

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Р.З.Кафиятуллова

Протокол №1

от « 23 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/С.У. Аллямова

Протокол №1

от « 23 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/ Г.П. Фокеева

Приказ № 68 от 23.08. 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНО
Е КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВА
ТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕН
СКАЯ ОСНОВНАЯ
ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
DN: C=RU, S=Ульяновская область,
STREET=ул. Центральная, д.85, L=с.
Татарские Горенки, Т=директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА,
ОГРН=1027300721634, СНИЛС=06576916812,
OID.1.2.643.100.4=7307003452,
ИНН=730700098712, E=karsun-poo@yandex.ru,
S=Галина Петровна, SN=Фокеева,
CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГОРЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
Имя: Галина Петровна Фокеева
Дата: 2023.08.01 11:37:34+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся 3 класса

Учитель: Кафиятуллова Равза Зарифовна

2023- 2024учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе :

- Федерального Закона № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный стандарт начального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 17785 от 22.12.2009
- «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 – й классы. Учебно – методический комплект «Школа России» М.:Просвещение, 2009г.
- Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897
- примерной авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, с учетом общих целей изучения курса, определенных Государственным стандартом содержания начального образования II поколения.
- программы основного общего образования МКОУ Татарскогоренская ОШ.

Рассчитана на 4 часа в неделю, по календарному плану 136 часа в год

Учебно – методический комплекс : учебник Русский язык В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого в 2- х частях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами;
раздельное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание разделов учебного предмета.

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (11 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (14 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова (22 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (61 час).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год(8 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Учебно- тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	22

6	Части речи	62
7	Повторение	7
	Итого:	136 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата	
			План	Факт
	Язык и речь (2 часа)	2		
1	Наша речь. Виды речи	1		
2	Наша речь и наш язык.	1		
	Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)	11		
3	Текст. Типы текстов	1		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
5	Предложение. Виды предложений по интонации	1		
6	Предложение с обращением.	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9	Простое и сложное предложения.	1		
10	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
11	Словосочетание.	1		
12	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
13	Работа над ошибками. Словосочетание.	1		
	Слово в языке и речи (18 часов)			
14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1		
15	Синонимы и антонимы.	1		
16	Омонимы.	1		
17	Слово и Словосочетание.	1		
18	Фразеологизмы.	1		
19	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1		
20	Работа над ошибками. Части речи.	1		
21	Имя существительное.	1		
22	Имя прилагательное.	1		
23.	Глагол.	1		
24	Имя числительное.	1		
25	Однокоренные слова.	1		
26	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1		

27	Согласные звуки и буквы.	1		
28	Правописание разделительного мягкого знака.	1		
29	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		
30	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1		
31	Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове».	1		
	Состав слова (14 часов)			
32	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
33	Сложные слова.	1		
34	Контрольное списывание.	1		
35	Окончание	1		
36-37	Притавка.	2		
38	Приставка.	1		
39	Суффикс.	1		
40	Значение суффиксов.	1		
41	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		
42	Работа над ошибками. Основа слова.	1		
43	Обобщение знаний о составе слова.	1		
44	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
45	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1		
	Правописание частей слова (22 часа)			
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.			
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
51	Обучающее изложение «Клесты».	1		
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
53	Правописание слов с непроизносимыми	1		

	согласными в корне.			
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
56	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		
57	Контрольный диктант «Правописание корней слов»	1		
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		
59	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1		
60	Правописание суффиксов и приставок. Стр. 129-131	1		
61	Правописание приставок и предлогов.	1		
62	Правописание приставок и предлогов. Стр. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
63	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1		
64	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Стр. 134-137	1		
65	Контрольное списывание	1		
66-67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	2		
	Части речи	62		
68	Части речи.	1		
69	Имя существительное как часть речи.	1		
70	Начальная форма имени существительного.	1		
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1		
72	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
73	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
74	Проект «Тайна имени»	1		
75	Число имён существительных	1		
76	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
77.	Род имён существительных.	1		
78	Род имён существительных.	1		
79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце	1		

	имён существительных.			
81	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		
82	Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1		
83	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1		
84	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
85	Работа над ошибками. Именительный падеж. Стр. 42-43	1		
86	Родительный падеж.	1		
87	Дательный падеж	1		
88	Винительный падеж.	1		
89	Творительный падеж.	1		
90	Предложный падеж.	1		
91	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
92	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1		
93	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1		
94	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
95	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
96	Сложные имена прилагательные.	1		
97	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
98	Развитие речи. Сочинение Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
99	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
100	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
101	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
102	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
104	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
105	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		

106	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение -отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
107	Проект «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном»	1		
1008	Личные местоимения.	1		
109	Местоимения 3-го лица.	1		
110	Роль местоимений в предложении.	1		
111	Морфологический разбор местоимения.	1		
112	Обучающее изложение	1		
113	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1		
114	Значение и употребление в речи глаголов.	1		
115	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1		
116	Начальная форма глагола.	1		
117	Изменение глаголов по числам.	1		
118	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		
119	Изменение глаголов по временам.	1		
120	Изменение глаголов по временам.	1		
121	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		
122	Изменение глаголов по временам.	1		
123	Род глаголов в прошедшем времени. Стр. 121-122	1		
124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
125	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
126	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		
127	Обобщение о глаголе.	1		
128	Обобщение по теме «Глагол»	1		
129	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
	Повторение (8 часов)			
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1		
131	Повторение по теме «Части речи»	1		
132	Орфограммы в значимых частях слова.	1		
133	Итоговый контрольный диктант	1		
134	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слов	1		
1335	Повторение по теме «Текст»	1		
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Игра «Язык родной, дружи со мной».	1		

