

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей-
предметников

_____/М.А.Алимова

Протокол № 1

от «23» 08 2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/С.У.Аллямова

«23» 08.2023г.

«Утверждено»

Директор школы

_____/Г.П.Фокеева

Приказ № 68 от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Юный биолог. Экзамен на «пять»

9 класс

Учитель: АллямоваСария Усмановна

2023-2024 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов.

- Федерального Закона № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года,
- приказа № 1577 от 31 декабря 2015 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Стандарты второго поколения),
- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Татарскогоренская ОШ.
- учебный план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

На изучение внеурочной деятельности в 9 классе отводится 33 часа, согласно утвержденному календарному графику на 2023-2024 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Коммуникативные УУД:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
 - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
 - находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание программы

Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.

Вводное занятие. Биология — наука о живом мире. Биология — наука, исследующая жизнь. Предмет и методы биологии, свойства живой материи. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней. Уровни организации живой материи. Происхождение жизни на Земле. Роль биологии в практической деятельности людей. Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Биология — наука о живом мире».

Химический состав живых организмов

Элементный химический и молекулярный состав. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки. Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Химический состав живых организмов».

Строение клетки

Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции. Основные различия клеток прокариот и эукариот. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки. Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Строение клетки».

Обмен веществ и превращение энергии.

Типы питания живых организмов. Метаболизм. Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен) Этапы пластического и энергетического обмена. АТФ и её роль в метаболизме. Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Обмен веществ и превращение энергии»

Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки. Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных

организмов с превращением и без превращения. Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов».

Генетика и селекция.

Понятие о наследственности и изменчивости. Законы Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание.

Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Решение задач на генетику пола. Особенности наследования признаков, сцепленных с полом. Аутосомы, гетерохромосомы, гетерогаметный пол, гомогаметный пол. Практическое значение знаний о сцепленном с полом наследовании для человека. Хромосомное определение пола. Селекция, центры происхождения культурных растений. Методы генетики. Цели и задачи селекции. Одомашнивание, селекция. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Учение о центрах происхождения культурных растений. Гетерозис, гибридизация, отбор, порода, сорт. Виды отбора. Типы скрещивания. Отдалённая гибридизация у растений и животных. Искусственный мутагенез. Центры происхождения культурных растений. Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Генетика и селекция».

Эволюция.

Эволюционное учение Ч. Дарвина. Доказательства эволюции природных видов. Борьба за существование, ее формы. Предпосылки возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Развитие представлений о происхождении человека. Религия и наука о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Основные этапы антропогенеза. Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Эволюция».

Экология и учение о биосфере

История экологии. Предмет, задачи и методы исследований современной экологии. Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Биосфера – живая оболочка планеты. Понятие о биосфере. В.И. Вернадский.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Экология и учение о биосфере».

Многообразие живых организмов

Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Общая характеристика вирусов. Общая характеристика бактерий. Общая характеристика грибов. Микориза. Общая характеристика лишайников.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники»

Царства живой природы. Наука о растениях — ботаника. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Группы царства Растения. Общая характеристика, строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе.

Использование водорослей человеком.

Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса

Однодольные. Семейства класса Двудольные

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство растения»

Зоология- наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных. Систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными

Строение, жизнедеятельность и разнообразие кишечнорастворимых. Общая характеристика червей. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.

Многообразие и особенности строения моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Среды жизни, происхождение и особенности строения членистоногих. Охрана членистоногих.

Тип Хордовые: класс Ланцетники, Рыбы Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика, особенности строения и происхождения. Решение типовых задач по теме « Многообразие живых организмов».

Человек и его здоровье.

Системы органов в организме человека. Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и кровеносная система человека. Кожа и её производные.

Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Железы внутренней и внешней секреции.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Человек и его здоровье».

Решение тестовых заданий ОГЭ

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов на раздел	теоретические	практические
	Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.	2	1	1
	Химический состав живых организмов	2	1	1
	Строение клетки	2	1	1
	Обмен веществ и превращение энергии.	2	1	1
	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	2	1	1
	Генетика и селекция	4	3	1
	Эволюция	2	1	
	Экология и учение о биосфере	2	1	
	Многообразие живых организмов	10	7	3
	Человек и его здоровье.	3	2	1

	Решение тестовых заданий ОГЭ	2		2
	Резервное время	1		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
	Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.	2		
1	Вводное занятие. Биология — наука о живом мире	1		
2	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
	Химический состав живых организмов	2		
3	Элементный химический и молекулярный состав.	1		
4	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
	Строение клетки	2		
5	Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции.	1		
6	Решение типовых заданий ОГЭ			
	Обмен веществ и превращение энергии.	2		
7	Типы питания живых организмов. Метаболизм.	1		
8	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	2		
9	Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	1		
10	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
	Генетика и селекция.	4		
11	Наследственность и изменчивость. Законы Менделя.	1		
12	Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Решение задач на генетику пола	1		

13	Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.	1		
14	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
	Эволюция.	2		
15	Эволюционное учение Ч. Дарвина Развитие органического мира. Происхождение человека.	1		
16	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
	Экология и учение о биосфере	2		
17	Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.	1		
18	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
	Многообразие живых организмов	10		
19	Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники.	1		
20	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
21	Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений.	1		
22	Подцарство высшие растения	1		
23	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
24	Подцарство Простейшие (Одноклеточные)	1		
25	Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, Черви	1		
26	Тип Моллюски. Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые.	1		
27	Тип Хордовые:	1		
28	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
	Человек и его здоровье.	3		
29	Системы органов в организме человека	1		
30	Системы органов в организме человека	1		
31	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
	Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет	2		
32	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
33	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
34	Резервное время	1		
	Подведение итогов	34		

