



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Татарскогоренская основная школа.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
учителей- предметников  
М.А.Алимова  
Протокол №1 от 26.08.2024 года

«Согласовано»  
зам.директора по УВР  
МКОУ Татарскогоренская ОШ  
С.У.Алямова  
Протокол №1 от 26.08.2024 года

«Утверждено»  
Директор МКОУ  
Татарскогоренская ОШ  
Г.П.Фокеева  
Приказ №86 от 26.08.2024

Рабочая программа  
по основам духовно-нравственной культуры народов России  
5 класс  
Учитель: Овчинникова Людмила Петровна  
на 2024-2025 учебный год

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Личностные результаты:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей

социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации

собственного лидерского потенциала).

развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

#### **Метапредметные результаты:**

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты

в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

#### **Предметные результаты:**

освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях

системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Формы контроля
<b>Раздел 1. В мире культуры (4 ч)</b>			
<b>1. Величие многонациональной российской культуры (2 ч)</b>	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.	<b>Учебный диалог:</b> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <b>Обсуждение</b> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации
<b>2. Человек –творец и носитель культуры (2 ч)</b>	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности- часть культуры общества.	<b>Чтение и обсуждение текста</b> учебника «Человек- творец и носитель культуры». <b>Конструирование схем:</b> «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» . <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <b>Учебный диалог:</b> обсуждение высказывания Аристотеля об этике. <b>Совместная деятельность в группах:</b> объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. <b>Работа с рубриками</b> «Жил на свете человек» и « Для любознательных»	
<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (13 ч)</b>			
<b>3. «Береги землю родимую, как мать любимую». (1 ч)</b>	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	<b>Объяснение</b> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <b>Чтение</b> текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. <b>Оценка</b> образца словесного портрета, представленного учителем. <b>Совместная деятельность</b> в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. <b>Рассмотрение</b> иллюстраций к текстам, <b>анализ и оценка</b> выразительных средств. <b>Учебный диалог</b> «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации

<p><b>4. Жизнь ратными подвигами полна.</b> (2 ч)</p>	<p>Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.</p>	<p><b>Работа с информацией</b>, представленной в тексте. <b>Выделение</b> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <b>Работа с рубрикой</b> «Картинная галерея»: <b>описание</b> героя картины. <b>Чтение и оценка</b> информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p>	
<p><b>5. В труде- красота человека.</b> (1 ч)</p>	<p>Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.</p>	<p><b>Чтение и определение</b> главной мысли текста. <b>Объяснение</b> значения пословиц(поговорок). <b>Совместная деятельность</b> в парах: <b>чтение и анализ</b> текста татарской сказки «Звездочка Зухра». <b>Чтение и анализ</b> текста «Микула Селянинович». <b>Коллективная оценка</b> выполнения задания, <b>обобщение</b>: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <b>Анализ</b> сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», <b>выделение главной мысли</b>.</p>	
<p><b>6. «Плод добрых трудов славен».</b> (1 ч)</p>	<p>Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p>	<p><b>Учебный диалог</b>: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. <b>Определение главной мысли</b> текстов учебника. <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». <b>Формирование вывода</b> по материалам урока.</p>	
<p><b>7. Люди труда.</b> (1 ч)</p>	<p>В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.</p>	<p><b>Чтение и работа с текстами</b> учебника. <b>Обсуждение</b> проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». <b>Учебный диалог</b>: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». <b>Анализ и оценка</b> ситуаций из жизни сверстников.</p>	
<p><b>8. Бережное отношение к природе.</b> (1 ч)</p>	<p>Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?</p>	<p><b>Оживление и использование</b> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. <b>Совместная работа</b> в группах: анализ информации, представленных в текстах. <b>Просмотр и оценка</b> видеофильма. <b>Анализ</b> иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.</p>	
<p><b>9. Семья- хранитель духовных ценностей.</b> (6 ч)</p>	<p>Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее</p>	<p><b>Учебный диалог</b> на основе иллюстративного материала. <b>Коммуникативная деятельность</b>: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). <b>Чтение и анализ текста</b> стихотворения «Бабушкины</p>	

