

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Р.З.Кафиятуллова

Протокол № 1

от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/С.У. Аллямова

Протокол № 1

« 26 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/ Г.П. Фокеева

Приказ №86 от 26.08.2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "  
КАРСУНСКИЙ РАЙОН"  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БУХГАЛТЕРСКОГО  
УЧЁТА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "  
КАРСУНСКИЙ РАЙОН" УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
DN: CN=RU, S=Ульяновская область, STREET="ул.  
Кубышева, д.46", L=г.Карсун, TO=Директор, O=  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРСУНСКИЙ  
РАЙОН" УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ", ST=1601-35000238,  
SN=IP-12478455277, O=ID.1.2.843.100.4-7309905382,  
ISSN=730704045145, E=kafiatulova@yandex.ru, CN=Сергей  
Николаевич, SN=Зайчиков, SN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРСУНСКИЙ  
РАЙОН" УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Мероприятие не подлежит публикации  
Файл Reader Версия: 10.1.3

Рабочая программа  
по математике  
для 4 класса

Учитель: Кафиятуллова Равза Зарифовна

2024- 2025 учебный год

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,

$c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход

на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Числа от 1 до 1000. Повторение	<b>15</b>
<b>2</b>	Числа, которые больше 1000. Нумерация	<b>11</b>
<b>3</b>	Величины	<b>14</b>
<b>4</b>	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	<b>11</b>
<b>5</b>	Умножение и деление на однозначное число	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b> Умножение и деление (продолжение)	<b>61</b>
<b>7</b>	Итоговое повторение	<b>11</b>

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Сроки	
			По плану	Фактически
	Числа от 1 до 1000. Повторение (15ч)			
1.	Нумерация. счёт предметов. Разряды.	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3	Сложение и вычитание	1		
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
5	Вычитание вида: 903-574	1		
6	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
7	Свойства умножения	1		
8-11	Приём письменного деления на однозначное число	4		
12	Диаграммы	1		
13-14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	2		
15	Входная контрольная работа	1		
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)			
16	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1		
17	Чтение многозначных чисел.	1		
18	Запись многозначных чисел	1		
19	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1		
20	Сравнение многозначных чисел	1		
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100, в 1000 раз.	1		
22	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1		
23	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
25	Проект «Наш горд (село).	1		
26	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		

		Величины (14 ч)			
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единица длины - километр.	1			
28	Таблица единиц длины	1			
29	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр.	1			
30	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1			
31	Таблица единиц площади	1			
32	Определение площади с помощью палетки.	1			
33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	1			
34	Единицы времени. Год.	1			
35	Время от 0 часов до 24 часов.	1			
36	Единицы времени. Век.	1			
37	Таблица единиц времени	1			
38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2			
39					
40	Контрольная работа по теме «Величины»	1			
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11ч)					
41	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений	1			
42	Устные и письменные приемы вычислений	1			
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1			
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1			
45	Нахождение нескольких долей целого числа	1			
46	Решение задач на нахождение нескольких долей целого числа	1			
47	Решение задач	1			
48	Сложение и вычитание значений величин.	1			
49	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1			
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
51	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 10000. Сложение и вычитание».	1			
Умножение и деление на однозначное число(15ч)					

52	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		
53	Приёмы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$ ; $50801 \times 4$ .	1		
54	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		
55	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1		
56	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
57	Деление 0 и на 1	1		
58	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
59	Приём письменного деления на однозначное число. Решение задач.	1		
60	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1		
61	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1		
62	Письменные приемы деления. Решение задач	1		
63	Закрепление изученного	1		
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
65	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
66	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000				
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4ч)				
67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
68-70	Решение задач на движение	3		
71	Странички для любознательных. Проверочная работа	1		
72	Умножение числа на произведение	1		
73-76	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями	4		
77	Задачи на одновременное встречное движение	1		
78	Перестановка и группировка множителей	1		

79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
80	Контрольная работа	1		
81	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1		
Деление				
82	Деление числа на произведение	1		
83	Деление на числа , оканчивающиеся нулями.	1		
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
85	Решение задач разных видов.	1		
86-89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4		
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
92	Анализ контрольной работы. Наши проекты	1		
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число				
93	Умножение числа на сумму	1		
94	Умножение числа на сумму	1		
95-96	Письменное умножение на двузначное число	2		
97-98	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	2		
99-100	Письменное умножение на трёхзначное число	2		
101-102	Закрепление изученного	2		
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		
Деление на двузначное и трехзначное число				
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		
108-109	Письменное деление на двузначное число	2		
110	Закрепление изученного	1		

111	Закрепление изученного. Решение задач	1		
112	Закрепление изученного	1		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1		
114-115	Закрепление изученного. Решение задач	2		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1		
118-119	Письменное деление на трехзначное число	2		
120	Закрепление изученного	1		
121	Деление с остатком	1		
122	Деление на трехзначное число. Закрепление	1		
123-124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2		
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1		
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде	1		
Итоговое повторение				
127	Нумерация	1		
128	Выражения и уравнения	1		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1		
130	Арифметические действия: умножение и деление	1		
131	Правила о порядке выполнения действий	1		
132	Величины	1		
133	Геометрические фигуры	1		
134	Задачи	1		
135	<b>Тема: Контрольная работа за 4 класс</b>	1		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		

**Приложение №1**

**Лист корректировки учебной программы**

<b>Дата</b>	<b>Причины коррекции</b>	<b>Что скорректировано</b>	<b>Подпись зам.директора по УВР</b>

