Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей-предметников
_____ /М.А.Алимова
Протокол №_1___
от «26» 08 2024г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/С.У.Аллямова
«26» 08.2024г.

«Утверждено»
Директор школы
_____/Г.П.Фокеева
Приказ № 86 от 26.08.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " КАРСУНСКИЙ РАЙОН" УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " КАРСУНСКИЙ РАЙОН" УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Ульяновская область, STREET="ул. куйбышева, д.46", L=р.п.Карсун, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""КАРСУНСКИЙ РАЙОН"" УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ", ОГРН=1097309000238, СНИЛС=12478455277, OID.1.2.643.100.4=7309905382, ИНН=730700426145, E=karsun-poo@yandex.ru, G=Сергей Николаевич, SN=Зайчиков, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""КАРСУНСКИЙ РАЙОН"" УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.10.29 13:09:30+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

9 класс

Учитель: АллямоваСария Усмановна

2024-2025 учебный го

Планируемые результаты освоения географии.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических

науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. ХозяйствоРоссии

Тема 1. Общаяхарактеристикахозяйства

Составхозяйства: секторы, важнейшиемежотраслевыекомплексыиотрасли. Отраслевая, функциональнаяитерриториальнаяструктурыхозяйства, факторыихформированияиразвития. Общиеособенностигеографиихозяйства России: основнаязонахозяйственногоосвоения. Валовойвнутреннийпродукт (ВВП) иваловойрегиональныйпродукт (ВРП) какпоказателиуровняразвитиястраныирегионов. Факторыразмещенияпроизводства. ЧеловеческийкапиталРоссии. Природно-ресурсныйкапиталРоссии. ПроизводственныйкапиталРоссии. Распределениепроизводственногокапиталапотерриториистраны.

Тема 2. Топливно-энергетическийкомплекс (ТЭК)

Топливно-энергетическийкомплекс: составизначениевхозяйстве.

Нефтяная, газоваяиугольнаяпромышленность: географияосновныхсовременныхиперспективныхрайоновдобычитопливныхресурсов, системтрубопроводов. МестоРоссиивмировойдобычеосновныхвидовтопливныхресурсов. Особенностисовременногоэтапаосвоенияшельфовыхместорожденийтоплива.

Электроэнергетика: основныетипыэлектростанций (включаястанции, использующиевозобновляемыеисточникиэнергии–ВИЭ), ихособенностиидолявпроизводствеэлектроэнергии. МестоРоссиивмировомпроизводствеэлектроэнергии. Атомные, тепловыеигидроэлектростанции.

КаскадыГЭС. Энергосистемы. ВлияниеТЭКнаокружающуюсреду. НаправленияразвитияТЭКРоссии.

Практическиеработы:

1. Анализстатистическихитекстовыхматериаловсцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселения Россиивразличныхрегионах.
2. Сравнительнаяоценкавозможностейдляразвития ВИЭвотдельныхрегионахстраны.

Тема 3. Металлургия

Составизначениевхозяйстве. МестоРоссиивмировомпроизводствеметаллов. Особенноститехнологиипроизводствачерныхицветныхметаллов. Факторыразмещенияпредприятийметаллургическогокомплекса. Географияметаллургиичерныхицветныхметаллов: основныерайоныицентры. МеталлургическиерайоныРоссии. Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду. НаправленияразвитияметаллургическогокомплексаРоссии.

Практическаяработа:

Анализразличныхисточниковинформации, включаяресурсыинтернета, сцельюопределенияструктурысебестоимостипроизводстваалюминия.

Тема 4. Машиностроение

Составизначениевхозяйстве. МестоРоссиивмировомпроизводствемашиностроительнойпродукции. Факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий. Географияважнейшихотраслей. Машиностроениеиохранаокружающейсреды. НаправленияразвитиямашиностроенияРоссии.

Практическаяработа:

Анализразличныхисточниковинформации, включаяресурсыинтернета, сцельюобъясненияявлияниягеографическогоположениямашиностроительногопредприятия (повыбору) наконкурентоспособностьего продукции.

Тема 5. Химическаяпромышленность

Составизначениевхозяйстве. Факторыразмещенияпредприятий.

МестоРоссиивмировомпроизводствехимическойпродукции. Географияважнейшихотраслей. Химическаяпромышленностьиохранаокружающейсреды. НаправленияразвитияхимическойпромышленностиРоссии.

