

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Р.З.Кафиятуллова

Протокол № 1

от «23 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/С.У. Аллямова

Протокол №1

от « 23 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Г.П. Фокеева

Приказ № 68 от 23 .08. 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНО
Е КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВА
ТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕН
СКАЯ ОСНОВНАЯ
ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
DN: C=RU, S=Ульяновская область, STREET="ул. Центральная, д.85", L=с. Татарские Горенки,
Т=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА,
OGRN=1027300721634, SNILS=06576916812,
OID.1.2.643.100.4=7307003452,
ИНН=730700098712, E=karsun-poo@yandex.ru,
S=Галина Петровна, SN=Фокеева,
CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.01 11:39:41+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Учитель: Кафиятуллова Равза Зарифовна

2023- 2024 учебный год

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе :

- Федерального Закона № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)

- Федеральный государственный стандарт начального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 17785 от 22.12.2009

- «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 – й классы.

Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897

- примерной авторской программы М.И.Моро и др., с учетом общих целей изучения курса, определенных Государственным стандартом содержания начального образования I поколения.

Количество часов по учебному плану: 136ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному кьному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и навыки, намечать пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связи», «причина – теория», « протяжённость »);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;
отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

Базовые исследовательские действия:

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;
комментировать процесс вычислений, строительства, решений;
объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;
создать в соответствии с учебной формой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;
соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;
находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения

примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

Предметные

К концу обучения в 3 классе у обучающегося формируются следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменность), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменность);

выполнить операции умножения и деления числами 0 и 1;

сохранять и соблюдать порядок действий при вычислении значений числовых выражений (со скобками или без скобок), арифметических действий Сократа, вычитания, умножения деления;

использовать при вычислении противоположных и сочетательных свойств сложения;

нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;

использовать при выполнении практических задач и определение задачи измерения: длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), масса (грамм, килограмм), время (минута, час, секунды), стоимость (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных приборов (массу, время), выполнять прикидку и оценивать результат измерений, определять продолжительность событий;

сравнивать измерения длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними расстояния «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю измерения (половина, четверть);

сравнивать измерения, выраженные доли;

использовать при определении задач и практических условиях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при обеспечении задачи выполнения сложение и вычисление однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решить задачу в одно-два действия: поднять текст задачи, спланировать ход решения, зафиксировать решение и ответ, проанализировать решение (искать другой способ решения), оценить ответ (установить его реалистичность, проверить расчет);

конструировать контур из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры на площади (наложение, параллельные числовых оценок);

нахождение периметра контура (квадрата), квадрата контура (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум направлениям;

из интересов, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составить план выполнения учебного задания и прийти к нему, выполнить действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбор верного решения математической задачи.

Содержание тем учебного курса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов.
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	46
3	Доли	5
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15
	Итоговое повторение	9

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Дата	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –	9		
1.	Нумерация чисел в пределах 100.	1		
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
3.	Выражение с переменной.	1		
4.	Решение уравнений.	1		
5. 6	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания	2		
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
8	Контрольная работа по теме «Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за 2 класс»	1		
9	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	51		
10	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
11	Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых.	1		
12.	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1		
13.	Чётные и нечётные числа.	1		
14.	Таблица умножения и деления на 3.	1		
15.	Решение задач с величинами: цена,	1		

	количество, стоимость.			
16.	Решение задач с величинами.	1		
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		
18.	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала.	1		
19.	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала.	1		
20.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
21.	Контрольная работа по теме «Решение простых задач на умножение и деление»	1		
22.	Работа над ошибками. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления.	1		
23.	Закрепление пройденного.	1		
24.	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.	1		
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
27.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1		
28.	Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления.	1		
29.	Задачи на кратное сравнение.	1		
30.	Решение задач на кратное сравнение.	1		
31.	Решение задач изученных типов.	1		
32.	Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления.	1		
33.	Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа.	1		
34.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		
35.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1		
36.	Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления.	1		
37.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
38.	Площадь. Единицы площади.	1		
39.	Единица измерения площади - квадратный сантиметр.	1		
40.	Площадь прямоугольника.	1		
41.	Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления.	1		
42.	Закрепление таблицы умножения числа 8.	1		
43.	Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления.	1		
44.	Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления.	1		
45.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром.	1		
46.	Таблица умножения. Систематизация знаний.	1		
47.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления»	1		
48.	Работа над ошибками. Обобщение и	1		

