

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Татарскогоренская основная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей-
предметников

_____ Алимова М.А

Протокол №1
от "25" 08.2025.г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Аллямова С.У.

Протокол № 1
от "25" 08 . 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Фокеева Г.П.

Приказ № 75
от "25" 08. 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АЛГЕБРЕ

9 КЛАСС

2025-2026 - учебный год

Составитель: Алимова Меннижамаль Ахмядеевна

учитель математики

Татарские Горенки, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для

освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Тематическое планирование.

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Квадратичная функция	22	1
2	Уравнения и неравенства с одной переменной	14	1
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными	17	1
4	Последовательности	15	2
5	Элементы теории вероятностей и комбинаторики	13	1
6	Повторение	21	1
	Итого	102	7

Поурочное планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
	Раздел 1 Квадратичная функция			
1	Понятие функции. Область определения функции. Область значений функции. График функции.	1	1.09.25.	
2	Способы задания функции. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы	1	3.09.25.	
3	График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции. Чтение графиков функций	1	4.09.25.	
4	Нули функций, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.	1	8.09.25.	
5	Обобщение по теме "Свойства функций"	1	10.09.25.	
6	Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена	1	11.09.25.	
7	Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене.	1	15.09.25.	
8	Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.	1	17.09.25.	
9	Задачи на разложение квадратного трехчлена на линейные множители	1	18.09.25.	
10	Обобщающий урок по теме "Квадратный трехчлен и его корни". Самостоятельная работа	1	22.09.25.	
11	Квадратичная функция, ее график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии	1	24.09.25.	
12	График функции $y=ax^2$, ее график, свойства.	1	25.09.25.	
13	График функции $y=ax^2+p$ и $y=a(x-m)^2$.		29.09.25.	
14	Параллельный перенос графиков вдоль осей координат	1	1.10.25.	

	и симметрия относительно осей			
15	Построение графика функции $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$.	1	2.10.25.	
16	Построение графика квадратичной функции $y=ax^2+bx+c$.	1	13.10.25.	
17	Построение и чтение графика квадратичной функции.	1	15.10.25.	
18	Обобщающий урок по теме "Квадратичная функция".	1	16.10.25.	
19	Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Функция $y=x^n$, ее свойства	1	20.10.25.	
20	Понятие о корне n-й степени из числа и его свойства. Корень третьей степени. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора.	1	22.10.25.	
21	Степень с рациональным показателем и его свойства. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.	1	23.10.25.	
22	Контрольная работа №1 по теме "Квадратный трехчлен. Квадратичная функция".	1	27.10.25.	
	Раздел 2 Уравнения и неравенства с одной переменной			
23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Целое уравнение и его корни. Степень уравнения.	1	29.10.25.	
24	Примеры решения уравнений высших степеней: методы замены переменной, разложения на множители.	1	30.10.25.	
25	Решение биквадратных уравнений	1	5.11.25.	
26	Дробные рациональные уравнения	1	6.11.25.	
27	Решение дробных рациональных уравнений	1	10.11.25.	
28	Метод замены переменной при решении дробных рациональных уравнений	1	12.11.25.	
29	Примеры решений уравнений в целых числах.	1	13.11.25.	
30	Обобщающий урок по теме "Решение уравнений с одной переменной". Самостоятельная работа	1	21.08.25.	
31	Квадратные неравенства. Решение неравенств второй степени графическим способом (метод "параболы").	1	24.11.25.	
32	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1	27.11.25.	
33	Решение неравенств методом интервалов	1	1.12.25.	
34	Метод интервалов при решении неравенств.	1	3.12.25.	
35	Примеры решения дробно-линейных неравенств.	1	4.12.25.	
36	Контрольная работа №2 по теме "Уравнения и неравенства с одной переменной".	1	8.12.25.	
	Раздел 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными			

