

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Р.З.Кафиятуллова

Протокол № 1

от « 23 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ /С.У. Аллямова

Протокол № 1

« 23 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____ / Г.П. Фокеева

Приказ № 68 от 23.08. 2023 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
DN: C=RU, S=Ульяновская область, STREET="ул. Центральная, д.85", L=с. Татарские
Горенки, Т=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКОГОРЕНСКАЯ
ОСНОВНАЯ ШКОЛА, ОГРН=1027300721634,
СНИЛС=06576916812,
OID.1.2.643.100.4=7307003452,
ИНН=730700098712, E=karsun-poo@yandex.ru,
G=Галина Петровна, SN=Фокеева,
CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Дата: 2023.09.01 11:40:28+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
для обучающихся 3 класса
Учитель: Кафиятуллова Равза Зарифовна
2023- 2024 учебный год**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе:

- Федерального Закона № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями),
- Федеральный государственный стандарт начального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 17785 от 22.12.2009
- «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 – й классы. Учебно – методический комплект «Школа России» М.:Просвещение, 2009г.
- Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897
- примерной авторской А.А.Плешакова, с учетом общих целей изучения курса, определенных Государственным стандартом содержания начального образования II поколения.

Количество часов по учебному плану: 68

Учебно- методическое обеспечение

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс, М.: Просвещение, 2019
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс, М.: Просвещение, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководиться постепенно, продуманными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе современными нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности российскому народу, своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

внимание культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

создание условий в обществе морально-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на территории страны гуманизма, сопереживания, отношений культуры и доброжелательности;

применение совместных правил деятельности, мягкая способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии всеобщей художественной культуры, незначительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих народов и других народов;

использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного содержания в окружающей среде (включая информацию);

приобретение опыта эмоционального отношения к окружающей среде обитания, бережное отношение к окружающей среде и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценностей трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценностей познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

сопровождать познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия:

1) Базовые логические действия:

подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре;

на основе наблюдения существующих объектов, окружающего мир, сохранения связей и зависимости между объектами (часть – связи; причина – мышление; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, сохранять основания для сравнения, сохранять аналогии;

объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;

определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;

отсутствие явлений и противоречий в рассмотренных фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проведение (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, переносные опыты;

адаптер интереса к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определение разницы между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные процессы развития, события и последствия в аналогичных или сходных объектах;

моделировать ситуации на основе изучаемого материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени;

поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и т. д.);

проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению аспекта изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источники получения информации с учетом учебной задачи;
нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде, согласно заданному алгоритму;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем процесса ее проверки;
находить и использовать для решения научную задачу, графическую, аудиовизуальную информацию;
читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные технологические действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать мнения, оценивать мнение участников;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить свои доказательства права;
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; представить уважительное отношение к собеседнику;
использовать смысловое чтение для определения темы, текста основных мыслей о природе, социальной жизни, ограничениях и поступках людей;
создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
конструировать обобщения и выводы на основе результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
находить ошибки и следить за деформированным текстом об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
подготовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (тексты, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
настройка последовательности выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и сохранять свою мораль;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, предусмотреть способы их применения, в том числе в бытовых устройствах, компонентах для здоровья и жизни.
оценивать результаты своей деятельности, соотнося объективно оценивать свою оценку с оценкой учителя;
Оценивайте надежность выбранных способов действий при необходимости их корректировки.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для достижения решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
коллективно выстроить действия по достижению общей цели: отменить роль, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

соблюдать правила совместной деятельности: справедливо оценивать и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допуская соображений, при их рассмотрении мирно разрешать без участия в жизни;
ответственно выполнить свою часть работы.

