

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное казённое учреждение " Управление образования
администрации муниципального образования " Карсунский район "**

МКОУ Татарскогоренская ОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Кафиятуллова Равза
Зарифовна

Протокол №1
от «23» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Аллямова Сария Усмановна
Протокол №1
от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фокеева Галина Петровна
Приказ №68
от «23» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1516192)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1 –2 классов

с.Татарские Горенки 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в

соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
выполнять задания с опорой на готовый план;
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
различать материалы и инструменты по их назначению;
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие),

наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Природное и техническое окружение человека | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab |
| 2 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab |
| 3 | Способы соединения природных материалов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab |
| 4 | Композиция в художественно-декоративных изделиях | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab |
| 5 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab |
| 6 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab |
| 7 | Получение различных форм деталей изделия из пластилина | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab |
| 8 | Бумага. Ее основные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | свойства. Виды бумаги | | | | аб |
| 9 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб |
| 10 | Сгибание и складывание бумаги | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб |
| 11 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб |
| 12 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб |
| 13 | Общее представление о тканях и нитках | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб |
| 14 | Швейные иглы и приспособления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб |
| 15 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб |
| 16 | Резервное время | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411d аб |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 1 | 0 | |
|--|----|---|---|--|

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3 | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 4 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 5 | Элементы графической грамоты | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 6 | Разметка прямоугольны | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | х деталей от двух прямых углов по линейке | | | | |
| 7 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 8 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 9 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком» | 5 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 10 | Машины на службе у человека | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 11 | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 12 | Виды ниток. Их назначение, | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| | использование | | | | |
| 13 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 14 | Резервное время | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|---------------------|----------------------|---------------|---|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Мир вокруг нас (природный и рукотворный) | 1 | | | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) | 1 | | | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Природа и творчество. Природные материалы | 1 | | | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Сбор листьев и способы их засушивания | 1 | | | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Семена разных | 1 | | | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
| | растений. Составление композиций из семян | | | | 023 | 411da6 |
| 6 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1 | | | 16.10.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1 | | | 23.10.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Способы соединения природных материалов | 1 | | | 30.10.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 9 | Понятие «композиция» . Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев | 1 | | | 06.11.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе | 1 | | | 13.11.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 11 | Материалы для лепки | 1 | | | 27.11.2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
| | (пластилин, пластические массы) | | | | 023 | 411da6 |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 | | | 04.12.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина | 1 | | | 11.12.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели») | 1 | | | 18.12.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | 1 | | | 25.12.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 | | | 15.01.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали) | 1 | | | 22.01.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные | 1 | | | 29.01.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
| | формы оригами и их преобразование) | | | | | |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой | 1 | | | 05.02.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования | 1 | | | 12.02.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям | 1 | | | 26.02.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 22 | Резаная аппликация | 1 | | | 04.03.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону | 1 | | | 11.03.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги | 1 | | | 18.03.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 25 | Преобразование правильных форм в | 1 | | | 25.03.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
| | неправильные | | | | | |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм | 1 | | | 01.04.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 27 | Общее представление о тканях и нитках | 1 | | | 15.04.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 28 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона | 1 | | | 22.04.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1 | | | 29.04.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 30 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани) | 1 | | | 06.05.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 31 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы | 1 | | | 13.05.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 32 | Отделка швейного изделия (салфетки, | 1 | | | 20.05.2 024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|
| | закладки) строчками прямого стежка | | | | | |
| 33 | Резервный урок | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 1 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практиче ские работы | | |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 | | | 04.09.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54 |
| 2 | Средства художественн ой выразительнос ти: цвет, форма, размер. Общее представление | 1 | | | 11.09.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a |
| 3 | Средства художественн ой выразительнос ти: цвет в композиции | 1 | | | 18.09.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 |
| 4 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальна я) | 1 | | | 25.09.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
| 5 | Светотень. Способы ее получения формообразов анием белых бумажных деталей | 1 | | | 02.10.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244 |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | | | 16.10.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea |
| 7 | Биговка по кривым линиям | 1 | | | 23.10.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50 |
| 8 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | | | 30.10.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324 |
| 9 | Конструирова ние складной открытки со вставкой | 1 | | | 06.11.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540 |
| 10 | Технология и технологическ ие операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | | | 13.11.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748 |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно- | 1 | | | 27.11.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------|---|
| | измерительны й) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | | | | | |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | | | 04.12.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8 |
| 13 | Разметка прямоугольны х деталей от двух прямых углов по линейке | 1 | | | 11.12.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/863fbf cc |
| 14 | Конструирова ние усложненных изделий из полос бумаги | 1 | | | 18.12.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a |
| 15 | Конструирова ние усложненных изделий из полос бумаги | 1 | | | 25.12.2 023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно- измерительны й) инструмент. Разметка | 1 | | | 15.01.2 024 | Библиотека цок |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | прямоугольных деталей по угольнику | | | | | |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус | 1 | | | 22.01.2024 | Библиотека цок |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга | 1 | | | 29.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку | 1 | | | 05.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку | 1 | | | 12.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик | 1 | | | 26.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей | 1 | | | 04.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 23 | Разъемное соединение | 1 | | | 11.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
| | вращающихся деталей (пропеллер) | | | | 024 | |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения | 1 | | | 18.03.2 024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 25 | Макет автомобиля | 1 | | | 25.03.2 024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы | 1 | | | 01.04.2 024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 | | | 15.04.2 024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1 | | | 22.04.2 024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой | 1 | | | 29.04.2 024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия | 1 | | | 06.05.2 024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 31 | Лекало. Разметка и | 1 | | | 13.05.2 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|---|
| | выкраивание деталей швейного изделия по лекалу | | | | 024 | |
| 32 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | | | 20.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 33 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 34 | Резервный урок | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