Практическаяработа:

Анализтекстовыхисточниковинформациисцельюобъясненияразмещенияпредприятийоднойизотраслейхимическойпромышленности (напримерепроизводствасинтетическогокаучука).

Тема 6. Лесопромышленныйкомплекс

Составизначениевхозяйстве. МестоРоссиивмировомпроизводствепродукциилесопромышленногокомплекса. Факторыразмещенияпредприятий. Географияважнейшихотраслей. Лесноехозяйствоиокружающаясреда. НаправленияразвитиялесопромышленногокомплексаРоссии.

Практическаяработа:

Анализ«ПрогнозаразвитиялесногосекторaРоссийскойФедерациидо 2030 года»и«Стратегииразвитиялесопромышленногокомплексадо 2030 года»сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса.

Тема 7. Агропромышленныйкомплекс

Составизначениевэкономикестраны. Сельскоехозяйство. Составизначениевхозяйстве, отличияотдругих отраслейхозяйства. Сельскохозяйственныеугодья, ихплощадьиструктура. Сельскоехозяйствоиокружающаясреда.

Растениеводствоиживотноводство: главныеотраслиихгеография, направленияразвития.

Пищеваяпромышленность. Составизначениевхозяйстве. Факторыразмещенияпредприятий. Географияважнейшихотраслей. ПищеваяпромышленностьиокружающаясредаНаправленияразвитияпищевойпромышленностиРоссии.

Легкаяпромышленность. Составизначениевхозяйстве. Факторыразмещенияпредприятий. Географияважнейшихотраслей. ЛегкаяпромышленностьиокружающаясредаНаправленияразвитиялегкойпромышленностиРоссии.

Практическаяработа:

ОпределениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслейАПК.

Тема 8. Инфраструктурныйкомплекс

Составизначениевхозяйстве.

Транспорт. Составизначениевхозяйстве. Грузооборотипассажирооборот. Транспортныеузлы. Транспортнаясистема.

Морской, внутреннийводный, железнодорожный, автомобильный, воздушныйитрубопроводныйтранспорт: особенности, география, влияниенаокружающуюсреду, направленияразвития.

Связь: составизначениевхозяйстве. Географиясвязи. НаправленияразвитиясвязивРоссии. Географиятуризмаирекреации. Наукаиобразование: значениевхозяйстве, география. Наукограды. Направленияразвитиянаукииобразования.

Раздел 2. РегионыРоссии

Темы 9–16.ЕвропейскийСевер, ЕвропейскийСеверо-Запад, ЦентральнаяРоссия, ЕвропейскийЮг, Поволжье, Урал, ЗападнаяСибирь, ВосточнаяСибирьиДальнийВосток. ЕвропейскаяиазиатскаячастиРоссии: территория, географическоеположение, природа, население, хозяйство.

ЕвропейскийСевер, ЕвропейскийСеверо-Запад, ЦентральнаяРоссия, ЕвропейскийЮг, Поволжье, Урал, ЗападнаяСибирь, ВосточнаяСибирь, ДальнийВосток: составигеографическоеположение, особенностиприродыиприродно-ресурсногопотенциала, населенияихозяйства. Экологическиепроблемыиперспективыразвития.

Практическиеработы:

1. Составлениегеографическогоописанияприроды, населенияихозяйстванаосновеиспользованиянесколькихисточниковинформации.
2. СравнениедвухсубъектовРФпозаданнымкритериям.
3. КлассификациясубъектовРФодногоизгеографическихрайоновРоссиипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных.
4. Оценкатуристско-рекреационногопотенциаларегиона.

Раздел 3. Россиявсовременноммире

Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда. Россиявмировойторговле. Россиявсистемемировыхтранспортныхкоридоров.

Раздел 4. ГеографияУльяновскойобласти

ОсобенностихозяйстваУльяновскойобласти. Особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства Ульяновскойобласти.