Предметные результаты

К окончанию обучения в 3 классе обучающийся учится:
представлять государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); обращение к уважаемым государственным символам России и своего региона;
учитывать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в обществе;
приводить образцы памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, города РФ с богатой историей и культурой; российские центры декоративно-прикладного искусства; проявить интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показать на карте мира материки, изученные страны мира;
распределить расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проведение по предложенному плану или проведение небольших опытов с небольшими объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдение безопасности проведения опыта;
группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объектов живой и неживой природы;
описывание на основе предложенного плана изучаемых объектов и явлений природы, выделенных их отдельных признаков и характерных свойств;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и сбора информации, ведения военных действий;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, объяснения человека;
фиксировать результаты выводов, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождающиеся выступлением иллюстраций (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать меры безопасности;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила морального поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях регулируемого доступа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Содержание учебного предмета, курса

Как устроен мир	Природа Человек Общество Что такое экология
-----------------	--

	<p>Природа в опасности! Проект «Богатства, отданные людям»</p>
<p>Эта удивительная природа</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода Превращения и круговорот воды Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» Размножение и развитие животных. Охрана животных В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>
<p>Мы и наше здоровье</p>	<p>Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Дыхание и кровообращение Умей предупреждать болезни. ЗОЖ</p>
<p>Наша безопасность</p>	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает» Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>
<p>Чему учит экономика</p>	<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края» Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>
<p>Путешествие по городам и странам</p>	<p>Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.</p>

--	--

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15
	Итого:	68

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Сроки	
			По плану	Фактиче ски
	Как устроен мир	6		
1	Природа.	1		
2	Человек.	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1		
4	Общество..	1		
5	Что такое экология.	1		
6	Природа в опасности!.	1		
	Эта удивительная природа	18		
7	Тела, вещества, частицы.	1		
8	Разнообразие веществ. Практическая работа №1	1		
9	Воздух и его охрана	1		
10	Вода. Практическая работа №2	1		
11	Превращения и круговорот воды.	1		
12	Берегите воду!	1		
13	Что такое почва? Практическая работа №3	1		
14	Разнообразие растений.	1		
15	Солнце, растения и мы с вами.	1		
16	Размножение и развитие растений. Практическая работа №4	1		
17	Охрана растений.	1		
18	Разнообразие животных	1		
19	Кто что ест?	1		
20	1Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
21	Развитие и размножение животных.	1		
22	Охрана животных.	1		
23	В царстве грибов.	1		
24	Великий круговорот жизни.	1		

	Мы и наше здоровье	10		
25	Организм человека.	1		
26	Органы чувств.	1		
27	Надежная защита организма. Практическая работа №5	1		
28	Опора тела и движение	1		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинарии»	1		
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №6	1		
31	Умей предупреждать болезни.	1		
32	Здоровый образ жизни.	1		
33	Проверочная работа №1 за первое полугодие	1		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинарии»	1		
	Наша безопасность	7		
35	Огонь, вода и газ.	1		
36	Чтобы путь был счастливым.	1		
37	Дорожные знаки.	1		
38	Проект «Кто нас защищает»	1		
39	Опасные места.	1		
40	Природа и наша безопасность	1		
41	Экологическая безопасность. Практическая работа №7	1		
Чему учит экономика (12ч)				
42	Для чего нужна экономика?	1		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		
44	Полезные ископаемые. Практическая работа №8	1		
45	Растениеводство. Практическая работа №9	1		
46	Животноводство.	1		
47	Какая бывает промышленность?	1		
48	Проект «Экономика родного края»	1		
49	8.Что такое деньги? Практическая работа №10	1		
50	Государственный бюджет.	1		
51	Семейный бюджет.	1		
52	Экономика и экология.	1		
53	Экономика и экология.	1		
Путешествия по городам и странам (15ч)				
54	Золотое кольцо России.	1		
55	Золотое кольцо России.	1		

56	Золотое кольцо России.	1		
57	Проект «Музей путешествий»	1		
58	Наши ближайшие соседи.	1		
59	На севере Европы.	1		
60	Что такое Бенилюкс?	1		
61	В центре Европы.	1		
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1		
63	По Франции и Великобритании. (Великобритания)	1		
64	На юге Европы.	1		
65	По знаменитым местам мира.	1		
66	Итоговая проверочная работа	1		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		

Приложение 1

Лист корректировки учебной программы

Дата	Причины коррекции	Что скорректировано	Подпись зам.директора по УВР

