

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное казённое учреждение " Управление образования администрации
муниципального образования " Карсунский район"

МБОУ Татарскогоренская ОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников

Алимова М.А.
протокол №1 от «25» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Алямова С.У
протокол №1 от «25» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фокеева Г.П.
приказа №75 от «25» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная география»

Направление: интеллектуальное
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы
Алямова С.У. учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Устав школы

• Цели:

- создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.
- Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Основными целями регионального компонента являются:

- обновление содержания общего образования;
- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона;
- овладение учащимися знаниями в области истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения

Задачи:

- формирование интереса к географии;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. д.), т. е. формирование

универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики;
- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

Общая характеристика направления внеурочной деятельности:

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет обучающимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Основные принципы построения программы:

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся

В программу включен модуль «Школьный урок» в рамках Программы воспитания школы который направлен на реализацию воспитательного потенциала урока

и на:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного курса в учебном плане:

Учебный план МБОУ Татарскогоренская основная школа внеурочной деятельности предусматривает организацию внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 9 классе 34 часов (1 час в неделю).

Содержание программы.

Содержание курса «Занимательная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).

Тема 1. Топографическая карта (9 часов).

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра: «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (4 часа).

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Практическая работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Тема 3. Политико-административная карта России (3 часа.)

Политико-административная карта России.

Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ОГЭ). Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности (ОГЭ).

Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород (ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (5 часов).

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (Выполнение заданий ОГЭ по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (Выполнение заданий ОГЭ). Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. (Выполнение заданий ОГЭ № 29). Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. (Задание 28 ОГЭ).

Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа).

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (2 часа).

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Формы организации учебных занятий:

- Собеседование (индивидуальная беседа)
- Самостоятельная работа с книгой

- Самостоятельная работа
- Групповая работа
- Фронтальная работа
- Индивидуальная работа
- Основные виды учебной деятельности;
- Игровая деятельность
- Групповая деятельность
- Коллективная деятельность
- Индивидуальная деятельность
- Проблемно-поисковая деятельность

Планируемые результаты первого года освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- Владение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям казачества.

Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства родной природы.

Воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей

среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Обучающиеся будут иметь представление:

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран.

Выпускник научится:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах. - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимать смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Выпускник будет иметь опыт: сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
	Водное занятие. Тема 1. Уроки понимания карты.	9		
1	Топографическая карта. Атласы.	1		
2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).	1		

3	Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие)	1		
4	Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. (Практическое занятие).	1		
5	Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).	1		
6	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие).	1		
7	Игра «Угадай страну».	1		
8	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте. (Практическое занятие).	1		
9	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой».	1		
	Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	4		
10	Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).	1		
11	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски.	1		
12	Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	1		
13	Границы России. Пр. работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	1		
	Тема 3. Политико-административная карта России.	2		
14	Политико-административная карта России.	1		
15	Регионы России. Путешествуем по России.	1		
	Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.	2		
16	Карта часовых поясов России. Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности. (ОГЭ)	1		
17	Карта часовых поясов России. Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности. (ОГЭ)	1		
	Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением	7		

	полезных ископаемых крупных территорий.			
18	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	1		
19	Вулканы. Землетрясения.	1		
20	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород.	1		
21	Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. (ОГЭ)	1		
22	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	1		
23	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	1		
24	Реки, озера, ледники на карте мира и России	1		
	Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	5		
25	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1		
26	Работа с синоптической картой. (Выполнение заданий ОГЭ по карте погоды)	1		
27	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (Выполнение заданий ОГЭ)	1		
28	Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. (Выполнение заданий ОГЭ № 29)	1		
29	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. (Задание 28 ОГЭ).	1		
	Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	2		
30	Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д.	1		
31	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	1		
	Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.	2		
32	Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения.	1		
33	Работа с таблицей «Естественное движение населения России». Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции.	1		

	Итого	33		
--	--------------	-----------	--	--

