934-35 уч.год.

В 1935-36 учебном году в селе начали строить типовую начальную школу(деревянное здание) на 160 мест. Построили в 1936 году. В этот период заведовал школой Бакеев И.Я., а в 1936-37 учебном году Гафуров Ф.Г..

В 1937-38 учебном году в селе Тат.Горенках была открыта семилетняя школа директором которой была назначена Шайдуллина К.Н.,

В 1965 году был заложен фундамент под новую школу. В 1969 году стала функционировать новая средняя школа под руководством директора Бурганова Бари Бургановича.

В 2009 году после реорганизации школ Присурья. Татарскогоренская школа стала единственной в Горенском поселении и работает по настоящее время под руководством Фокеевой Галины Петровны.

В школе обучаются дети из пяти близлежащих населенных пунктов: Беловодье, Татарская Голышевка, Горенки, Кадышево и Котяково. Осуществляется подвоз двумя транспортом: автобус и газель.

МБОУ Татарскогоренская ОШ находится в 25 километрах от районного центра Карсун и в 100 км от областного центра г. Ульяновск.

МБОУ Татарскогоренская основная школа с.Татарские Горенки - это сельская школа, удаленная от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наше село небольшое, каждый знает, где и как живёт учитель. Многие из учительского состава учились в этой школе, теперь преподают в ней. Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов

самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельской библиотекой, Домами культуры села Татарские Горенки, Беловодье, Татарская Голышевка и Кадышево, администрацией сельского поселения.

МБОУ Татарскогоренская ОШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 15 человека, численность педагогического коллектива – 8 человек, Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Общее количество класс-комплектов в 2025-2026 учебном году – 7 (2 класса-комплекта -1,3 и 2,4 классы) на первом уровне образования; 5 классов на втором уровне образования). Развита направления дополнительного образования – естественнонаучного профиля. Функционирует и работает Школьный спортивный клуб «Олимпия», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС .

10 членов школьного патриотического клуба «Память», который действует в школе с 2015 года; С 2018 года в школе организована деятельность общественных родительских объединений: Совет отцов.

В школе действует Школьная служба примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В ее состав входят члены администрации школы, учителя, родители, наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется педагогом-психологом.

С 2010 года функционирует музей исторического профиля. В музее размещены экспозиции: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Труженики тыла», «Дети войны», «Воины-интернационалисты», «Участники локальных войн», «Наши земляки-участники СВО», стенд «История школы», этнографический уголок. В коридоре размещены выставки творческих работ учащихся нашей школы, картины великих русских художников, плакаты и стенды, посвященные дорожной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях. Традиционно на сменных стендах размещается тематическая информация, посвященная определенной дате или событию. Также размещены портреты Президента РФ, Губернатора Ульяновской области, Главы администрации МО «Карсунского района», государственная, региональная и муниципальная символика.

В каждой классной комнате оформлены классные уголки, в которых размещена информация о классе, «Уголок права» и «Уголок безопасности». В школьной столовой размещены информационные стенды о правильном питании и витаминах.

Процесс воспитания в МБОУ Татарскогоренская ОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках МБОУ Татарскогоренская ОШ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МО МВД России в Карсунском районе, районным Советом ветеранов, Советом национальностей при Главе администрации МО «Карсунский район», ГИБДД, МУЗ Карсунской РБ им. В.И. Фиошина.

Большое внимание уделяется духовному воспитанию учащихся. На протяжении нескольких лет ученики школы активно участвуют и становятся победителями и призерами в православных конкурсах, которые организуются и проводятся приходом Арских храмов г. Ульяновска совместно с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области на базе областного духовно-патриотического Центра с. Арское г. Ульяновска. Учащиеся школы ежегодно участвуют в акциях «Весенняя неделя доброты».

В нашей школе сложились уже определенные традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, День учителя, новогодние представления, Осенний бал, День Матери и День пожилого человека, мероприятия ко Дню Победы и др.

2.2. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные (обязательные) модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Приобщение детей к культурному наследию»

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный лагерь»

2.2.1. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

2.2.2. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные игры «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

Предметные недели

2.2.3. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- Социальное направление «Разговоры о важном» 5-9 классы, «Семьеведение»- 8-9 классы
- Профориентационное направление «Россия-мои горизонты» 6-9 классы
- Общеинтеллектуальное направление «Функциональная грамотность» - 5-9 классы
- Социально-гуманитарное направление «Школьный театр»- 6-8 класс
- историко-культурной-направленности- «История родного края»;5-8 классы
- познавательной направленности- «Юный биолог. Сдам на пять», «Математика –царица наук», «И сложное станет простым», «Занимательный родной язык и родная литература», «За страницами учебника обществознания. Я и ОГЭ»- 9 класс
- спортивной направленности «Азбука спорта» 5-6 классы
- экологической направленности- «Эколята 5-8 классы

2.2.4. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграм», чаты в мессенджерах

2.2.5. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;

- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.
- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- - через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.6. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях района «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

проведение профессиональных проб.

2.2.7. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад Победы»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая.

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы :

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных

отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», участие в добровольческих проектах «Добро.ру», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: праздничные концерты;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.2.8. Внешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.9. Организация предметно-пространственной среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе –исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- Стенд «Российское общество ЗНАНИЕ»
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.10. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных

руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- - привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- - участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.
- - разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы, «Уроки мужества»;
- - тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- - тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- - профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- - проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
 - - индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.11. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

1 Краеведческий музей р.п.Карсун

Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.

2 Центральная районная библиотека.

Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, с местными писателями и поэтами

3 Детско-юношеская спортивная школа р.п Карсун

Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции.

4 ФОЦ «Триумф»

Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, , школьники посещают спортивные клубы и секции, бассейн.

5 Муниципальное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств»

Участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов.

6 Муниципальное учреждение дополнительного образования

Совместные выставки работ. Участие в районных конкурсах.

7 СДК селах Татарки Горенки, Татарская Голышевка, Беловодье, Кадышево

Совместная деятельность на базе СДК и совместно с СДК проходят различные мероприятия.

8.Совет ветеранов, Боевое братство

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12 Детские общественные объединения

Детское общественное объединение является массовым и добровольным объединением обучающихся МБОУ Татарскогоренская основная школа. Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Деятельность объединения строится на принципах:

– равенства всех участников;

– добровольного привлечения к различным видам деятельности;

– развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом».

В МБОУ Татарскогоренская основная школа действуют следующие детские общественные объединения: - Патриотический клуб «Память». Начал свою деятельность 01 сентября 2015 года Клуб имеет утвержденное положение, программу. Цель клуба: воспитание патриота и гражданина, формирование личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности; совершенствование военнопатриотического воспитания и физической культуры обучающихся; инструктивно-методическая подготовка актива по организации и проведению военно-спортивных игр.

Действует с 2019 года. - Школьный спортивный клуб «Олимпия» – это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых», особое пространство для диалога детей, родителей, педагогов и наставников. Здесь каждый имеет возможность реализовать свои идеи и мечты. Мероприятия Движения раскрывают потенциал каждого участника, помогают становиться каждый день лучшей версией себя. Если ты есть – будь Первым.