	<p>обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям российского народа.</p>	<p>сказки». <b>Обсуждение</b> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». <b>Анализ информации</b>, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». <b>Составление описательного рассказа</b> по картине. <b>Совместная деятельность</b> в группах: чтение и анализ народной сказки. <b>Учебный диалог</b>: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. <b>Учебный диалог</b>: «Любовь-главная семейная ценность». <b>Анализ</b> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. <b>Оценка</b> информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». <b>Совместная деятельность</b> в парах: чтение и <b>выделение главной мысли</b> притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. <b>Учебный диалог</b>: «В чем состоит ценность человеческого общения?». <b>Коммуникативная деятельность</b>: слушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.</p>	
<p><b>Раздел 3. Религия и культура (10 ч)</b></p>			
<p><b>10. Роль религии в развитии культуры (1 ч)</b></p>	<p>Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений).</p>	<p><b>Оживление имеющегося</b> опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». <b>Восприятие и анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя. <b>Разыгрывание</b> сценок: «Коляда», «Святки».</p>	<p>Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации</p>
<p><b>11. Культурное наследие христианской Руси. (3 ч)</b></p>	<p>Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.</p>	<p><b>Обсуждение</b> вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <b>Учебный диалог: анализ</b> информации, представленной в текстах учебника. <b>Чтение и выделение</b> главной мысли текста о Ярославе Мудром.</p>	
<p><b>12. Культура ислама. (2 ч)</b></p>	<p>Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.</p>	<p><b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Возникновение ислама». <b>Учебный диалог</b>: «Золотой век исламской культуры». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника о мечети. <b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>оценка</b> информации,</p>	

		представленной в видеофильме.	
<b>13. Иудаизм и культура.</b> (2 ч)	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Как все начиналось». <b>Практическая работа:</b> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <b>Беседа</b> -повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». <b>Анализ</b> информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. <b>Беседа</b> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». <b>Игра-экскурсия</b> «Иудейская история в произведениях живописи»	
<b>14. Культурные традиции буддизма.</b> (2 ч)	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	<b>Обсуждение проблемы:</b> какие народы России исповедуют буддизм. <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <b>составление плана пересказа. Практическая работа</b> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. <b>Анализ и оценка</b> информации, представленной в текстах учебника. <b>Составление плана пересказа</b> текста «Буддийский монастырь». <b>Просмотр и обсуждение</b> видеофильма «Искусство танка»	
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)</b>			
<b>15. Забота государства о сохранении духовных ценностей.</b> (2 ч)	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.	<b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации
<b>16. Хранить память</b>	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек-	<b>Учебный диалог:</b> обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». <b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе-объяснении учителя. <b>Выделение</b>	



<p><b>предков.</b> (1 ч)</p>	<p>неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.</p>	<p><b>главной мысли</b> рассказа. <b>Чтение и анализ</b> текста учебника «Творить благо». <b>Коммуникативная деятельность:</b> послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? <b>Составление</b> портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). <b>Учебный диалог:</b> оценим жизненные истории.</p>	
<p><b>Раздел 5. Твой духовный мир. (5 ч)</b></p>			
<p><b>17. Твой духовный мир.</b> (5 ч)</p>	<p>Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона-этикет. Твоя культура поведения.</p>	<p><b>Анализ</b> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» <b>Практическая работа</b> «Учимся быть образованными». <b>Учебный диалог:</b> обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. <b>Совместная деятельность</b> в группах: <b>анализ</b> информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. <b>Составление описательного рассказа</b> по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»</p>	<p>Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации</p>

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Раздел 1. В мире культуры.</b>				
1-2	Величие многонациональной культуры России.	2		
3	Человек – творец и носитель культуры.	1		
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	1		
<b>Раздел 2. Нравственные ценности Российского народа</b>				
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	1		
6	Жизнь ратными подвигами полна.	1		
7	В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России»	1		
8	В труде - красота человека	1		
9	Плод добрых трудов славен.	1		
10	Люди труда.	1		
11	Бережное отношение к природе.	1		
12-13	Семья - хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо»	2		
14	Семья – первый трудовой коллектив.	1		
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира.	2		
17	Урок обобщения.	1		
<b>Раздел 3. Религия и культура.</b>				
18-19	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	2		
20	Духовная православная музыка.	1		
21	Духовные святыни родного края. Проект «Христианские святыни родного края»	1		
22-23	Культура ислама.	2		

24-25	Иудаизм и культура.	2	.	
26-27	Культурные традиции буддизма.	2	.	
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.</b>				
28-29	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2	.	
30	Хранить память предков.	1	.	
<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>				
31	Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России»	1	.	
32	Твоя культура поведения и нравственные качества	1	.	
33-34	Диалог культур и поколений.	2	.	





