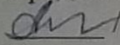



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»  
Руководитель МО учителей-  
предметников  
 /М.А.Алимова  
Протокол № 1  
от «25» 08 2022г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /С.У.Аллямова  
«25» 08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

6 класс

Учитель: Аллямова Сария Усмановна

2022-2023 учебный год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Татарскогоренская основная школа

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО учителей-  
предметников

\_\_\_\_\_ /М.А.Алимова

Протокол № 1 \_\_\_\_\_

от «25» 08 2022г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /С.У.Аллямова

«25» 08.2022г.

**«Утверждено»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Г.П.Фокеева

25.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

6 класс

Учитель: Аллямова Сария Усмановна

2022-2023 учебный год

Рабочая учебная программа по географии в 6 классе составлена на основе:

- Федерального Закона № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»( с изменениями и дополнениями),
- федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года,
  - приказа № 1577 от 31 декабря 2015 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Стандарты второго поколения),
- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Татарскогоренская ОШ.
- учебный план МКОУ Татарскогоренская основная школа
- Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.И.Алексеев, В. В. Николина и др.— М. : Просвещение, 2019. —  
-учебник – А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. География 5-6 классы. Для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение 2018. (Полярная звезда)
- атлас 5-6 класс серия «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019
- контурная карта

На изучение географии по программе отводится в 6 классе 35 ч (1 ч в неделю), по учебному плану 34 часа, согласно утвержденному календарному графику на 2022-2023 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной ,учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

## Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

**Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану».

**Практическая работа № 4.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли.

Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

**Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

### **Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

**Практическая работа № 8.** «Описание одного растения или животного своей местности».

### **Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.

Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практическая работа № 9.** «Составление характеристики природного комплекса».

**Практическая работа № 10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

### **Тема 5. Итоговое повторение (2 часа)**

## Тематическое планирование

№ п / п	Раздел	Количество часов	Практические работы
1	Гидросфера-водная оболочка Земли	13	4
2	Атмосфера-воздушная оболочка Земли	12	2
3	Биосфера-живая оболочка Земли	3	2
4	Географическая оболочка Земли	4	2
5	Повторение	2	
	Всего:	34	10



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	
			план	фактический
	<b>Гидросфера-водная оболочка Земли (13 ч)</b>	13		
1	Введение. Состав и строение гидросферы	1		
2	Мировой океан. Части мирового океана	<b>1</b>		
3	Мировой океан. Части мирового океана	<b>1</b>		
4	<b>Практическая работа № 1.</b> «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1		
5	Воды Океана	1		
6	<b>Практическая работа № 2.</b> «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	1		
7	Реки Земли	1		
8	Режим реки			
9	<b>Практическая работа № 3.</b> «Описание реки по плану»	<b>1</b>		
10	Озера и болота	1		
11	Подземные воды и ледники	1		
12	Гидросфера и человек	1		
13	<b>Практическая работа № 4.</b> Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	1		
	<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)</b>	12		
14	Состав и строение атмосферы	1		
15	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	<b>1</b>		
16	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	1		
17	Атмосферное давление	1		
18	Ветер	1		

19	<b>Практическая работа № 5.</b> «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	1		
20	Влага в атмосфере	1		
21	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	1		
22	Погода. <b>Практическая работа № 6.</b> «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	1		
23	Климат	1		
24	Атмосфера и человек	1		
25	Атмосфера. Итоговый урок	1		
	<b>Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)</b>	3		
26	Биосфера – земная оболочка. <b>Практическая работа № 7.</b> «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	1		
27	Почва как особое природное образование	<b>1</b>		
28	Биосфера – сфера жизни. <b>Практическая работа № 8.</b> «Описание одного растения или животного своей местности»	1		
	<b>Географическая оболочка (4 ч)</b> Географическая оболочка Земли	4		
29	Географическая оболочка Земли	1		
30	Природные комплексы. <b>Практическая работа № 9.</b> «Составление характеристики природного комплекса»	1		
31	Природные зоны земли	<b>1</b>		
32	Культурные ландшафты. <b>Практическая работа № 10.</b> «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	1		
33-34	<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>	2		