С 2025 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

Реализуется проект российского общества «Знание» и добровольческие проекты «Добро.ру», Единые дни безопасности несовершеннолетних, проекты в сфере финансовой грамотности. Ведется работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Юные инспектора движения пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся. Дружина юных пожарных проводит работу по соблюдению правил пожарной безопасности. Согласно плану, проводились мероприятия дней единых действий (охват 100%).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13 Школьный лагерь

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Реализация воспитательного потенциала школьного лагеря предусматривает:

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарногигиеническую культуру.
- Сохранение и укрепление здоровья детей,
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий

2.2.14. Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.15 Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьная интернет-группа МБОУ Татарскогоренская ОШ** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

2.2.16. Приобщение детей к культурному наследию

Виды деятельности:

Приобретают жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим.

Приобретают способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей своего народа.

Понимают мировоззренческие основы, стилистику и овладевает понятийным аппаратом различных культур народов мира. Развивают в себе такие качества как коммуникабельность, креативность,

мобильность, обучаемость. Обогащают свою жизнь новыми социальными связями. Знакомятся с традициями, обычаями и играми народов Поволжья, уходящие корнями в далекое прошлое и воскреснувшие сейчас в виде национальных праздников, с жизнью татарского, мордовского и русского народа. Участвуют в различных районных, областных, межрегиональных фестивалях-конкурсах.

- **Формы занятий:**

Этнографический Фестиваль

День родного языка

Выставка работ народных умельцев

Поэтические праздники

Детский фестиваль

«Конкурс рисунков по татарским и русским народным сказкам»

«Путешествие в русскую и татарскую народную сказку»

«Тукаевские чтения»

«Джалиловские чтения»

День эрзянского языка

«Уроки нравственности»

Класные часы по этнокультурной тематике

Раздел III. Организационный

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функция
директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работы	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Классный руководитель	6	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	8	Реализует воспитательный потенциал урока.
Социальный педагог	1	Выявляет детей группы риска, работает с социально незащищенными семьями. Также он передает информацию о правонарушениях в правоохранительные органы и защищает права ребенка в общении с полицией. Учит педагогический коллектив не нарушать права ребенка.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания. Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Татарскогоренская ОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе;
- 2.Положение о внутришкольном контроле;
- 3.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 4.Положение о Совете профилактики правонарушений;
- 5.Положение о родительском комитете

6. Положение о школьной службе медиации;
7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
8. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
10. Положение о школьном спортивном клубе
11. Положение о школьном музее
12. Положение о школьном театре

Соответствующие локальные акты размещены на официальном сайте школы в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

<https://shkolatatarskogorenskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=19>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 3 ребенка с ОВЗ на уровнях основного общего образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно- воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
и другие по дополнительным модулям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

за 2024-2025 учебный год

Анализ воспитательной работы за 2024/2025 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Анализ воспитательной работы в МБОУ Татарскогоренская основная школа за 2024/2025 учебный год составлен в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Методы анализа воспитательной работы: анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, тьюторами, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы в является создание в школе условий для развития личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024/2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие

с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Патриотическое воспитание», «Школьные спортивные клубы».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Должность	Количество
Руководящий состав, из них:	2
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	1
Педагогический состав, из них:	6
Педагог-психолог	1
Классные руководители	6
Учитель-предметник	8

Высшее педагогическое образование – 6

Среднее педагогическое образование - 2

Категория: высшая – 4 человек (50%), первая - 2 человека (25%), соответствие занимаемой должности - 0, без категории – 2 человек (25%).

Вывод.

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Рекомендации.

1. Совместно с заместителем директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/2026 учебном году.

3. Методическое сопровождение воспитательной работы

В 2024/2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей. В соответствии с утвержденным планом МО классных руководителей проведено 3 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:
 - система работы школы по обеспечению безопасности обучающихся;
 - система организации эффективного самоуправления обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне»;
 - система работы по Единой модели профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума;
 - система профилактической работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);
 - о воспитательном компоненте деятельности детских общественных объединений.
2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Уровень
1	«Нет ненависти и вражде»	конкурс	Региональный
2	«Лучшая методическая разработка»	районный конкурс	районный
3	«Семья и школа: создаём будущее вместе»	Педагогический совет	Школьный

Анализ участия в мероприятиях воспитательной направленности показывает:

1. План работы ШМО классных руководителей реализован.
2. Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100%.
3. Участие в профессиональных конкурсах: приняли участие - 2.

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования классных руководителей и собеседования с руководителями объединений можно оценить, как хорошее.
2. Наблюдается активное внедрение современных образовательных технологий, в частности, ИКТ, проектной деятельности и интерактивных методов, что способствует повышению мотивации обучающихся и развитию их познавательной активности.
3. Работа по повышению квалификации педагогов ведется планомерно и целенаправленно.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися продолжить работу по организации и проведению методических мероприятий практической направленности.
2. Уделить особое внимание внедрению инновационных педагогических технологий и повышению мотивации педагогов к саморазвитию и профессиональному росту.

4. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/2025 учебном году воспитательная работа школы реализована в соответствии с рабочей программой воспитания по направлениям (модулям). Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы.

Урочная деятельность

Анализ данных показал следующий результат:

Критерий	Показатель
Формирование нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма у учащихся посредством использования примеров из жизни, исторических событий или литературы.	97%
Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение.	77%
Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы.	87%

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей; организация работы наставничества мотивированных обучающихся над испытывающими трудности в учебе обучающихся или адаптации.	68%
Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе.	96%
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ.	96%
Тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы.	96%
Применение интерактивных форм, цифровых технологий в работе с учащимися.	97%;

Вывод. Учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитательного компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Все педагоги используют на своих уроках методы, приёмы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, обеспечивают привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий. Модуль реализован в соответствии с программой воспитания.

Рекомендации.

1. Запланировать повышение квалификации педагогов в области воспитания, использовать методические материалы и практические инструменты для успешной интеграции воспитательных элементов в учебный процесс.
2. Разработать инструменты и критерии оценки, позволяющие отслеживать динамику формирования ценностных ориентаций, социальных навыков и гражданской позиции учеников.
3. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024/2025 учебном году организована по следующим направлениям:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность в текущем учебном году осуществлялась на уровне НОО, ООО. Охват внеурочной деятельностью – 100%, в том числе учащихся, ОВЗ.

Реализация внеурочной деятельности, рекомендованные ФГОС:

Наименование	Классы	Охват
Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-9	100%
Проориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».	6-9	100%
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	4-8	71%
Курс «Семьеведение»	7-8	30%

Выводы:

1. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО реализованы в соответствии с утверждёнными программами.
2. На высоком уровне реализованы курс «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», деятельность школьного спортивного клуба
3. Обучающиеся вовлечены в проекты и акции, реализуемые по линии «Движения первых», что позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии «Движения первых».
3. Реализовывать курсы внеурочной деятельности с включением новых форм и методов.
4. При проведении занятий курса «Разговоры о важном» активно привлекать родителей (выпускников) и социальных партнёров, а также участников СВО.
5. При проведении активно курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» привлекать педагога-психолога.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные формы, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024/2025 учебном году в школе прошли КТД: праздники, акции, конкурсные программы: на Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, театрализованное представление на 9 мая, День Знаний, «Последний звонок».

Систематически в школе организуются мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, исполнение гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Во втором полугодии 2024 года, в рамках Года семьи, реализованы общешкольные мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи: «День отца», «День матери», «Семейная спортивная семья», цикл классных часов и др.

В первом полугодии 2025 года, в рамках Года Защитника Отечества и празднования 80-летия Победы, реализованы общешкольные мероприятия: акция «Обелиск», написание и передача победных писем-треугольников в зону СВО, встречи с участниками СВО и боевых действий, театрализованные постановки на военную тематику и др.

