

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей предметников
М.А. Алимова
Протокол № 1 от 23.08.2023

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
С.У.Аллямова

«Утверждаю»
Директор школы
Г.П.Фокеева
Приказ № 68 от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности и жизнедеятельности
6 класс

Учитель: Овчинникова Людмила Петровна

2023-2024 учебный год

1. Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года,

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897»

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Стандарты второго поколения),

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Татарскогоренская ОШ.

Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией С.Н.Егорова, Москва, Просвещение, 2017 г.

Для реализации рабочей программы используется школьный учебник для 6 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Хренников Б.О.,Гололобов Н.В под редакцией С.Н.Егорова Москва. Издательство «Просвещение», 2022 г.),

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 13) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3. Содержание учебного предмета, курса.

1. Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы:

Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО.

2. Модуль «Безопасность в природной среде».

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Преподаватель — организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы:

Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застала гроза. Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия. Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

3. Модуль «Основы медицинских знаний».

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой

помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы:

Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	дата	
			план	факт
Модуль 1	«Здоровье и как его сохранить»			
Раздел 1	Здоровье и правила его сбережения	6		
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.			
2.	Факторы, разрушающие здоровье.	1		
3.	Профилактика вредных привычек.	1		
4..	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1		
5.	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	1		
6.	Туризм как часть комплекса ГТО	1		
Модуль 2	«Безопасность в природной среде»			
Глава 2	Безопасное поведение на природе	7		
7.	Безопасное поведение в туристских походах.	1		
8.	Виды туристских походов.	1		
9.	Как ориентироваться на местности.	1		
10.	Подготовка к проведению туристского похода.	1		
11.	Приметы, по которым можно определить погоду.	1		
12	Как развести костёр при разной погоде.	1		
13	Если в лесу вас застигла гроза	1		
Глава 3	Правила безопасного поведения в различных видах походов	4		
14.	Советы на всю жизнь.	1		
15.	.Лыжные походы.	1		
16.	Горные походы	1		

17.	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	1		
Глава 4	Безопасное поведение при автономном существовании	5		
18.	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	1		
19	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1		
20.	Организация ночлега при автономном существовании.	1		
21.	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	1		
22	Как подать сигналы бедствия			
Глава 5	Опасные встречи природных условиях	4		
23.	Безопасность при встрече с дикими животными.	1		
24.	Безопасность при встрече со змеёй.	1		
25.	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1		
26.	Профилактика клещевого энцефалита	1		
Модуль 2	«Основы медицинских знаний»			
Раздел 5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.			
Глава 6	Первая помощь в природных условиях	5		
27.	Народные средства первой помощи	1		
28.	Первая помощь при травматических повреждениях.	1		
29.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	1		
30.	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1		
31	Психологическая поддержка пострадавшего	1		
Глава 7	Практические занятия по	3		

	закреплению пройденного материала			
32.	Безопасное поведение при автономном существовании	1		
33.	Первая помощь в природных условиях	1		
34.	Итоговая контрольная работа (тест) за курс 6 класса	1		
Итого		34		