

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей- предметников
М.А.Алимова

Протокол №1 от 23.08.2023 г.
23.08.2023

«Согласовано»
зам.директора по УВР
МКОУ Татарскогоренская ОШ
С.У.Аллямова

Протокол №1 от 23.08.2023

«Утверждено»
Директор МКОУ
Татарскогоренская ОШ
Г.П.Фокеева

Приказ №68 от

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читательская грамотность. Учимся жизни»
5-9 класс
Учитель: Ненашкина Ольга Петровна
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ОО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МКОУ Татарскогоренская ОШ

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности

школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,

объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

выделять главную и избыточную информацию;

прогнозировать последовательность изложения идей текста;

сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования

определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактически		
1			Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2			Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1
3			Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4			Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5			С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6			Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
7			Внимание к слову	1
8			Тематический конкурс чтецов	1
9			Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
10			Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
11			Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
12			Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
13			Как читать несплошной текст?	1
14			Шифровка и дешифровка текста	1
15			Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
16			Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1
17			Погружение в текст	1
18			Погружение в текст	1
19			Диалог с текстом	1

20			Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
21			Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
22			Составление плана текста	1
23			Формирование списка книг для чтения	1
24			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1
25			Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
26			Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
27			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
28			Выражение собственного мнения о прочитанном	1
29			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1
30			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1
31			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1
32			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33			Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
34			Итоговое занятие. Анализ текста	1

6 класс

№	Дата		Тема урока	Колич. часов
	По плану	Фактически		
1			Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1
2			Типология текстов. Речевая ситуация	1
3			Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1
4			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1
5			Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1
6			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1
7			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1
8			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1
9			Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1
10			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1
11			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1
12			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1
13			Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1
14			Вопросы по содержанию текста	1
15			Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1
16			Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1
17			Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1
18			Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1
19			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1
20			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1
21			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1

22			Составление схем с опорой на прочитанный текст	1
23			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1
24			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1
25			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1
26			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1
27			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
28			Выражение собственного мнения о прочитанном	1
29			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1
30			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1
31			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1
32			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33			Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1
34			Итоговое занятие. Анализ текста	1

7 класс

№	Дата		Тема урока	Коли ч.час ов
	По плану	Фактически		
1			Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1
2			Поиск информации и понимание текста	1
3			Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1
4			Различение темы и подтемы специального текста	1
5			Выделение главной и второстепенной информации текста	1
6			Поиск информации, явно заданной в тексте	1
7			Выстраивание последовательности описываемых событий	1
8			Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1
9			Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1
10			Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1
11			Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1
12			Преобразование и интерпретация информации	1
13			Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1
14			Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1
15			Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1
16			Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1
17			Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1
18			Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1
19			Критический анализ и оценка информации	1
20			Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1
21			Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1
22			Обнаружение недостоверности получаемой информации	1
23			Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1
24			Решение на основе текста учебно-практических задач	1
25			Диагностика читательской грамотности	1
26			Анализ ошибок, допущенных в работе	1

27			Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1
28			Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1
29			Поэтический текст как источник информации	1
30			Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
31			Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1
32			Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
33			Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1
34			Итоговое занятие	1

8 класс

№	Дата		Тема урока	Колич. часов
	По плану	Фактически		
1			Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1
2			Типология текстов. Речевая ситуация.	1
3			Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально- деловой стиль, научный стиль).	1
4			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1
5			Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1
6			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1
7			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1
8			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1
9			Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
10			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1
11			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1
12			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1
13			Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1
14			Вопросы по содержанию текста.	1
15			Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1
16			Аргументы, подтверждающие вывод.	1
17			Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
18			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1
19			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1

20			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1
21			Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
22			Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
23			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1
24			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1
25			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1
26			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1
27			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
28			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1
29			Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1
30			Недостающая или избыточная информация.	1
31			Пути восполнения недостающей информации.	1
32			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
33			Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
34			Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1

9 класс

№	Дата		Тема урока	Колич. часов
	По плану	Фактически		
1			Вводное занятие	1
2			Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
3			Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
4			Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
5			Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
6			Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
7			Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
8			Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
9			Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
10			Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
11			Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
12			Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
13			Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
14			Типы текстов: текст-аргументация	1
15			Типы текстов: текст-аргументация	1
16			Типы текстов: текст-аргументация	1
17			Типы текстов: текст-аргументация	1
18			Составление плана на основе исходного текста	1
19			Составление плана на основе исходного текста	1
20			Составление плана на основе исходного текста	1
21			Составление плана на основе исходного текста	1
22			Составление плана на основе исходного текста	1
23			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
24			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
25			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие)	1

			задачи	
26			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
27			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
28			Работа со смешанным текстом	1
29			Работа со смешанным текстом	1
30			Составные тексты	1
31			Составные тексты	1
32			Составные и смешанные тексты	1
33			Итоговый контроль	1
34			Заключительное занятие	11