

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Р.З.Кафиятуллова

Протокол № 1

от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/С.У. Аллямова

Протокол №1

«26 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/ Г.П. Фокеева

Приказ №86 от 26.08. 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И БУХГАЛТЕРСКОГО
УЧЁТА" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "
КАРСУНСКИЙ РАЙОН"
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БУХГАЛТЕРСКОГО
УЧЁТА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРСУНСКИЙ
РАЙОН" УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
С/П: С-Р/Ц, Ульяновская область, СТРЕЕТ- ул. Кудышова,
д.46, Л-р/п Карсун, Т-директор, О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРСУНСКИЙ РАЙОН"
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ОГРН- 103733800238,
С/ИПС- 12478465277, ОИД. 1.2-643.100.4-7309006382,
ИНН- 730700426145, E=karsun-poo@yandex.ru, G=Сергей
Николаевич, SN=Зайчиков, SN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРСУНСКИЙ РАЙОН"
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.10.21 09:22:34.0000
Foxit Reader Версия: 10.1.3

**Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса**

Учитель: Кафиятуллова Равза Зарифовна

2024- 2025 учебный год

С.Татарские Горенки 2024г

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст . Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (8 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова . Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему

лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме.

Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
9	Местоимение	7
10	Глагол	32
11	Повторение	15
	Итого	170

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата фактич.
	Наша речь и наш язык	1		
1	Диалогическая и монологическая речь. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1		
	Текст	3		
2	Текст. Признаки текста. Структура текста. Составление плана текста	1		
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам	1		
4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев	1		
	Предложение	3		
5	Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1		
6	Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1		
7	Знаки препинания в конце предложения	1		
	Обращение	1		
8	Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.	1		
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2		
9	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1		
10	Контрольный диктант по теме: «Повторение» № 1	1		
	Словосочетание	1		
11	Работа над ошибками. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста	1		
	Предложение	9		
	Однородные члены предложения	5		
12	Представление о предложениях с однородными членам	1		
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов	1		
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. С	1		
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1		
16	Р.р. Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		
	Простые и сложные предложения	4		
17	Работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений	1		
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	1		

19	Союзы в сложном предложении. Проверочная работа	1		
20	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 1	1		
	Слово в языке и речи	21		
	Лексическое значение слова	4		
21	Понимание слова как единства значения и звучания. Значение изобразительно-выразительных средств языка	1		
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1		
23	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, фразеологизмах. Контрольное списывание текста	1		
24	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями.	1		
	Состав слова	10		
	Значимые части слова	4		
25	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	1		
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями	1		
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1		
28	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1		
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4		
29	Правописание слов с безударным гласным в слове	1		
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1		
31	Правописание двойных согласных в словах. Словарный диктант	1		
32	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек	1		
	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	2		
33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём	1		
34	Контрольный диктант .	1		
	Части речи	7		
	Повторение и углубление представлений о частях речи	3		
35	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	1		
36	Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе	1		
37	Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении. Тест № 1	1		
	Наречие	4		

38	Общее представление о наречии	1		
39	Значение наречий в речи	1		
40	Значение и употребление наречий в речи.	1		
41	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1		
	Имя существительное	43		
	Изменение по падежам	5		
42	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1		
43	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1		
44	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1		
45	Начальная форма имени существительного	1		
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1		
	Три склонения имени существительного	8		
47	Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного	1		
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
49	Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» № 1	1		
50	2–е склонение имени существительного	1		
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
52	3–е склонение имени существительного.	1		
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
54	Диктант по теме: «Три склонения имени существительного»	1		
	Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе	20		
55	Работа Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		
56	Именительный и винительный падежи имён существительных. Словарный диктант	1		
57	Родительный падеж имён существительных	1		
58	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
61	Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2	1		
62	Дательный падеж имён существительных	1		
63	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1		
64	Творительный падеж имён существительных	1		
65	Правописание имён существительных в творительном	1		

	падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц			
66	Предложный падеж имён существительных. Словарный диктант	1		
67	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1		
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест № 2	1		
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
70	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
73	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4	1		
74	Работа над ошибками Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
	Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе	8		
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1		
76	Именительный падеж имён существительных во множественном числе	1		
77	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	1		
78	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 3	1		
79	Работа над ошибками . Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже	1		
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1		
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		
82	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		
	Обобщение знаний об имени существительном	2		
83	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе» № 5	1		
84	Работа над ошибками.Морфологический разбор имён существительных. Проект « Говори правильно»	1		
	Имя прилагательное	30		
	Повторение и углубление представление об имени прилагательном	4		
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1		

86	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	1		
87	Р.р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»	1		
88	Работа над ошибками. Начальная форма имён прилагательных	1		
	Изменение по падежам имён прилагательных	2		
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Р.р. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1		
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	24		
	<i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</i>	10		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест № 3	1		
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже	1		
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже	1		
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	1		
95	Именительный, родительный, дательный падежи	1		
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах	1		
97	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1		
98	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания № 3	1		
99	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
	<i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</i>	7		
101	Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста № 3.	1		
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
103	Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
105	Р.р. Обучающее изложение сравнительного описательного текста	1		
106	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1		

107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	5		
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Сл. д. № 5	1		
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе	1		
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1		
111	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» № 2	1		
112	Работа над ошибками. Согласование имён прилагательных и имён существительных	1		
	Обобщение знаний об имени прилагательном	2		
113	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное	1		
114	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1		
	Личные местоимения	7		
	Местоимение	2		
115	Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях	1		
116	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа	1		
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	5		
117	Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам	1		
118	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. . Словарный диктант.	1		
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1		
120	Контрольный диктант за 3 четверть № 7	1		
121	Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений	1		
	Глагол	34		
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3		
122	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	1		
123	Значение глаголов в языке и речи	1		
124	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест № 4	1		
	Неопределённая форма глагола	5		
125	Неопределённая форма глагола	1		
126	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола	1		
127	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
128	Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола	1		
129	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что	1		

	делать? что сделать?			
	Спряжение глагола. Изменение глаголов	5		
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1		
131	Лицо и число глаголов	1		
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1		
133	2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
134	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» № 3	1		
	1 и 2 спряжение глаголов	3		
135	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени	1		
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1		
137	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1		
	Правописание глаголов	14		
	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</i>	8		
138	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1		
139	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1		
140	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Сл. д. № 7	1		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1		
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	1		
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Тест № 7	1		
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
	<i>Правописание возвратных глаголов</i>	3		
146	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1		
147	Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1		
148	Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		
	<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>	3		
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Сл. д. № 5	1		
151	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Р.р. Составление текста на спортивную тему	1		
	Обобщение по теме: «Глагол»	4		
152	Обобщение по теме: «Глагол» Морфологический разбор	1		

	глагола			
153	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
154	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1		
155	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола	1		
	Повторение	15		
156	Язык. Речь. Текст	1		
157	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.	1		
158	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения	1		
159	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест № 6	1		
160	Лексическое значение слова.	1		
161	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
162	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
163	Контрольный диктант за год	1		
164	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
165	Правописание приставок и суффиксов	1		
166	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного	1		
167	Изменение существительных по падежам.	1		
168	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного	1		
169	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам	1		
170	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	1		
	ИТОГО:	170		

