

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей-
предметников

_____ /М.А.Алимова

Протокол № 1 _____

от «23» 08. 2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ /С.У.Алиямова

Протокол №1

от «23» 08. 2023г.

«Утверждено»

Директор школы

_____ /Г.П.Фокеева

Приказ №68

от « 23.»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

7 класс

Учитель: Абдулина Гальфия Ханяфиевна

2023-2024 учебный год

Рабочая учебная программа по немецкому языку в 7 классе составлена на основе:

- Федерального Закона № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»(с дополнениями и изменениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года.
- Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897.
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Стандарты второго поколения).
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Татарскогоренская ОШ.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;

Программа - Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Учебник .Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018г. – 152 с

На изучение немецкого языка по программе в 7 классе отводится 105ч (3часа в неделю), по учебному плану 34 недели– 102 часа, согласно утверждённому календарному графику на 2023-2024учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем

монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета.

<p>Что мы называем нашей Родиной?</p>	<p>Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.</p> <p>Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.</p> <p>Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.</p>
<p>Лицо города – визитная карточка страны</p>	<p>Город, каким он может быть.</p> <p>Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.</p> <p>Что мы знаем и можем рассказать о Москве?</p>

	Города «Золотого кольца»
Движение в большом городе	<p>Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?</p> <p>Основные средства передвижения.</p> <p>Из истории создания автомобиля.</p> <p>Порядок получения водительских прав в Германии.</p>
Жизнь в селе имеет свои прелести	<p>Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.</p> <p>Домашние животные и птица.</p> <p>Немецкая деревня вчера и сегодня.</p> <p>Сельскохозяйственные машины.</p> <p>Работа подростков в Германии на ферме.</p> <p>Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).</p> <p>Каким будет село в будущем?</p>

<p>Позаботимся вместе о нашей планете Земля!</p>	<p>Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.</p>
<p>В здоровом теле – здоровый дух</p>	<p>Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.</p>

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	После летних каникул.	3	
2.	Что называем мы нашей Родиной?	12	1.Контроль навыков работы с текстом. 2.Контроль навыков говорения «Моя Родина - Россия».
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	12	3.Контроль навыков аудирования. 4.Контрольная работа по теме.
4.	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	21	5. Контроль навыков аудирования. 6.Контроль

			<p>навыков работы с текстом.</p> <p>7.Контрольная работа «Движение в городе»</p>
5.	В селе тоже есть много интересного.	15	<p>8.Контроль навыков письменной речи</p> <p>9.Контроль навыков чтения.</p> <p>10.Контрольная работа «Жизнь в селе»</p>
6.	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	15	<p>11.Контроль навыков аудирования</p> <p>12.Контроль навыков устной речи.</p>

7.	В здоровом теле – здоровый дух.	24	13.Контроль навыков работы с текстом. 14.Контроль письменной речи. 15.Контрольная работа по теме. 16.Контроль навыков устной речи. 17. Итоговый тест за курс 7 класса.
	Итого	102 часа	

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Дата проведения	
	Тема урока (тип урока)	Колич ество часов	план	факт
1.	Летние каникулы. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
2.	Летние каникулы в письмах. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
3.	Где говорят по-немецки? <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
4.	1. Что мы называем нашей Родиной? <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1		

5.	2. Моя Родина-это... <i>Комбинированный урок.</i>	1		
6.	3. Австрия и Швейцария. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
7.	4. Объединенная Европа – что это? <i>Комбинированный урок.</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1		
8.	5. Активизация лексики в речи <i>Комбинированный урок.</i>	1		
9.	6. Развитие навыков написания письма личного характера.	1		
10	7. Развитие навыков аудирования.	1		
11	8. Контроль навыков работы с текстом	1		
12	9. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>	1		
13	10. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>	1		
14	11. Наша Родина - Россия <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
15	12. Контроль навыков говорения	1		
16	1. Лицо города - визитная карточка страны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>	1		

