

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Татарскогоренская основная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Кафиятуллова Р.З
Протокол №1 от «23» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Аллямова С.У
Протокол №1 от «23» 08
2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фокеева Г.П
Приказ №68 от «23» 08
2023 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Татарскогоренская основная школа
ИНН=730700098712
Еквализаторы: Галина Петровна, Сн=Фокеева, Сн=Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Татарскогоренская основная школа
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2023.09.12 12:56:13+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку

4 класс

Учитель: Абдулина Гальфия Харяфиевна

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа предмета «Родной (русский) язык» для 4-го класса разработана в соответствии :

- Федерального Закона № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный стандарт начального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 17785 от 22.12.2009
- Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897.
- Образовательной программы начального общего образования МКОУ Татарскогоренская Основная школа
- Учебного плана МКОУ Татарскогоренская основная школа
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» О.М.Александровой для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Учебники: Русский родной язык. 4 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2020. .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

учащихся будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

осознание роли речи в общении людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

внимание к мелодичности народной звучащей речи устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться словарями, справочниками;

строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;

изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;

особенности эпистолярного жанра;

типы текстов;

основные элементы композиции текста.

уметь:

распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
выразительно читать небольшой текст по образцу;
определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
быть хорошим слушателем;
определять лексическое значение слова;
отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
редактировать предложения;
определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
распознавать типы текстов;
устанавливать связь основных элементов композиции текста;
распознавать стили речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
 - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
 - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему
 - слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
 - определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;
 - совершенствовать орфографические навыки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
 - создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
 - создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.
 - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

- 1) Слова, называющие части тела человека (например, *п р о и л а н и а л о в а о к о й а н и а*);
- 2) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *к о п р в к о к а л а л н а и б а р и а*);
- 3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия,

кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее .	5
2	Раздел 2. Язык в действии.	6
	Раздел 3. Секреты речи и текста	6

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема.	Количество часов.	Дата планируемая.	Дата по факту.	Примечания.
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее .	5.			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Путешествие в прошлое	1.	17.01		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1.	24.01		
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1.	31.01		
4.	Красное словцо не ложь.	1.	07.02		
5.	Язык языку весть подает.	1.	14.02		
	Раздел 2. Язык в действии.	6ч.			
6.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1.	21.02		
7.	Как правильно произносить слова.	1.	28.02		
8.	Можно ли об одном и том же сказать по разному?	1ч.	06.03		
9.	Фразеологизмы.	1ч.	13.03		
10.	Как и когда появились знаки препинания?	1ч.	20.03		
11.	Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами.	1ч.	03.04		
	Раздел 3. Секреты речи и текста .	6ч.			
12.	Задаем вопросы в диалоге.	1.	10.04		
13.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1.	17.04		
14.	Учимся составлять план текста.	1.	24.04		
15.	Учимся пересказывать текст.	1.	08.05		
16.	Учимся оценивать и редактировать	1.	22.05		

	тексты.				
17.	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1.	15.05		
	Итого:	17 часов.			