37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Уравнения с двумя переменными. Решение уравнения с двумя переменными. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными. Уравнения с несколькими переменными.	1	10.12.25.	
38	Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке	1	11.12.25.	
39	Использование графиков функций для решения систем уравнений.	1	15.12.25.	
40	Графический способ решения систем уравнений	1	17.12.25.	
41	Решение систем уравнений второй степени способом подстановки.	1	18.12.25.	
42	Способ алгебраического сложения и способ подстановки при решении систем уравнений второй степени.	1	22.12.25.	
43	Примеры решений нелинейных систем	1	24.12.25.	
44	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	25.12.25.	
45	Решение задач на движение с помощью систем уравнений.		12.01.26.	
46	Решение задач на работу с помощью систем уравнений.	1	14.01.26.	
47	Решение задач на сплавы и концентрацию с помощью систем уравнений.		15.01.26.	
48	Обобщающий урок по теме "Уравнения с двумя переменными и их системы". Самостоятельная работа	1	19.01.26.	
49	Неравенства с двумя переменными.	1	21.01.26.	
50	Графическая интерпретация неравенств с двумя переменными.	1	22.01.26.	
51	Система неравенства с двумя переменными	1	26.01.26.	
52	Графическая интерпретация систем неравенств с двумя переменными.	1	28.01.26.	
53	Контрольная работа №3 по теме "Уравнения и неравенства с двумя переменными".	1	29.01.26.	
	Раздел 4. Последовательности			
54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие последовательности. Числовые последовательности.	1	2.02.26.	
55	Арифметическая прогрессия. Определение арифметической прогрессии	1	4.02.26.	
56	Формула общего члена арифметической прогрессии. Свойство арифметической прогрессии.	1	5.02.26.	
57	Применение формулы n-го члена арифметической прогрессии при решении задач	1	9.02.26.	
58	Формула суммы первых нескольких членов арифметической прогрессии	1	11.02.26.	
59	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии. Решение задач.	1	12.02.26.	
60	Обобщающий урок по теме "Арифметическая прогрессия".	1	25.02.26.	
61	Контрольная работа №4 по теме "Арифметическая прогрессия".	1	26.02.26.	
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Геометрическая прогрессия. Определение геометрической прогрессии. Формула общего члена геометрической прогрессии. Свойство геометрической прогрессии	1	2.03.26.	

63	Сложные проценты.	1	4.03.26.	
64	Формула суммы первых нескольких членов геометрической прогрессии	1	5.03.26.	
65	Применение формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии при решении задач.	1	11.03.26.	
66	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	12.03.26.	
67	Обобщение по теме "Геометрическая прогрессия".	1	16.03.26.	
68	Контрольная работа №5 по теме "Геометрическая прогрессия"		18.03.26.	
	Раздел 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.			
69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы. Следствия. Необходимые и достаточные условия	1	19.03.26.	
70	Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.	1	23.03.26.	
71	Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.	1	25.03.26.	
72	Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правила умножения.	1	26.03.26.	
73	Решение комбинаторных задач.	1	30.03.26.	
74	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	2.04.26.	
75	Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.	11	3.04.26.	
76	Понятие и примеры случайных событий	1	13.04.26.	
77	Частота события, вероятность	1	15.04.26.	
78	Равновероятные события и подсчет их вероятностей.	1	16.04.26.	
79	Решение практических задач по теме "Теория вероятностей".	1	20.04.26.	
80	Представление о геометрической вероятности.	1	22.04.26.	
81	Контрольная работа №6 по теме "Элементы комбинаторики и теории вероятностей".		23.04.26.	
	Раздел 6. Повторение.			
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме "Функции и их свойства"	1	27.04.26.	
83	Повторение по теме "Квадратный трехчлен и его корни".	1	29.04.26.	
84	Повторение по теме "Разложение квадратного трехчлена на множители".	1	30.04.26.	
85	Повторение по теме "Квадратичная функция и ее график".	1	4.05.26.	
86	Повторение по теме "Степенная функция. Корень n -й степени".	1	6.05.26.	
87	Повторение по теме "Целое уравнение и его корни".	1	7.05.26.	
88	Повторение по теме "Дробные рациональные уравнения".	1	13.05.26.	
89	Повторение по теме "Решение неравенств второй степени с одной переменной".	1	14.05.26.	

90	Повторение по теме "Уравнения и системы уравнений с двумя переменными".	1	18.05.26.	
91	Повторение по теме "Неравенства с двумя переменными их системы	1	20.05.26.	
92	Повторение по теме "Арифметическая прогрессия".	1	21.05.26.	
93	Повторение по теме "Геометрическая прогрессия".	1	25.05.26.	
94	Контрольная работа №7 (итоговая)	1		
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1		
96	Повторение. Проценты. Решение задач на проценты.	1		
97	Повторение. Выражения и их преобразования.	1		
98	Повторение. Уравнения и системы уравнений.	1		
99	Повторение. Неравенства и системы неравенств.	1		
100-102	Пробный экзамен в форме ОГЭ.	3		