	<i>знаний.</i>			
17	2. Москва- столицанашейРодины. <i>Комбинированныйурок.</i>	1		
18	3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	1		
19	4. Города Золотого кольца России.	1		
20	5.Лейпциг, Веймар Дрезден <i>Комбинированный урок.</i>	1		
21	6.Нюрнберг, Вена, Берн. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
22	7. Активизация лексики в речи	1		
23	8. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . <i>Комбинированный урок.</i>	1		
24	9.Сложносочинённоепредложение <i>Комбинированныйурок.</i>	1		
25	10. Контроль навыков аудирования.	1		

	.			
26	11. Контрольная работа по теме	1		
27	12. Урок страноведения с ИКТ	1		
28	1. Движение в большом городе <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
29	2. Виды транспорта. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1		
30	3. Движение транспорта. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
31	4. Как спросить дорогу? Ситуативное общение <i>Комбинированный урок.</i>	1		

32	5. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
33	6. Из истории автомобиля. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
34	7. Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> + мод.глагол <i>Комбинированный урок.</i>	1		
35	8. Первая молодежная улица в Берлине. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
36	9.Работа с текстом «Путь Улли в школу». <i>Комбинированный урок.</i>	1		
37	10. Придаточные дополнительные предложения <i>Комбинированный урок</i>	1		
38	11.Систематизация модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
39	12.Активизация лексики по теме в устной речи <i>Комбинированный урок.</i>	1		
40	13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1		
41	14. Контроль навыков аудирования.	1		
42	15.На улице. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1		
43	16.Контроль навыков работы с текстом.	1		

44	17.Обучение письму личного характера. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
45	18.Берлинское метро и автомобиль будущего. <i>Урок страноведения.</i>	1		
46	19.Контрольная работа «Движение в городе»	1		
47	20.«Улицы нашего города» Защита проекта	1		
49	1.Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1		
50	2.Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
51	3.Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
52	4.Всё под одной крышей. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
53	5.Чудесная жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
54	6.Посещение лошадиной фермы	1		

	<i>Комбинированный урок.</i>			
55	7.Контроль навыков письменной речи	1		
56	8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
57	9.Хохлома.знаменитые деревни России. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
58	10. Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
59	11. Придаточные предложения причины. <i>Комбинированный урок</i>	1		
60	12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
61	13.Праздник урожая в Германии. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
62	14. Жизнь в селе и в городе. Контроль навыков чтения.	1		
63	15.Контрольная работа «Жизнь в селе»	1		
64	1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля! <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1		
65	2. Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i>	1		
66	3.Загрязнение воздуха и воды. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
67	4.Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i>	1		

68	5.Наша экологическая система. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
69	6.Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i>	1		
70	7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i>	1		
71	8.Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
72	9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
73	10.Развитие навыков ситуативного общения. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
74	11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>	1		
75	12. Контроль навыков аудирования.	1		
76	13. Урок – повторение по теме.	1		
77	14. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды» Защита проекта.	1		
78	15. Урок страноведения.	1		
79	1.В здоровом теле – здоровый дух. <i>Урок</i> <i>изучения и первичного закрепления новых</i> <i>знаний.</i>	1		

80	2.Режим дня. В кабинете школьного врача. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
81	3. Футбол. Летние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
82	4.Хоккей. Зимние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
83	5.История Олимпийских игр <i>Комбинированный урок.</i>	1		
84	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
85	7. Контроль навыков работы с текстом	1		
86	8 Двойная победа. Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i>	1		
87	9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
88	10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. <i>Комбинированный урок</i>	1		
89	11. Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i>	1		
90	12.Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
91	13.Систематизация изученного	1		

	грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i>			
92	14. Контроль письменной речи.	1		
93	15.Активизация лексических навыков <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1		
94	16. Берём интервью о спорте. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
95	17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России <i>Комбинированный урок.</i>	1		
96	18. Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух» <i>Урок контроля знаний</i>	1		
97	19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1		
98	20. Контроль навыков устной речи.	1		
99	21. Домашнее чтение. Работа с текстом.	1		
100	22. Итоговый тест за курс 7 класса	1		
101	23. Развитие навыков аудирования. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1		
102	24.Обучение работе с текстом(формат ГИА) <i>Комбинированный урок</i>	1		

Листок фиксирования изменений и дополнений в рабочую программу.

Дата внесения изменения	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица внесенного запись

--	--	--	--