Анализ проведения школьных дел показал, что наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

– имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 86% обучающихся;

- большинство школьных мероприятий интересны 70% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 25% обучающихся.

Вывод:

1. Количество обучающихся и педагогов привлекаемых к подготовке мероприятий расширился, однако по-прежнему является недостаточным.
2. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.
3. Отмечается высокая степень вовлеченности обучающихся в мероприятия патриотической направленности.
4. Систематически информация о проведенных мероприятиях систематически отражается в новостной ленте школьного сообщества ВК, сайте школы и других средствах коммуникации.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел в классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ, также на школьном уровне.
3. Установить координацию между различными структурными подразделениями школы.
4. Продолжить поддерживать и развивать направление патриотического воспитания обучающихся.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, в акциях, флешмобах различных уровней, проектах.

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и другие форматы проведения муниципального уровня) – 9.

Значимые внешкольные мероприятия: муниципальный конкурс «ЭКО-2024», «Фестиваль наук», «Орлята России», фестиваль афганских песен, «Языковая конференция», «Лыжня России», региональный конкурс «ЭКО-Олимп 2025», региональный конкурс «Эколята», высокая активность участие в олимпиадах, представленных на сайтах «Учи.ру»,

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже таблице. На основании мониторинговых данных, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровней.

Уровень	Участие (количество детей)	Победители (количество детей)	Призёры (количество детей)
Муниципальный	9	1	7
Региональный	4	0	1
Всероссийский	14	7	7

Во втором полугодии 2024 года, в рамках Года семьи, обучающиеся школы приняли участие в наиболее значимых мероприятиях: в День знаний, праздничные мероприятия посвященное Дню отца и Дню матери.

В первом полугодии 2025 года, в рамках реализации Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ, обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», всероссийской акции «Окна Победы», всероссийской акции «Георгиевская ленточка», всероссийской акции «Бессмертный полк».

Несовершеннолетние принимают активное участие в мероприятиях по

«Пушкинской карте».

Выводы.

1. Увеличен охват обучающихся внешкольными мероприятиями.
2. Увеличено количество реализованных внешкольных мероприятий.
3. Увеличен охват обучающихся федеральным проектом «Пушкинская карта».
4. Высокий показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями, а также участие в онлайн конкурсах различных уровней.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.
2. Разрабатывать и реализовывать программы мероприятий, учитывающие интересы различных групп учащихся.
3. Усилить мотивацию, предлагая поощрения и признание за активное участие.
4. Обеспечить участие классов в проектах, акциях, мероприятиях разного уровня.

Классное руководство

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 6 классных коллектива. Классные руководители 1–9 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы включает в себя:

- анализ воспитательной работы за 2023/2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности. На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Мониторинг опоздавших и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в триместр:

1. Оформление электронного классного журнала и отчетов по итогам триместра.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за триместр, коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса, индивидуальным образовательным маршрутом.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители готовят к участию ребят в общешкольных делах, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. У классных руководителей, работающих в одной параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество. В течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио учащегося;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Наиболее активные классные руководители в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция : начальные классы, Фалалеева Мария

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)
- организация участия некоторых классов в творческих конкурсах разных уровней;
- интерес обучающихся к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов;
- недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в школьные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия;
- большинство родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Выводы.

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации.

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. В течение учебного года организовать участие класса не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления систематического унижения чести и достоинства незамедлительно предпринимать необходимые действия.
5. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной

тематической циклограммы с применением новых форм работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

6. Усилить работу с обучающимися, направленную на профилактику правонарушений.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления. Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Самоуправление содействует социализации учащихся, их воспитанию, развитию метапредметных навыков. Подростки пробуют свои силы в различных социальных ролях, получают опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудности, формируют личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

При организации работы ученического самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Анализ деятельности классных коллективов, показал, что во всех классах созданы условия для социального становления каждого ученика, формирования его гражданских качеств через развитие ученического самоуправления. В классах разработана структура самоуправления в соответствии со структурой общешкольного самоуправления. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. В каждом классе работает лидер класса и вице-лидер, которые руководят комитетами дисциплины и порядка, СМИ, здоровье и спорт, волонтерским комитетом, образования, труда, искусства. Выборы в самоуправление класса проводятся 1 раз в год. В конце каждого полугодия анализируются результаты работы, оценивается качество выполнения общественных поручений каждым учеником класса.

Наиболее эффективной формой организации деятельности ученического самоуправления является КТД. Роль самоуправления в проведении коллективных творческих дел в классном коллективе позволяют учащимся побывать в разнообразных ролевых позициях: организатор, автор, член команды, оформитель. Расширение ролевых позиций через КТД является инструментом формирования механизма социальной адаптации: ребенок устанавливает и расширяет свои способы взаимодействия с окружающим миром, учится жить в коллективе. За организацию мероприятий отвечают Советник, педагоги – организаторы и Совет старшеклассников.

Основными направлениями деятельности ученического самоуправления в прошедшем учебном году стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества медиацентра в социальной сети

В рамках организации мероприятий по культуре и досугу были реализованы следующие мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.

День школьника

Оформление поздравительного стенда ко Дню учителя. Конкурс ко Дню матери Выставка рисунков.

Подготовка новогодних праздников. Конкурс поделок и стенгазет.

Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню.

Проведение праздника «Последний Звонок».

Акция «Георгиевская ленточка».

Акция «Окна победы».

В рамках организации мероприятий по спорту и отдыху были реализованы следующие мероприятия:

Дни здоровья. Спортивные мероприятия, Веселые старты, Уроки Здоровья.

В рамках организации мероприятий по формированию навыков безопасного поведения были реализованы следующие мероприятия:

Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках организации мероприятий, интегрированных в учебный процесс, были реализованы следующие мероприятия:

День космонавтики. Гагаринский урок.

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Уроки мужества.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета обучающихся использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. Разработать и внедрить систему обучения активистов преемственность поколений.
3. При организации ученического самоуправления использовать ресурс «Движение первых».
4. Пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.
5. Разработать систему мотивации для активистов ученического самоуправления, предусматривающую поощрение за активное участие в общественной жизни школы.

Профориентация

С2023/2024 учебного года школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Для реализации программы для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены по организации профориентационной работы классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;

В 1–9-х классах проведены следующие профориентационные события:

1. В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникета» проводились экскурсии,
2. «Классные встречи» с социальными партнерами, выпускниками школы представителей различных профессий.
3. Учащиеся принимают активное участие в онлайн – уроках «Проектория».
4. Родительские собрания по профориентации.

Профориентационная работа на уровне ООО проводилась с целью формирования у школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности. Основная форма профориентационной работы с обучающимися ООО – классные часы, встречи, экскурсии. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна.

Педагогом-психологом, проведены диагностики с целью выявления профессиональных интересов и склонностей школьников. Оказана информационно- справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Выводы.

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9 классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, практико – ориентированные мероприятия, современные педагогические технологии.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
3. Привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.
4. Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселка, области.

Профилактика и безопасность

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспорядочности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные профилактические мероприятия: День здоровья, Единый день безопасности, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с фельдшером ФАП, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведенных мероприятий профилактической направленности за отчетный период – 16, в том числе проводимые в каникулярный период. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики. Деятельность Совета включает: формирование ЗОЖ, выявление и помощь учащимся в социально опасном положении, работа с учащимися, совершившими правонарушения. В начале учебного года и по мере необходимости, в течение всего года, собирается информация для выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учетах в ПДН и КДН. В 2024-2025 учебном году детей, находящихся в СОП и на профилактическом учете не выявлено.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ В.В. Путин (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по взаимоуважению друг к другу, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально - опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Безопасность детей»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024/2025 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

Выводы.