	систематизация изученного материала.			
49.	Единица измерения площади – квадратный метр.	1		
50	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
51	Умножение на 1.	1		
52	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль.	1		
53.	Случаи деления вида $6:6$, $6:1$.	1		
54.	Деление нуля на число.	1		
55.	Решение составных задач в 3 действия.	1		
	Доли	5		
56.	Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.	1		
57.	Круг. Окружность.	1		
58.	Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1		
59.	Единицы времени.	1		
60.	Единицы времени. Сутки. Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
	Внетабличное умножение и деление	18		
61.	Умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.	1		
62.	Случаи деления вида $80:20$.	1		
63.	Умножение суммы на число.	1		
64.	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1		
65.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1		
66.	Закрепление пройденного материала.	1		
67.	Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв.	1		
68.	Деление суммы на число.	1		
69.	Деление суммы на число. Решение задач.	1		
70.	Прием деления для случаев вида $78:2$, $69:3$.	1		
71.	Связь между компонентами и результатом действия деления.	1		
72.	Проверка деления умножением.	1		
73.	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1		
74.	Проверка умножения делением.	1		
75.	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений.	1		
76.	Закрепление пройденного материала.	1		
77.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».	1		
78.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение уравнений, задач	1		
	Деление с остатком (10 ч)	(10 ч)		
79.	Знакомство с делением с остатком.	1		
80.	Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда меньше делителя..	1		
81.	Прием деления с остатком.	1		

82.	Деление с остатком методом подбора.	1		
83.	Решение задач на деление с остатком.	1		
84.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
85.	Проверка деления с остатком.	1		
86.	Закрепление пройденного материала	1		
87.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1		
88.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	(13 ч)		
89.	Понятие о сотне как новой счетной единице.	1		
90.	Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	1		
91.	Запись и чтение чисел в пределах 1000	1		
94.	Порядок следования чисел при счете в пределах 1000.	1		
95.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1		
96.	Десятичный состав трехзначных чисел	1		
97.	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
98.	Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».	1		
99.	Работа над ошибками. Замена сотни (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями).	1		
100.	Римские цифры.	1		
101.	Единицы массы. Грамм.	1		
102.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
103	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 ч.		
104	Приёмы устных вычислений для случаев вида 300 ± 200 , $70 + 60$, $120 - 50$	1		
105	Приёмы устных вычислений для случаев вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1		
106.	Приёмы устного сложения и вычитания вида $470 + 80$, $560 - 70$.	1		
107.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1		
105.	Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток.	1		
106.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1		
107	. Письменное вычитание трёхзначных чисел	1		
108.	Виды треугольников.	1		
109.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
110	Контрольная работа по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»	1		
111.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16ч.		

112	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для вида $400 \cdot 2$, $600 : 3$.	1		
113.	Устные приемы вычислений для вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1		
114.	Приёмы устных вычислений для вида $800 : 200$	1		
115.	Виды треугольников.	1		
116.	Закрепление пройденного.	1		
117.	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
118	Письменные приёмы умножения с переходом через разряд.	1		
119	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.	1		
120.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
121.	Деление трехзначного числа на однозначное.	1		
122	Приёмы письменного деления чисел.	1		
123	Проверка деления с помощью умножения.	1		
124	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.	1		
125.	Знакомство с калькулятором.	1		
126.	<u>Итоговая контрольная работа за курс 3 класса</u>	1		
127.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
	Повторение	9		
128	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	2		
129.				
130-134	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	5		
135-136	Повторение. Геометрические фигуры и величины. Игра «Самый умный».	2		