

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей-
предметников

_____/М.А.Алимова

Протокол № 1

от «23» 08 2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/С.У.Аллямова

«23» 08.2023г.

«Утверждено»

Директор школы

_____/Г.П.Фокеева

Приказ № 68 от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

7 класс

Учитель: АллямоваСария Усмановна

2023-2024 учебный год

Рабочая учебная программа по географии в 7 классе составлена на основе:

- Федерального Закона № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями)
 - федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года,
 - приказа № 1577 от 31 декабря 2015 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897,
 - примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Стандарты второго поколения)
 - основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Татарскогоренская ОШ.
 - учебный план МКОУ Татарскогоренская основная школа
 - География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 - 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М: Просвещение, 2019. – 112 с.
 - Учебник. География. 7 класс: учеб.для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. / – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
 - атлас 7 класс серия «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2020
 - контурная карта
- На изучение географии по программе отводится в 7 классе 70 ч (2 ч в неделю), по учебному плану 68часов, согласно утвержденному календарному графику на 2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности.

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами,

процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по географии. Обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на

отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Содержание программы

Тема 1. Источники географической информации (3 часа)

Особенности изучения курса географии в 7 классе Источники географической информации их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составления перечня географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания комплексные характеристики.

Практическая работа. «Группировка карт учебника и атласа по признакам»

Тема 2. Население Земли (4+1часов)

Народы и религии мира. Народы и языки, их география.отличительные признаки народов мира. языковые семьи. международные языки. карта народов мира.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Практическая работа. «Составление характеристики населения мира»

Многообразие стран мира.хозяйственная деятельность людей. Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.

Практическая работа. «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.»

Тема 3. Природа Земли (12часов)

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Развитие земной коры.Земная кора на карте.

Практическая работа. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.»

Природные ресурсы земной коры.

Тепло на Земле. Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Воздушные массы и их свойства. Климат и климатические пояса. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.

Практическая работа. «Описание течения Мирового океана (по выбору).

Реки и озёра Земли.

Практическая работа «Описание реки или озера по плану».

Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Поиск географической информации в Интернете. Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Практическая работа. «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира».

Почва как особое природное образование.

Тема 4. Природные комплексы и регионы. (5 часов)

Природные зоны Земли.

Практическая работа. «Описание природных зон по карте».

Океаны Земли. Океаны Земли.

Практическая работа. «Составление комплексной характеристики океана».

Материки как крупные природные комплексы Земли.

Практическая работа. «Сравнение географического положения материков».

Историко-культурные районы мира. Географические регионы.

Тема 5. Материки и страны (34 ч. + 5 ч.)

Африка: образ материка. Африка в мире. Путешествие по Африке.

Практическая работа. «Описание климатических условий материка по климатограммам». Многообразие стран. Египет. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Путешествие по Австралии.

Практическая работа. «Разработка туристического маршрута по Австралии и Океании».

Антарктида: образ материка.

Южная Америка: образ материка. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Путешествие по Южной

Америке. Путешествие по Южной Америке.

Практическая работа. «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки». Многообразие стран. Бразилия.

Северная Америка: образ материка.Англо-Саксонская Америка.Путешествие по Северной Америке.Путешествие по Северной Америке.Соединенные Штаты Америки.

Практическая работа. «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США».

Евразия: образ материка.Евразия: образ материка.Особенности климата Евразии.Европа в мире.Путешествие по Европе.Путешествие по Европе.

Практическая работа. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации».Германия.Франция.Великобритания.Азия в мире.Путешествие по Азии.Путешествие по Азии.Индия.Проект «Традиции и обычаи народов мира».