1. В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность».
2. Участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, друг другу, ответственности и гражданской позиции.
3. Своевременно формируются и обновляются банки данных по различным категориям учащихся и их семей.
4. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.
5. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
6. Укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), коррекция семейного воспитания. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским комитетом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Репост».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает следующее:

1. -созданы родительские комитеты классов, которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучении детей. Представители родительского комитета принимают активное участие в следующих мероприятиях школы:
 - участие в работе родительского дорожного патруля (профилактика детского транспортного травматизма); в состав которого входят родители, учителя и классные руководители; РДП контролирует соблюдение ПДД детьми и родителями, проводя рейды около территории школы после каникул. В период тёмного времени суток, следят за тем, чтобы дети носили светоотражающие элементы. И напоминают родителям-водителям о соблюдении правил безопасной перевозки детей в автомобиле;
 - участие в работе родительского контроля питания, проверка организации горячего питания в школьной столовой;
2. Систематически (1 раз в триместр) проводятся тематические родительские собрания в классах, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Два раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме - обсуждения наиболее острых проблем, воспитания школьников, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Родители нашей школы принимают участие и в региональных онлайн – собраниях.

Выводы:

1. Недостаточное количество мероприятий совместных с детьми и родителями на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в школьной жизни детей.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».
4. Применять активные формы и методы работы с родителями.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися проводилась разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году, 1 сентября и

Последний звонок –

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ»,
2. символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).
- 3.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

4. Наличие «мест гражданского почитания». Стенды, посвященные памяти ветерана педагогического труда, участникам боевых действий на территории Афганской и Чеченской Республики;

5. Оформление стенда, посвященные выпускникам школы участникам специальной военной операции.

6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, правил класса, уголков безопасности, здоровья.

Социальное партнерство

МБОУ Татарскогоренская основная школа взаимодействует с социальными партнерами: районной библиотекой, краеведческим музеем, сельским Домом культуры, Школой искусств, Детской юношеской спортивной школой, ФАПом, Почтой России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «ЯКласс» «РЭШ»).

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить взаимодействие с организациями-партнерами.
2. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.
3. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т. д.

Детские общественные организации

С 2025 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

Реализуется проект российского общества «Знание» и добровольческие проекты «Добро.ру», Единые дни безопасности несовершеннолетних, проекты в сфере финансовой грамотности. Проектом «Пушкинская карта» охвачены все обучающиеся, достигшие 14 лет, но реализуется не в полном объеме.

Ведется работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Юные инспектора движения пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся. Дружина юных пожарных проводит работу по соблюдению правил пожарной безопасности. Согласно плану, проводились мероприятия дней единых действий (охват 100%).

Выводы:

1. Недостаточное количество обучающихся принимают участие в мероприятиях Движения Первых.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в «Движение первых» новых членов.
2. Привлекать всех ребят к работе в детских общественных организациях.

Дополнительное образование

В МБОУ Татарскогоренская основная школа охват дополнительным образованием в школе

в 2024/2025 составил 100%. В 2024/2025 учебном году реализуются 1 дополнительная общеразвивающая программа по направленности:

- экологическая «Эколята»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Результативность программ дополнительного образования

Программа ДО	Уровень	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников
«Эколята»	Муниципальный	1	0	1
	Региональный	0	1	4

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ в 2025/2026 учебном году.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Наиболее активно работает Интернет - сообщество МБОУ Татарскогоренская ОШ. ВК-272 подписчика и Одноклассники-140

В сообществе освещается деятельность образовательной организации в информационном пространстве, тем самым привлекается внимание общественности к школе, осуществляется информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы. Все это способствует положительному имиджу школы.

Выводы: Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2025 года увеличить состав редакционной коллегии, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Патриотическое воспитание

Приоритетным направлением деятельности коллектива является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Вовлечение обучающихся в патриотическое воспитание осуществляется через:

- создание патриотического клуба «Память» на базе школы
- организация школьной знаменной группы для вноса флага на еженедельные линейки, торжественные мероприятия;
- вовлечение обучающихся школы в участие во Всероссийских конкурсах «Большая перемена»;

Обучающиеся принимают активное участие в проектах: «Книга памяти», акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Сохраним память о Великой Победе!».

В комплексно – краеведческом музее представлены экспозиции: «Никто не забыт, ничто не забыто», истории создания школы, о её выпускниках. «Наши-земляки-участники СВО»,

«Участники локальных войн». На базе музея проводятся тематические выставки, встречи, организованы тематические экскурсии, Уроки мужества, классные часы для педагогов и обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы по патриотическому воспитанию.
2. Вовлекать обучающихся в патриотическое воспитание через движение «Юнармейцев».

Волонтерская деятельность

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности.

Это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Данный вид деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе образовательной организации в 2024/2025 учебном году, ведет работу волонтерский отряд. В него вошли 5 волонтеров – обучающихся 8-9 классов.

Волонтерская деятельность в школе реализуется по следующим направлениям:

- событийное волонтерство (участие в мероприятиях различной направленности согласно календарным праздникам и мероприятиям);
- гражданско-патриотическое (помощь труженикам тыла и детям войны, патриотическое воспитание молодёжи)

3 волонтера школы зарегистрированы на всероссийской платформе Добро.ру

В течение 2024/2025 учебного года ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость это:

- «Поздравь учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда), «День пожилых людей».
- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы с наркоманией «Умей сказать НЕТ!».

- Акция «Обелиск» (уборка обелисков рамках всероссийского дня заботы о памятниках культуры).
- Акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Блокадный хлеб» (посвященные 80 - летию Победы в ВОВ, году Защитника Отечества).
- Всероссийская акция «Вам, Любимые!» (поздравление с 8 марта женщин, чьи дети и мужья находятся в зоне СВО).
- Акция «Мы с вами» (сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, находящихся в зоне СВО),
- Акция «Чтобы не забыть – надо помнить» (посвященная годовщине вывода войск из Афганистана).

Рекомендации:

1. Руководителю волонтерского отряда активизировать работу на сайте Добро.ру.
2. Повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.

Школьные спортивные клубы

Для совместного проведения досуга и общения родителей, детей, педагогов в нашей школе функционирует спортивный клуб «Олимпия». Спортивный клуб «Олимпия» принимает активное участие в спортивных соревнованиях, играх, акциях различного уровня.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы во внеурочное время;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня
- участие в физкультурно-спортивных и массовых мероприятиях школьного и районного уровня: «Лыжня России», легкоатлетические эстафеты, посвященные Дню Победы и участникам боевых действий, «Кросс наций».

-профилактические мероприятия таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни;

- Выводы.

Деятельность ШСК «Олимпия» для совместного проведения досуга и общения родителей, детей, педагогов и выпускников в нашей школе проходит эффективно.

