

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Р.З.Кафиятуллова

Протокол №1

от « 23 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ /С.У. Аллямова

Проткол №1

от « 23 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____ / Г.П. Фокеева

Приказ № 68 от 23 .08. 2023 г.

**Рабочая программа
по родному русскому языку
3 класс**

Учитель: Кафиятуллова Равза Зарифовна

2023- 2024 учебный год

Рабочая программа по русскому родному языку для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

- примерной программы по русскому родному языку; авторской программы «Русский родной язык» О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой

- программы основного общего начального образования МКОУ Татарскогоренская ОШ.

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов в 3 классе.

Планируемые результаты обучения

В ходе обучения русскому языку у обучающихся первых классов формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности:

- формирование ценностных и мировоззренческих установок;
- формирование интереса и познавательных потребностей;
- становление структуры учебной деятельности.

Планируемыми результатами обучения в 3 классе являются следующие:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной и языковой принадлежности;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- развитие интереса к изучению родного русского языка;
- формирование эстетического, ценностного отношения к родному (русскому) языку

Метапредметные результаты:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать

свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- слушание и понимание речи других, умение работать в паре, в группе;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты:

- сформированность элементарных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах родного (русского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами; умение использовать знания о языке и речи для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (18 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Учебно – тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	17
2.	Язык в действии	8
3.	Секреты речи и текста	9
	Итого	34

Календарно тематическое планирование

№ ур ока	Кол- во часо в	Тема урока		Дата по плану	Дата факт
		Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее -	17		
1	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой			
2	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми			
3	1	Кто друг прямой, тот брат родной			
4	1	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит			
5	1	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит			
6	1	Сошлись два друга – мороз да вьюга			
7	1	Слова, называющие природные явления			
8	1	Ветер без крыльев летает			
9		Образные названия ветра, дождя, снега			
10	1	Какой лес без чудес			
11	1	Слова, называющие растения			
12	1	Дело мастера боится			
13	1	Заиграйте, мои гусли...			
14	1	Что ни город, то норы			
15	1	У земли ясно солнце, у человека - слово			
16	1	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения			
17	1	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»			
		Раздел 2. Язык в действии	8		
18	1	Как правильно произносить слова			
19	1	Для чего нужны суффиксы			
20	1	Для чего нужны суффиксы			
21	1	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?			
22	1	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?			
23	1	Как изменяются имена существительные во множественном числе?			
24	1	Зачем в русском языке такие разные предлоги?			
25	1	Зачем в русском языке такие разные предлоги?			
		Раздел 3. Секреты речи и текста	9		
26 27	2	Создаем тексты-рассуждения			
28 29	2	Создаем тексты-описания			
30- 32	3	Учимся редактировать тексты			
33- 34	2	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч)			