Практическая работа « Составление комплексного описания страны материка Евразии»

Обобщение знаний за курс географии 7 класса

Тематическое планирование

		Количество часов	Практические работы
1.	Источники географической информации	3	1
2.	Население Земли	5	2
3.	Природа Земли	12	4
4.	Природные комплексы и регионы	5	3
5.	Материки и страны	39	6
6	Повторение	4	
	Всего:	68	16

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Тема1. Источники географической информации	3		
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1		
2	Методы изучения окружающей среды	1		
3	Географическая карта – особый источник информации. Практическая работа. «Группировка карт учебника и атласа по признакам»	1		
	Тема 2.Население Земли	5		
4	Народы и религии мира	1		
5	Города и сельские поселения	1		
6	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. Практическая работа. «Составление характеристики населения мира»	1		
7	Многообразиестран мира.Хозяйственная деятельность людей	1		
8	Практическая работа. «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире»	1		
	Тема 3.Природы Земли	12		
9	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Практическая работа. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.»	1		
10	Тепло на Земле	1		
11	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	1		
12	Воздушные массы и их свойства	1		
13	Климат и климатические пояса	1		
14	Роль Мирового океана в формировании климата Земли. Практическая работа. «Описание течения Мирового океана (по выбору).»	1		
15	Реки и озера Земли	1		
16	Практическая работа «Описание реки или озера»	1		

17	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Поиск географической информации в Интернете.	1		
18	Разнообразие растительного и животного мира Земли.	1		
19	Практическая работа. «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира».	1		
20	Почва как особое природное образование.	1		
Тема 4. Природные комплексы и регионы		5		
21	Природные зоны Земли. Практическая работа. «Описание природных зон по карте».	1		
22	Океаны Земли. Тихий и Атлантический океаны	1		
23	Океаны Земли. Практическая работа. «Составление комплексной характеристики океана».	1		
24	Материки как крупные природные комплексы Земли. Практическая работа. «Сравнение географического положения материков».	1		
25	Историко-культурные районы мира. Географические регионы.	1		
Тема 5. Материки и страны		39		
26-	Африка.	2		
27	Особенности природы Африки. Климат. Внутренние воды Африки . Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы			
28	Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность	1		
29	Многообразие стран.столицы и крупные города. памятники природного и культурного наследия.	1		
30	Практическая работа. «Описание климатических условий материка по климатограммам».	1		
31	Многообразие стран. Египет место на карте.	1		

32	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	1		
33	Австралия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии.растительный и животный мир. природные зоны. население.	1		
34	Многообразии стран.столицы и крупные города. памятники природы и культурного наследия. зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность	1		
35	Океания	1		
36	Практическая работа. «Разработка туристического маршрута по Австралии и Океании».	1		
37	Антарктида. Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир	1		
38	Обобщающий урок по материкам Африка, Австралия и Антарктида	1		
39- 40	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.	2		
41	Многообразии стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.	1		
42	Многообразии стран.столицы и крупные города. памятники природы и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность Южной Америки	1		
43	Многообразии стран. Бразилия. Практическая работа. «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки».	1		
44	Аргентина. Особенности природы.	1		

45	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.	1		
46	Многообразие стран. Население Северной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.	1		
47	Многообразие стран.столицы и крупные города. памятники природы и культурного наследия. зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность Северной Америки	1		
48	Многообразие стран. США Практическая работа. «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США».	1		
49	Многообразие стран. Канада.	1		
50	Обобщающий урок по Южной и Северной Америке	1		
51	Евразия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Практическая работа. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации».	1		
52	Многообразие стран. Население Евразии и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Европа в мире.	1		
53	Многообразие стран.столицы и крупные города. памятники природы и культурного наследия. зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность. Португалия. Испания	1		
54	Многообразие стран. Германия	1		
55	Франция	1		
56	Великобритания	1		
57	Многообразие стран. Население Евразии и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.	1		
58	Многообразие стран.столицы и крупные города. памятники природы и культурного	1		

	наследия. зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность Евразии			
59	Многообразие стран. Турция	1		
60	Китай	1		
61	Индия	1		
62	Практическая работа « Составление комплексного описания страны материка Евразии»	1		
63	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традиции, языкам, ценностям народов мира	1		
64	Обобщающий урок по Евразии	1		
65	Итоговый контроль за курс 7 класса.	1		
66	Повторение	1		
67	Повторение	1		
68	Повторение	1		
	Итого	68		