Рекомендации:

1. В 2025/2026 учебном году активизировать деятельность клуба за счёт привлечения в него новых членов (в том числе выпускников и родителей), участия в соревнованиях, спортивно - массовых мероприятиях различного уровня для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, родителей, учителей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ воспитательной работы за 2024/2025 учебный год показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

1. Реализовать рабочую программу воспитания в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
2. Сформировать устойчивую систему ценностей и моральных ориентиров: ученики демонстрируют осознанное понимание нравственных норм и принципов, проявляют эмпатию и уважение к окружающим, вне зависимости от их социального статуса, национальности или религиозной принадлежности. В школе создана атмосфера дружбы и взаимопонимания, где каждый ученик чувствует себя принятым и защищенным.
3. Развить навыки самоанализа и рефлексии: ученики способны оценивать свои действия и поступки, выявлять сильные и слабые стороны, анализировать причины своих успехов и неудач. Они умеют делать выводы из собственного опыта и использовать их для дальнейшего самосовершенствования.
4. Создать условия для развития творческого потенциала и самореализации: в школе функционирует множество объединений, секций и клубов по интересам, где каждый ученик может найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Организуются конкурсы, выставки и фестивали, которые позволяют обучающимся продемонстрировать свои достижения и получить признание.
5. Подготовить учеников к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению: в школе проводятся профориентационные мероприятия, которые помогают ученикам познакомиться с различными профессиями и определить свои интересы и способности. Обучающиеся получают информацию о требованиях, предъявляемых к различным специалистам, и о возможностях получения образования в различных учебных заведениях.
6. Сформировать навыки эффективного общения и сотрудничества: ученики умеют слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Они умеют работать в команде, распределять роли и ответственность, достигать общих целей.

Рекомендации.

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/2026 учебный год заместителю директора по УВР
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
 - активизировать работу по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
 - усилить профориентационную работу с обучающимися 8-9 классов, направленную на осознанный выбор будущей профессии;
 - особое внимание уделить развитию ученического самоуправления, вовлечению школьников в социально значимую деятельность, формированию активной гражданской позиции и лидерских качеств;
 - создать условия для реализации творческого потенциала каждого ученика, выявления и поддержки одаренных детей;
 - продолжить реализацию плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества;

- продолжить работу по укреплению сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- обеспечить систематический мониторинг эффективности воспитательной работы, анализ результатов и внесение необходимых корректировок в план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, при обеспечении поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/2026 учебном году 100%;
- принимать своевременные меры по сохранению контингента.

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

основное общее образование
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Федеральн ый компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	муниципальн ый/школьный компонент КПВР	Наименовани е мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственны й	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
1.	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка/едины й классный час по теме	1 сентября	5-9 классы	Администраци я школы	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
2.				Дни открытых дверей в организация х дополнитель ного образования детей	2 сентября	1-8 класс ы	Администра ция школы	Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
3.				Цикл мероприят ий: экскурсии, беседы, квесты, квизы, мультимед ийные уроки, лекции «Сентябрьск ий библиомара		6+	Классные руководител и	Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство» Модуль «Экскурсии,по ходы»

				фон»					
4.	Всероссийский проект «Россия – мои горизонты» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности и профориентационной направленности.				еженедельно по четвергам в течение года		Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5.			Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическо		еженедельно по понедельникам в течение года	5-9 классы	классные руководители	патриотическое	Модуль «Классное руководство»

			е воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).						
6.	Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности и патриотической, нравственной и экологической направленности				еженедельно по понедельникам в течение года		Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
7.		Цикл мероприятий в рамках Календаря дружбы в рамках деятельности			согласовано по отдельному графику	учащиеся, педагоги	классные руководители	духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»,

		и клубов интернацио нальной дружбы							
8.			Торжественная церемония поднятия государственног о флага и исполнение государственног о гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическо е воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).		еженедельн о	1-9 классы	классные руководител и	патриоти ческое	Модуль «Классное руководство»
9.	Уроки военной истории, приуроченн ые дням воинской славы и памятным датам российской			уроки военной истории	в течение года	5-9	Классные руководител и	патриоти ческое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»

	истории								
10.	Проект «Дни единых действий в школе»			тематические мероприятия	в течение года	5-9	Классные руководител и	патриоти ческое, гражданс кое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
11.	Всероссийс кий проект «Добро не уходит на каникулы»						Классные руководител и	патриоти ческое, гражданс кое	«Классное руководство» «Приобщение детей к культурному наследию»
12.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;			классные часы	3 сентября	5-9	классные руководители	патриотическое	Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство», «Профилактик а и безопасность»
13.		Выездные обучающие мастер- классы по профилакти ке детского дорожно- транспортн ого травматизм а (по графику)		мастер-классы	по графику	5-9	Классные руководител и	гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела», «Профилактик а и безопасность»

14.		Лекторий Школа информаци онной безопасност и»		лекции	в течение года	5-9	Классные руководител и	социальн ое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела», «Профилактик а и безопасность»
15.	Общероссийс кий проект «Киноуроки в школах России».			просмотр кинофильмов	в течение года	5-9	Классные руководител и	патриотическ ое, гражданское, духовно- нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
16.	Междунаро дный день распростран ения грамотност и			День грамотности в образовател ьных организация х Ульяновско й области	8 сентября	5-9	Классные руководител и	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
17.	Международ ный день памяти жертв фашизма.			тематические мероприятия	10.09	5-9	классные руководители	патриотическое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
18.			Составление социального		3 неделя месяца	1-9 классы	классные руководители,		Модуль «Классное

			паспорта класса, школы				соцпедагог		руководство»
19.			Пешие походы и экскурсии		в течение года	1-9 классы	классные руководители,		«Классное руководство», «Внешкольные дела»
20.			Оформление интерьера школьных помещений...		в течение года	1-9 классы	классные руководители,	трудовое	«Классное руководство», «Внешкольные дела», «Организация предметно- эстетической среды», »
			Оформление сменяемых экспозиций		по мере необходимо сти	7-9 классы	классные руководители,	трудовое	«Классное руководство», «Внешкольные дела» «Организация предметно- эстетической среды», »
			Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационны й стенд), уголка безопасности		сентябрь	1-9 классы	классные руководители,	трудовое	«Классное руководство», «Внешкольные дела» «Организация предметно- эстетической среды», »
			Составление маршрута «Дом- школа-дом»		сентябрь	1-9 классы	классные руководители,	трудовое	«Классное руководство», «Профилактик а и безопасность
21.		12 сентября – День		Областное родительск ое собрание «Экспертное	13 сентября	родите ли	Классные руководител и	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль

		семеино го общения (Закон Ульянов ской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздника хи памятных датах Ульяновск ой области)		мнение»					«Работа с родителями»
22.				фестиваль читающих семей «Семейные радости»	15.09.24	1-9	классные руководител и	Укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Приобщение детей к культурному наследию»,
23.		15 сентября – День родного края (Закон Ульянов ск ой области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздник ахи		Декада посвященна я, Междунаро дноуДню коренных народов мира	с 5 по 15 сентября	1-9	классные руководители	Духовно- нравственн ое	«Классное руководство», «Приобщение детей к культурному наследию», «Основные школьные дела»

		памятн ых датах Ульяно вск ой области)							
24.				Всероссийски е соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября 2024	3-18 лет	администра ция школы, классные руководите ли	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела» «работа с родителями» , «Экскурсии, походы»
25.			Контроль за санитарным состоянием школьных помещений;		в течение года	1-9 классы	совет учащихся	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия	«Самоуправлен ие»
26.			Контроль за внешним видом учащихся		в течение года	1-9 классы	совет учащихся	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия	«Самоуправлен ие»
27.			Контроль за порядком и дежурством в школьной		в течение года	1-9 классы	совет учащихся	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и	«Самоуправлен ие»