Тематическое планирование

№ урока	Наименованиераздела, темы	Количествочасов
Раздел 1. ХозяйствоРоссии		**23**
1–3	ОсобенностихозяйстваРоссии	3
4–7	Топливно-энергетическийкомплекс	4
8–9	Металлургия	2
10	Машиностроение	1
11	Химическаяпромышленность	1
12	Лесопромышленныйкомплекс	1
13–16	Агропромышленныйкомплекс	4
17–21	Инфраструктурныйкомплекс	5
22–23	Обобщение и контрользнаний	2
Раздел 2. Регионы России		**39**
24–29	ЦентральнаяРоссия	6
30–33	ЕвропейскийСеверо-Запад	4
34–37	ЕвропейскийСевер	4
38–42	ЕвропейскийЮг	5

43–46	Поволжье	4
47–51	Урал	5
52	Промежуточныйконтрользнаний	1
53–57	Сибирь	5
58–61	ДальнийВосток	4
62	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Регионы России»	1
Раздел 3. Россия в мире		**1**
63	Россия в мире	1
Раздел 4. ГеографияУльяновской области		**2**
64–65	ГеографияУльяновскойобласти	2
66	**Обобщение и контроль знаний за курс 9-го класса**	**1**
Всего		**66**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Раздел1.Хозяйство России	**23**		
	Особенности хозяйства России	**3**		
1	Особенности хозяйства России	1		
2	Особенности экономики России	1		
3	Учимся с «Полярной звездой». Реализуем проект «Что мы оставим потомкам».	1		
	Топливно-энергетический комплекс	4		
4	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа. Составление характеристики угольного бассейна России	**1**		
5	Нефтяная промышленность	1		
6	Газовая промышленность	1		
7	Электроэнергетика.	1		
	Металлургия	**2**		
8	Чёрная металлургия	1		
9	Цветная металлургия.	**1**		
10	Машиностроение. Практическая работа. Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения	1		

11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1		
12	Лесная промышленность	1		
	АПК	**4**		
13	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство. Практическая работа. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России	1		
14	География животноводства.	1		
15-16	Пищевая и лёгкая промышленность	2		
	Инфраструктура	**5**		
17	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1		
18	Сухопутный транспорт	1		
19	Водный и другие виды транспорта. Практическая работа. Составление характеристики одного из видов транспорта	1		
20	Связь	1		
21	Отрасли социальной инфраструктуры	1		
22-23	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	2		
	Раздел 2. Регионы России	**39**		
	Центральная Россия	**6**		
24	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1		
25	Население Центральной России.	1		
26	Хозяйство Центральной России	1		
27	Волго-Вятский район	1		
28	Центрально-Чернозёмный район. Учимся с «Полярной звездой»	1		
29	Москва-столица России	1		
	Европейский Северо-Запад	**4**		
30	Пространство Северо-Запада	**1**		
31	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	**1**		
32	Хозяйство Северо-Западного региона	**1**		
33	Санкт-Петербург-культурная столица России	**1**		
	Европейский Север	**4**		
34	Пространство Европейского Севера	**1**		
35	Европейский Север: освоение территории и население	1		
36	Хозяйство и проблемы Европейского Севера	1		

37	Учимся с «Полярной звездой»	1		
	Европейский Юг	***5***		
38	Пространство Европейского Юга	***1***		
39	Европейский Юг: население	***1***		
40-41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	***2***		
42	Учимся с «Полярной звездой»	***1***		
	Поволжье	**4**		
43	Пространство Поволжья	**1**		
44	Поволжье: освоение территории и хозяйство	1		
45	Поволжье: хозяйство и проблемы	1		
46	Учимся с «Полярной звездой»	1		
	Урал	**5**		
47	Пространство Урала	1		
48	Урал: население и города	1		
49-50	Урал: освоение территории и хозяйство	2		
51	Учимся с «Полярной звездой»	1		
52	Промежуточный контроль	1		
	Сибирь	**5**		
53	Пространство Сибири	1		
54	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1		
55	Западная Сибирь	**1**		
56	Восточная Сибирь	**1**		
57	Учимся с «Полярной звездой»	1		
	Дальний Восток	**4**		
58	Пространство Дальнего Востока	1		
59	Дальний Восток: освоение территории и население	1		
60	Дальний Восток: хозяйство	1		
61	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Учимся с «Полярной звездой»	1		
62	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1		
	Россия в мире	**1**		
63	**Россия в мире**	**1**		
	Раздел 4. ГеографияУльяновской области	**2**		
64-65	ГеографияУльяновскойобласти	2		

66	**Обобщение и контроль знаний за курс 9-го класса**	1		