

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Р.З.Кафиятуллова

Протокол № 1

от «23 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/С.У. Аллямова

Протокол №1

от « 23 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/ Г.П. Фокеева

Приказ № 68 от 23.08. 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНО
Е КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВА
ТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕН
СКАЯ ОСНОВНАЯ
ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
DN: C=RU, S=Ульяновская область,
STREET=ул. Центральная, д.85, L=с.
Татарские Горенки, Т=директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА,
ОГРН=1027300721634, СНИЛС=06576916812,
ОИД.1.2.643.100.4=7307003452,
ИНН=730700098712,
E=karsun-poo@yandex.ru, G=Галина
Петровна, SN=Фокеева,
CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.01 11:38:28+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык

для обучающихся 3 класса

Учитель: Кафиятуллова Равза Зарифовна

2023- 2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2013. - Федерального Закона № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями)

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2010;

- программы основного общего образования МКОУ Татарскогоренская ОШ.

- учебного плана МКОУ Татарскогоренская ОШ.

«Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2013 г.

две рабочие тетради на печатной основе;

Планируемые результаты

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I I. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым.

V Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием. 4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;
- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику,

клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Владеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Содержание .

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
 - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
 - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Тематическое планирование

	Тема	Количество часов
1.	Друзья! Мы снова здесь!	8 ч
2.	Сабина идет в школу. А ты?	10 ч.
3.	Осень. Какая сейчас погода ?	8 ч.
4.	Что несет нам зима?	8 ч.
5.	У нас в школе много дел.	13 ч.
6.	Весна пришла.	15 ч.
7.	День рождения. Один из прекраснейших дней	6 ч.
	Всего	68 ч

Календарно - тематическое планирование

№	Содержание тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	факт
Друзья! Мы снова здесь! - 8 ч.				
1.	Друзья! Мы снова здесь!	1 ч.		
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1 ч.		
3	Лето- прекрасное время года.	1 Ч.		
4	Наши летние фотографии.	1 ч.		
5.	Что семья Свена делала летом?	1 ч.		
6.	Мы играем и поем.	1 ч.		
7.	Как мы провели лето Аня и Саша?	1 ч.		
8.	Контрольная работа по теме «Лето».	1 ч.		

Сабина идет в школу. А ты? -10 ч.

9	Каникулы закончились .Мы идем в школу.	1 ч.		
10	Наши друзья снова в школе	1 ч.		
11	Начало учебного года	1 ч.		
12	Первый учебный день в немецкой школе.	1 ч.		
13	Повторение по теме «Школа».	1 ч.		
14	Какой сегодня день недели?	1 ч.		
15	А что мы делаем в выходные?	1 ч.		
17	А что делает храбрый портняжка?	1 ч.		
18	Повторение по теме: «Дни недели».	1 ч.		
19	Контрольная работа по теме « Дни недели»			
Осень. Какая сейчас погода?-9 ч.				
19	Любимое время года.	1 ч.		
20.	Погода осенью бывает разная .	1 ч.		
21.	Сабина и Свен идут в зоопарк.	1 ч.		
22	Сабина у бабушки в деревне.	1 ч.		
23	Осенью все спелое.	1 ч.		
24	Чем питаются лесные животные?	1 ч.		
25	Любимое животное.	1 ч.		
26	Повторение по теме «Осень. Погода».	1 ч.		
27	Контрольная работа по теме «Осень»	1ч		
Что несет нам зима?-8 ч.				
27	Какая погода зимой?	1 ч.		
28	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1 ч.		
29	Что видит Храбрый портняжка в парке?	1 ч.		
30	Почему дети радуются зиме?	1 ч.		
31	Рождество -прекрасный праздник.	1 ч.		
32	Мы играем и поем и готовимся к новомуднему празднику.	1 ч.		
33	Контрольная работа по теме «Зима –прекрасное время года.».	1 ч.		
	Повторительно обобщающий урок.	1 ч.		
У нас в школе много дел.-13 ч.				
35	Что Сабина и Свен в школе делают охотно?	1 ч.		
36	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1 ч.		
37	Мы играем и поем. Повторение.Мой класс.	1 ч.		
38	Что делают наши друзья сегодня?	1 ч.		
39	Что можно делать в игровом уголке?	1 ч		
40	Мы играем и поем.	1 ч.		
41	В нашей школе маскарад	1 ч.		
42	Что есть в сундучке?	1 ч.		
43	На уроке немецкого у нас много дел.	1 ч.		
44	Читаем новую сказку «Заяц и ёж».	1 ч.		
45	Мы играем и поём ,повторение.	1 ч.		
46	Повторение лексики по темам «Классная комната», «Одежда».	1 ч.		
47	Контроль изученного материала по теме «Классная комната», «Одежда».	1 ч.		
Весна пришла -15 ч.				
48	Весна .Погода весной.	1 ч.		
49	Погода весной.	1 ч.		

50	Весна! Весна! Я тебя люблю.	1 ч.		
51	Поздравляем наших мам с праздником	1ч.		
52	Кого мы еще поздравим с праздником 8 Марта?	1 ч.		
53	Поздравляем наших мам с праздником!	1 ч.		
54	Кого мы еще поздравим с праздником 8 Марта?	1 ч.		
55.	Весна. Праздники. Цветы.	1ч.		
56.	Семья Мюллер празднует Пасху.	1 ч.		
57	Читаем историю про пасхального зайца.	1 ч.		
58.	Скоро весенние каникулы.	1 ч.		
59.	Что же можно сделать на каникулах?	1 ч.		
60.	Читаем сказку «Три бабочки».	1 ч.		
61.	Повторение.	1 ч.		
62	Мы поздравляем наших мам с праздником.	1 ч.		
День рождения. Один из прекраснейших дней -6 ч.				
63	О чем говорят Сабина и мама?	1 ч.		
64.	Когда день рождения у друзей Сабина?	1 ч.		
65.	Сабина пишет приглашения.	1 ч.		
66.	Что Сабина хочет в подарок?	1 ч.		
67.	Что мы хотим получить в подарок в день рождения? Празднование дня рождения Сабина.	1 ч.		
68.	Итак, чему мы научились?	1ч.		