			столовой					эмоциональн ого благополучия	
28.			Организация просветительско й деятельности с целью пропаганды ЗОЖ		в течение года	1-9 классы	совет учащихся	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия	«Самоуправлен ие»
29.				Цикл литератур но- познавате льных мероприя тий «О своём крае мы всё узнаем»	16.09.24	6+ очно	классные руководител и	Приобщение детей к культурному наследию	«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»,
30.			Разработка и организация циклов профориент ационных часов	классные часы	ежемесячн о	7-9 классы	классные руководител и	социальное	«Профориента ция»
31.			Юбилей школы	празднич ное мероприя тие	по согласованию	1-9 классы	администрац ия школы	Приобщение детей к культурному наследию	«Классное руководство», «Приобщение детей к культурному наследию», «Работа с

									родителями», «Социальное партнерство»
32.			Работа на пришкольно м опытном участке		сентябрь, май	1-9 классы	классные руководител и	трудовое	«Классное руководство», «Внешкольные дела»
33.			Единый день безопасност и	тематичес кие мероприя тия	ежемесячно	1-9 классы	классные руководител и		«Классное руководство», «Профилактик а и безопасность»
ОКТАБРЬ									
34.		Неделя психологии в школе				1-9	классные руководители	Гражданское физическое	Модуль «Профилактик а и безопасность»
35.	Международ ный день пожилых людей; Международ ный день музыки;			тематические мероприятия	04.10	1-9	классные руководители	эстетическое	«Классное руководство », «Работа с родителями, «Основные школьные дела», «Приобщени е детей к культурному наследию», объединения
36.			Социально- психологическ ое тестирование		по согласовани ю	7-9 классы	зам.директора по УВР, педагог- психолог	социальное	«Профилактик а и безопасность »
37.				Всероссийск ая акция «Благодарю »,	1 октября 2024	от 6 до 25 лет/ волонте рские	классные руководители	гражданское	«Классное руководство », «Работа с родителями,

				посвященна я Междунаро дномуДню пожилых людей		отряды первичн ых отделен ий Движен ия Первых			«Основные школьные дела», «Приобщени е детей к культурному наследию», объединения
38.				Всемирный день ходьбы	1 октября 2024	3-18 лет	классные руководите ли	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия	«Классное руководство », «Работа с родителями,
	День защиты животных			Старт Областной экологическо й акции «Каждой пичужке по кормушке!»	Октябрь 2024 – март 2025	5-18 лет	классные руководители	Экологическ ое Духовно- нравственное	«Классное руководство », «Работа с родителями, «Основные школьные дела», «Внешкольн ые дела»
			Родительские дни, собрания		в течение года	роди тели	классные руководители		«Классное руководство », «Работа с родителями
			Предметные недели (по графику)		в течение года	4-9 клас сы	учителя- предметника администрац ия школы	ценности научного познания	«Школьный урок»
	День учителя			Праздничные мероприятия Всероссийская акция «Благодарю»	5 октября 2024	от 6 до 25 лет/	классные руководител и	Духовно- нравственное	«Классное руководство», «Работа с родителями, «Основные

				посвященная Дню учителя					школьные дела»,
		8 октября -День школьн ика (установ лен Законом Ульянов ской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздник ах памятн ых датах Ульяно вск ой области		«Декада школьник», приурочен ная Дню школьника Единый день выборов в органы ученическо го самоуправл ения	1 - 8 октября 8 октября	от 7 до 17 лет	классные руководител и	Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Самоуправлен ие»
	Международ ный день школьных библиотек;				10.10	от 7 до 17 лет	классные руководител и	Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профориента ция»
	День отца			Всероссийск ая акция «Благодарю посвященна я Дню отца в России	15 октября 2024	от 6 до 25 лет	классные руководител и	Духовно- нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»

		Всероссийская эстафета «Мои финансы»		Участие в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024 году	21- 25 октября 2024 года	1-9 класс	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
НОЯБРЬ									
	День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов			Декада посвященная , Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	3-17	классные руководители	Гражданское патриотическое Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»

	ОВ (1612)								
		Акция «Узнай концентрац ию угарного газа в своих легких» в рамках профилакти ки табакокур ения Лекции и беседы: Профилак тика вредных привычек		профилактичес кие беседы	по графику	6-9 классы	классные руководители, фельдшер ФАПа	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактик а и безопасность», «Социальное партнерство»
			он-лайн уроки «Проектория»	уроки	ноябрь- декабрь	4-9 классы	классные руководители, руководитель кружка	ценности научного познания	«Профориента ция», «Школьный урок»
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних			тематические мероприятия	08.11	5-9 классы	классные руководители	патриотическое, гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,

	дел России;								
				Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября 2024	от 3 до 17 лет /очно	администрация школы, классные руководители	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	«Классное руководство «Работа с родителями «Основные школьные дела»,», «Приобщение детей к культурному наследию»,
	День матери			Неделя материнской славы Областной конкурс детского рисунок «Мама-это нежность»	20-26 ноября 2024	7-17 лет	администрация школы, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое	«Классное руководство »,«Работа с родителями» «Основные школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Приобщение детей к культурному наследию»
		Всемирный день ребенка		Осенняя Неделя психологии в школе День правовой помощи детям	Ноябрь, 20.11	7-18 лет	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Профилактика и

									безопасность»
				Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября 2024	родители обучающихся	классные руководители, администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»,
	День Государственного герба Российской Федерации				30.11	7-18 лет	классные руководители	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	«Классное руководство», «Приобщение к культурному наследию»
		ДЕКАБРЬ							
		Всемирный день борьбы со СПИДом		Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	Декабрь 2024	12+ очно	классные руководители	Ориентация на здоровьесбережение	«Классное руководство», «Работа с родителями»
	День			Внеклассное мероприятие	3.12	1-9 классы	классные руководители,	патриотическое	«Классное руководство»,

	неизвестного солдата;						старшая вожатая		«Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
	Международный день инвалидов;			Уроки доброты	3.12	1-9 классы	классные руководители	духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
			Акция «Письмо солдату» (Организация поздравлений от имени школы участникам СВО)		01.12	5-9 классы	администрация школы	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	День добровольца (волонтера) в России;			тематические мероприятия	5.12	7-9 классы	классные руководители	гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	День Героев Отечества;			внеклассное мероприятие	09.12	1-9	классные руководители, старшая вожатая	гражданско - патриотическое	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»,
				Неделя антикоррупции	09.12	3-9	классные руководители,	Гражданское	«Классное

				онных инициатив			администрация школы		руководство», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
		День прав человека			ноябрь- декабрь	12+	классные руководители	гражданское	«Классное руководство», «Профилактик а и безопасность»,
				участие в онлайн-зачете по финансовой грамотности	1-2 декада декабря	12+	классные руководители	физическое	«классное руководство»
			Конкурс «Живая классика»		декабрь	4-9 классы	библиотекарь	ценности научного познания	«Приобщение детей к культурному наследию»
	День Конституции Российской Федерации.	12 декабря - День отечествен ной истории (установле н Законом Ульяновс ко й области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных		Уроки права в образовате льных организаци ях с участием депутатов Участие во всеросси йском правово м диктант е	12 декабря 2024 года	14-18 лет	администрац ия школы, классные руководител и	Гражданское воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»

