

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей

начальных классов

_____Р.З.Кафиятуллова

Протокол № 1

от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/С.У. Аллямова

Протокол №1

«26 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Г.П. Фокеева

Приказ №86 от 26.08. 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И
БУХГАЛТЕРСКОГО
УЧЁТА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "
КАРСУНСКИЙ РАЙОН"
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "КАРСУНСКИЙ РАЙОН"
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Ульяновская область, STREET=ул.
кумбылгара, д.46, L=г.д. Карсун, T=директор, OU=
Муниципальное бюджетное учреждение "
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "КАРСУНСКИЙ РАЙОН"
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ, O=РН-107/305000238,
SN=1247855577, OU=1,2,343,100, cn=7308992632,
ИИН=73070426145, E=kafiyaturo@yandex.ru, G=Сергей
Исмаилов, OU=Область, OU=Муниципальное
бюджетное учреждение "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРСУНСКИЙ
РАЙОН" УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
Описание: Является вторым по порядку документа
Место подписания: место подписания
Дата: 2024.10.21 08:24:50+0400
Font Reader Версия: 10.1.3

Рабочая программа

по литературному чтению на родном(русском) языке

для 4 класса

Учитель: Кафиятуллова Равза Зарифовна

2024- 2025 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств,

проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное

отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации

Содержание учебного предмета

Я и книги 2

Испокон века книга растит человека

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы)

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова»

(фрагмент).

Я взрослею 2

Скромность красит человека

Л.Л. Яхнин «Храбрец»

И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша».

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья 3

Такое разное детство

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»

Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

Я фантазирую и мечтаю 2

Придуманнные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Люди земли русской 3

Родная страна во все времена сынами сильна

Е. В. Мурашова «Каффа»

К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»

В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут»

Г.С. Титов «Наш Гагарин»

Что мы Родиной зовём 3

Широка страна моя родная

А. Д. Дорофеев «Веретено».

Сказ о валдайских колокольчиках.

М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника»

Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»

В. Г. Распутин. «Саяны».

О родной природе 2

Мороз невелик, да стоять не велит.

Загадки и пословицы.

Морозко. Отрывок из русской народной сказки

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»

Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах»

Н.Н. Асеев «Такой мороз»

В. Д. Берестов. «Мороз».

На небе стукнет, на земле слышно.

Загадки

М.М. Зощенко «Гроза»

Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы»

А.А. Блок «Перед грозой»

А.А. Блок «После грозы»

Ветер, ветер, ты могуч...

Загадки

В.А. Солоухин «Ветер»

Тематическое планирование

Тематическое планирование	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	9
Я и книги	2
Испокон века книга растит человека	
Я взрослею	2
Скромность красит человека	
Любовь всё побеждает	
Я и моя семья	3

Такое разное детство	
Я фантазирую и мечтаю	2
Придуманные миры и страны (РК) В. П. Крапивин – мой земляк	
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	
Люди земли русской	3
Родная страна во все времена сынами сильна	
Что мы Родиной зовём	3
Широка страна моя родная	
О родной природе	2
Мороз невелик, да стоять не велит. (РПВ) Проект «Мои первые народные сказки».	
На небе стукнет, на земле слышно.	
Ветер, ветер, ты могуч...	
ИТОГО:	17

Календарно – тематический планирование

№ уроков по порядку	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
	Раздел 1 МИР ДЕТСТВА (9 часов)			
1	Я и книги (2 ч) Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками») И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»	1		
2.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы) С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1		
3	Я взрослею (2 ч) Л.Л. Яхнин «Храбрец»	1		

	И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».			
4	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин «Летний вечер».	1		
5	Я и моя семья (3 ч) К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»	1		
6	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	1		
7	Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1		
8	Я фантазирую и мечтаю (2 ч) Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1		
9.	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). (РК) В. П. Крапивин – мой земляк	1		
Россия – наша Родина (8 часов)				
10	Люди земли русской (3 ч) Е. В. Мурашова «Каффа»	1		
11	К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»	1		
12	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут» Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1		
13	Что мы Родиной зовём (3 ч) А. Д. Дорофеев «Веретено».	1		
14	Сказ о валдайских колокольчиках.	1		
15	М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника» Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».	1		
О родной природе (2 ч)				
16	Морозко. Отрывок из русской народной сказки В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах» Н.Н. Асеев «Такой мороз» В. Д. Берестов. «Мороз». РПВ Проект «Мои первые народные сказки».	1		
17	Загадки М.М. Зощенко «Гроза» Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство	1		

	Тёмы» А.А. Блок «Перед грозой» А.А. Блок «После грозы» Загадки В.А. Солоухин «Ветер»			
--	--	--	--	--