24-25	Иудаизм и культура.		.	
26-27	Культурные традиции буддизма.		.	
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.</b>				
28-29	Забота государства о сохранении духовных ценностей.		.	
30	Хранить память предков.		.	
<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>				
31	Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России»		.	
32	Твоя культура поведения и нравственные качества		.	
33-34	Диалог культур и поколений.	-	.	

30	Хранить память предков.		.	
<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>				
31	Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России»		.	
32	Твоя культура поведения и нравственные качества		.	
33-34	Диалог культур поколений.	-	.	

## 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2018
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2018.
3. ФГОС основного общего образования;
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

### Дополнительная литература

1. Соколов Я. В., Колесов Д. В., Максимов С.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 5 классов. 9-е изд., испр. и доп. – М.: Научно-методический центр «Гражданин», 2008.
2. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.
3. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.

### Информационно-техническое обеспечение

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>  
 Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>  
 История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>  
 Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>  
 Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>  
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>  
 Компьютер  
 Интерактивная доска

## 8. Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *осознавать* свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- *понимать* роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения; проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участника диалога или деятельности;
- *стремиться* к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- *оценивать* различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- *анализировать* и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

К концу обучения учащиеся **получат возможность научиться**:



- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами
- *характеризовать* понятие «духовно-нравственная культура»;
- *сравнивать* нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- *различать* культовые сооружения разных религий;
- *формулировать* выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- *рассказывать* о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).
- *анализировать* информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Домашнее задание
<b>Раздел 1. В мире культуры</b>				
1-2	Величие многонациональной культуры России.			Подобрать стихи о России.
3	Человек – творец и носитель культуры.			Составить словесный портрет человека по теме.
4	Законы нравственности - часть культуры общества.			Подобрать дополнительную литературу по теме.
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.</b>				
5	Береги землю родимую, как мать любимую.			
6	Жизнь ратными подвигами полна.			Подготовить информацию по теме.
7.	В жизни всегда есть место подвигу. <b>Проект «Герои России»</b>			Подобрать информацию, иллюстративный материал к проекту
8	В труде - красота человека.			Подобрать иллюстративный материал по теме.
9	Плод добрых трудов славен.			Подготовить сообщение по теме.
10	Люди труда. Защита проектов			Подготовить материал о людях труда своего села.
11	Бережное отношение к природе.			Нарисовать плакат по теме.
12-13	Семья- хранитель духовных ценностей. <b>Проект «Мое родословное древо»</b>			Подготовить проект по теме.
14	Семья – первый трудовой коллектив.			
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира.			Подобрать дополнительную литературу.
17	Урок обобщения по теме «Нравственные ценности российского народа». Защита проектов.			Составить кроссворд по теме урока.
<b>Раздел 3. Религия и культура.</b>				
18-19	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.			Подобрать материал и подготовить электронную презентацию.
20	Духовная православная музыка.			Подобрать музыкальные произведения.
21	Духовные святыни родного края. <b>Проект «Христианские святыни родного края»</b>			Подготовить проект по теме.
22-23	Культура ислама.			Подобрать материал, подготовить небольшое сообщение.

24-25	Иудаизм и культура.			Подобрать материал, подготовить небольшое сообщение.
26-27	Культурные традиции буддизма. Защита проектов			Подобрать иллюстративный материал.
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.</b>				
28-29	Забота государства о сохранение духовных ценностей.			Подобрать дополнительную литературу.
30	Хранить память предков.			Подготовить иллюстративный материал
<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>				
31	Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России»			Подготовить проект по теме
32	Твоя культура поведения и нравственные качества			Составить словесный портрет современного человека
33-34	Диалог культур и поколений.			Подобрать дополнительную литературу
35	Обобщение по теме «Твой духовный мир». Защита проектов.			