		датах Ульяновск ой области»							
		22 декабря День герба и флага Ульяновс ко й области (установл ен Законом Ульяновс ко й области от 03.06 2009 №65-ЗО «О праздник ах и памятны х датах Ульяновс кой области)		Выставки работ участнико в областного конкурса на знание государств енной символики Российско й Федерации и Ульяновск ой области «Овеянные славою флаг наши герб», с трансляции й работ участников в социальны х сетях образовате льных организаций	29 ноября -12 декабря	7-18 лет (1-9 класс)	классные руководител и	Гражданско- патриотичес кое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»
			Новогодние приключения	новогодни е представле ния	29 декабрь	1-9 классы	администра ция школы, старшая вожатая		«Классное руководство», «Основные школьные дела», «работа с

									родителями», «Профилактика и безопасность»
				Региональная профилактиче ская акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23 декабря - 10 января	Обуча ющие я	зам.директор а по УВР, соцпедагог, классные руководител и	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я:	«Классное руководство», «Профилактик а и безопасность», «Внешкольные дела»
	ЯНВАРЬ								
	7 января – Рождество Христово			Акция «Поздравител ьная открытка»	7 января	1-9 классы	классные руководи тели	Духовно- нравственно е воспитание	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Внешкольные дела»
		19 января – День образован ия Ульяновс кой области (установл ен Законом Ульяновс кой области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздник		Неделя открыти й из истории Ульянов ской области	15-20 января	1-9 клас сы	классные руководите ли, зам.директо ра по УВР	Гражданско- патриотичес кое воспитание Духовно- нравственно е воспитание Эстетическо е воспитание Трудовое воспитание Экологическ ое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

		ах и памятны хдатах Ульянов ско й области)							
				Старт Месячника героико- патриотиче ской и оборонно- массовой работы, посвященно го Дню защитника Отечества	27 января – 23 февраля 2025 года	1-9 классы	администрац ия школы	Гражданско - патриотическо е воспитание	
	День российского студенчества;			тематически е мероприятия	25 января	8-9 классы	старшая вожатая	гражданское	«Основные школьные дела»
	День полного освобождени я Ленинграда от фашистской блокады; День освобождени я Красной армией			Уроки Мужест во	27 января	1-9 классы	классные руководите ли, старшая вожатая	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.								
			Месячник татарской культуры и языка	тематические мероприятия	с 22 января по 23 февраля	5-9 классы	классные руководители, руководитель кружка	патриотическое, духовно- нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»
	ФЕВРАЛЬ								
	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградск ой битве;			Уроки мужества, посвященны е в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского	2 февраля	12-18 лет	старша я вожата я, классн ые руково дители	Гражданское Патриотичес кое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»,

				района Ульяновской области					
				Цикл мероприятий: патриотические часы, часы истории, беседы-презентации и «Сталинградская битва в сюжетах лиц»	февраль	12+		Патриотическое воспитание	
	7 февраля – День зимних видов спорта в России			спортивные игры	7 февраль	1-9 классы	учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
	День героев юного антифашиста			внеклассные мероприятия	8 февраль	1-9 классы	старшая вожатая	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	День российской науки;			тематические мероприятия	8 февраль	5-9 классы	классные руководители	ценности научного познания	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

	11 февраля Всемирный день безопасного интернета			тематические мероприятия	11 февраль	1-9 классы	классные руководители	информационная безопасность	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
				«Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс мероприятий,	06.02.25	6+ очно	классные руководители	Информационная безопасность	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			Уроки мужества	15 февраля	14-18 лет	старшая вожатая	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
		Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2025»			февраль	педагогические работники	администрация школы		

	Международный день родного языка;			Декада посвященная , Дню родного языка	с 14 по 22 февраля	1-9 классы	учитель родного языка	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
				Показ мультфильмов на национальных языках народов Поволжья	17-21 февраля 2025	6-12	руководитель кружка	духовно-нравственное развитие и воспитание, приобщение к культурному наследию	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Курсы внеурочной деятельности
	День защитника Отечества.			Областная акция «Подарок защитнику Отечества	Февраль	1-9 классы.	классные руководители, администрация школы	патриотическое	«Классное руководство», «Внешкольные дела»
	МАРТ								
		1 марта день памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в		Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города	1 марта	14-18 лет	старшая вожакая	Патриотическое Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

		Аргунск ом ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президе нтаРФ от 21.07.200 0 № 1334 «Об увековеч ивании памяти воинов десантнич о в		Ульяновска					
	Международ ный женский день;			Праздничн ые мероприят ия	6 -7 марта	1-9 классы	админ истра ция школ ы	Духовно- нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
				Облас тное родите льское собрани е «Экспертн оемнение»	14 марта	Родител и	Департ амент воспита ния, дополн ительно го образов ания и социал изации детей	Духовно- нравственное	«Классное руководство», «Работа с родителями» «Социальное партнерство»

							(по согла сован ию)		
		15 марта – День защиты прав потребите ль		Урок защиты прав потребителей	15 марта	12-18 лет	классные руководител и	Гражданское /физическое (безопасност ь)	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Безопасность и профилактика»
	День воссоединени я Крыма с Россией;			тематические мероприятия	18.03	1-9 классы	классные руководители, старшая вожатая	гражданское, патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	Всемирный день театра				27 марта 2024	7-17 лет	руководитель кружка	Эстетическое	«Курсы внеурочной деятельности»
				Трансляц ия спектакля - победител я региональ ного этапа фестиваля «Театральное Приволжье Онлайн – голосование за лучший спектакль	27 марта	7-18 лет	Департ амент воспита ния, дополни тельног о образов ания и социали зации детей	эстетическое воспитание	«Классное руководство»

				общественного проекта					
	АПРЕЛЬ								
		1 апреля – Международный день птиц		Внеклассное мероприятие	1 апреля	1-9 классы	классные руководители	экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
				Декада посвящен ная, Всероссий скому Дню эрзянског о языка	с 6 по 16 апреля	1-9 класс ы	классные руководител и	Духовно- нравственн ое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
		Всемирный день здоровья		Участие во всероссийс кой весенней Недели психологи и «Азбука психологиче ского здоровья»	апрель	1-9 класс ы	классные руководител и	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
		8 апреля – День российск ой анимаци и, установл ен Указом Президен		тематическ ие мероприят ия	8 апреля	5-9 класс ы	классные руководител и	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

		та РФ № 543 от 12 августа 2022 года							
				Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25 марта -6 апреля (ориентировочные даты)	1-9 классы	классные руководители	Гражданское Физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
			Конкурс классных коллективов «Самый классный класс»		апрель	1-9	классные руководители		«Классное руководство»,
	День космонавтики			«Гагаринский урок»	12 апреля	6-18 лет	классные руководители	Гражданское Ценность научного познания	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			День единых действий Всероссийского проекта «Без срока давности» Работа Поста № 1	19 апреля	12-18 лет	зам.директора по УВР, классные руководители	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
		21 апреля –		День	20-21	14-18	старшая	Гражданское	«Социальное

		День местного самоуправл ения		школьного самоуправл ения	апреля	лет	вожатая		партнерство», «Классное руководство», «Основные школьные дела»
		26 апреля – День памяти участнико в ликвидаци и последств ий радиацион н ых аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф		Уроки мужества	Апрель	14-18 лет	классные руководител и	Экологическ ое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
			Трудовой десант «Цветники»	десант	апрель- август	3-9 классы	классные руководител и	трудовое, эколог ическо е	«Классное руководство», «Внешкольные дела»
		30 апреля –День пожарной охраны		Уроки пожарной безопаснос ти	30 апреля	7-18 лет	классные руководител и	Трудовое Физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
	МАЙ								
	Праздник			Тематичес кие	30 апреля	7-18	администр ация	трудовое	«Классное руководство»,

	Весны и Труда;			мероприят ия	2025	лет	школы		«Основные школьные дела»,
				V Открытый региональный конкурс творческих работ и фотографий «НАША ПОБЕДА, посвященный 80- Победы	8 мая 2025г .	3+ заочный	классные руководител и	Патриотичес кое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
	День Победы			Тематичес кие мероприят ия	1-10 мая	7-18 лет	админи страция школы,	Патриотичес кое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
		15 мая Междунаро дный День семьи		Облас тное родите льское собран ие «Экспертное мнение»	16 мая 2025	роди тели	Департамент воспитания, дополнитель ного образования и социализаци и детей		
				Кинопоказ художествен ных и мультиплика ционных фильмов для семейного	Май	6-16 очно	классные руководители	Гражданское духовно- нравственно с воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»

				просмотра					
				Всероссийские массовые соревнования по спортивно му ориентированию «Российский азимут»	17.05.2025	3-18 лет	администрация школы	физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
		Единый информационный день Детского телефона доверия		Информационно-просветительские мероприятия	17 мая	Обучающиеся и родители	классные руководители	Физическое Гражданское	«Классное руководство», «Работа с родителями»
	День детских общественных организаций России			День единых действий	19 мая 2025	1-9 классы	старшая вожатая	социально-педагогическая	«Классное руководство»,
		20 мая- ДеньВолги		Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель -май	1-9 классы	учитель биологии	экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
		27 мая - Всемирный день ориентирования		Фестиваль ориентирования в рамках	Май	10-18 лет (4-9 классы)	учитель физической культуры	Физическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

				Всероссийского дня ориентирования					
	24 мая – День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдоров – печатной книги для обучения письму и чтению	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		Декада посвященная , Дню славянской письменности и культуры	с 17 по 26 мая	1-9 классы	классные руководители, учителя русского языка	духовно-нравственное развитие и воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
				Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	17 мая	1-9 классы	классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
				Региональный конкурс чтецов по	2-31 мая	3-9 классы	классные руководители	Социально-гуманитарное	«Классное руководство»,

				произведения м ульяновских- симбирских поэтов					«Основные школьные дела»
				XVI Международ ный фестиваль кино - и телепрограм м для семейного просмотра имени В.М. Леонтьевой «От всей души»	конец мая	Согла сно прогр амме кино фести валя	классные руководители администрац ия школы	Укрепление традиционн ых российских духовно- нравственны х ценностей	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
			Последний звонок	торжественная линейка	25.05	1-9 классы	администрация школы		«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
	ИЮНЬ								
	День защиты детей			тематические мероприятия	01.06	1-8 классы	администрация школы	духовно- нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
				Всемирный день велосипедист а	01.06.2025	3-18 лет	администра ция школы	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»

								благополучия	
				Кинопоказ фильмов для детей	1 июня	1-8 классы	администрац ия школы	Укрепление традиционн ых русских духовно- нравственных ценностей	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» , «Социальное партнерство »
		5 июня - Всемирный день охраны окружающе й среды (День эколога		субботник	5 июнь	обуч ающ иеся	классные руководители , начальник лагеря	экологическо е	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
	День русского языка			Декада посвященная , Дню русского языка	с 26 мая по 6 июня	1-9 класс ы	учитель русского языка	Патриотиче ское воспитание	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Школьный лагерь»
				Региональн ый этап Междунаро дной просветител ьской акции «Пушкински й диктант Декада посвященная,	6 июня	1-9 класс ы	учитель русского языка	Патриотиче ское воспитание	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»

				Днюрусского языка					
	День России			тематические мероприятия	12.06	1-9 классы	администрация школы	патриотическое	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
		15 июня- День юннатского движения		Областной экологичес кий праздник, посвященн ый коДню юннатског о движения	14 июня .	5-18 лет	классные руководител и	Экологическ ое	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
	День памяти и скорби			Участие во всеросс ийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	Очно- заочны й	администрац ия школы	Гражданское Патриотическое	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
	День молодежи				29.06	обучаю щиеся	администрация школы	гражданское	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Социальное партнерство»

		26 июня Международный день борьбы с наркомание й		Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь	обучаю щиеся	классн ые руково дители	Физическое Гражданское	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Профилакт ика и безопасност ь»
	ИЮЛЬ								
	День семьи, любви и верности			Праздничные программы	8 июля	7-17 обуча ющиеся	классные руководители	Духовно- нравственное	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
	АВГУСТ								
	День физкультурни ка			тематически е мероприяти я	август	7-17	классные руководители , учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Профилактик а и безопасность»
	День Государствен ного флага Российской			тематически е мероприяти я в организация х	Церемонии проводятся в важные историческ ие даты	14 лет/тор жестве нная церемо ния	классные руководите ли	Духовно- нравственное	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с

	Федерации;			отдыха детей и их оздоровления					родителями»
	День российского кино			показ фильмов	27.08	обучаю щиеся	класные руководители	Духовно- нравственное	«Класное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей
программе
воспитания
Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение
Татарскогоренская
основная школа

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в _МБОУ Татарскогоренская основная школа_____

(наименование образовательной организации)

в 2024/25 учебном году

(составлен на основании регионального перечня,

утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от_26.07.2024 № 1653-р)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурс ного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
1	2	3	4	5	6	

Третий уровень конкурсных мероприятий						
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»	14-17 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	Аллямова С.У. зам.директора по УВР
2.	Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников	14-17 лет	январь-февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально- педагогическая направленности	Аллямова С.У. зам.директора по УВР
3.	Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса обучающихся «Ученик года»	15-18 лет	февраль- март 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Социально- педагогическая направленность	Аллямова С.У. зам.директора по УВР
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»	14-17 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	Аллямова С.У. зам.директора по УВР

Второй уровень конкурсных мероприятий						
5	Районный конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024»	7-10 лет	октябрь – декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно-научная направленность	Аллямова С.У. зам.директора по УВР
6	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2024 года- февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Аллямова С.У. зам.директора по УВР
7	Региональная олимпиада по биологии «Мир биологических наук»	14-17 лет	март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им.Ж.И.Алферова», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественно-научная направленность	Аллямова С.У. зам.директора по УВР
Первый уровень конкурсных мероприятий						
8	Фестиваль школьных театров «Сказки народов России и мира»	6-18 лет	сентябрь-октябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное	Художественная направленность	Аллямова С.У. зам.директора по УВР

				учреждение средняя школа № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»		
5.	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	12-18 лет	октябрь- ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально- педагогическая направленность	Аллямова С.У. зам.директора по УВР
	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Аллямова С.У. зам.директора по УВР
6.	Региональный этап Международного конкурса- фестиваля декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	6-17 лет	январь– март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Аллямова С.У. зам.директора по УВР
7.	Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2025»	14-18 лет	март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественнонаучная направленность	Аллямова С.У. зам.директора по УВР

8.	Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области	5-18 лет	апрель-май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовно-патриотический Центр «Арское»	Художественная направленность	Аллямова С.У. зам.директора по УВР
9.	Школьный смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	7-18 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Аллямова С.У. зам.директора по УВР
10.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	7-15 лет	май-июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н.	Духовно-нравственное воспитание	Аллямова С.У. зам.директора по УВР