



© Фокина Лидия Петровна

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Татарскогоренская основная школа**

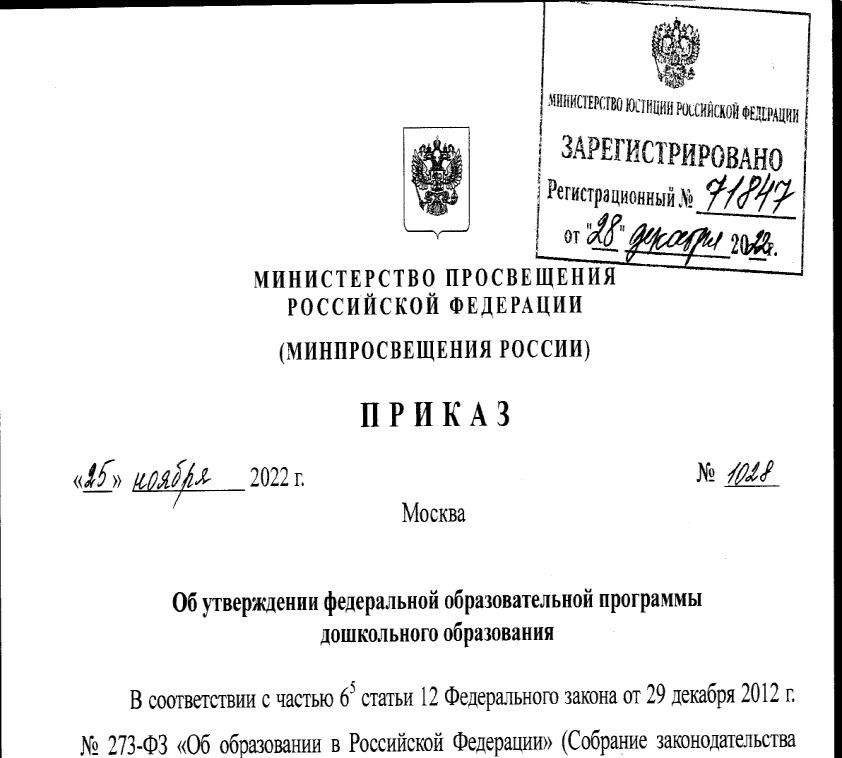
**(Дошкольная группа)**

# Консультация для родителей:

**«Федеральная образовательная программа дошкольного образования»**



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1



Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"

© Фокина Лидия Петровна



## http://img-fotki.yandex.ru/get/6709/16969765.141/0_74c93_8f7b4ea4_M.pnghttps://img-fotki.yandex.ru/get/30086/200418627.15e/0_16ef74_4acbfbc4_orig.pngФедеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - это новая федеральная программа дошкольного образования, вступившая в действие в 2023 году.

**Нормативно - правовой документ**, **определяющий единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.**

© Фокина Лидия Петровна



**Основные функции Программы**

* **обучение и воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;**
* **создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;**
* **создание единого образовательного пространства**

обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

© Фокина Лидия Петровна



Документ рассчитан на дошкольное воспитания и

обучение детей разных возрастных групп:

* **с рождения до года (младенческий период);**
* **от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);**
* **от 3 до 7 лет (дошкольный период).**

Структура ФОП ДО Программа состоит из трех

разделов: целевого содержательного организационного а также содержит в себе учебно-методические документы:

* **федеральную рабочую программу воспитания;**
* **примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе;**
* **примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы;**
* **федеральный календарный план воспитательной работы.**

© Фокина Лидия Петровна





© Фокина Лидия Петровна

# Основная цель программы

## http://img-fotki.yandex.ru/get/6709/16969765.141/0_74c93_8f7b4ea4_M.pngЦелью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

**духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**





© Фокина Лидия Петровна

## Задачи программы:

1. **Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;**
2. **Приобщение детей (в соответствии с возрастными**

**особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая**

**семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,**

**коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;**

Задачи Программы:



1. **Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;**
2. **Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
3. **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
4. **Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;**

**7 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;**

**8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими**

© Фокина Лидия Петровна**образовательных программ начального общего;**





© Фокина Лидия Петровна

## Принципы программы

1. **полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;**
2. **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего ДОО с семьей;**
3. **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,**

**общества и государства;**

1

1. **формирование познавательных интересов и познавательных**

**действий ребенка в различных видах деятельности;**

1. **возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9)учет этнокультурной ситуации развития детей.**





© Фокина Лидия Петровна

## Планируемые результаты реализации ФОП ДО

**Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования (ФОП ДО п.15).**

**Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

**Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**





© Фокина Лидия Петровна

## Содержание ФОП ДО

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Охватывает образование детей по 5 образовательным областям.

**Физическое развитие**

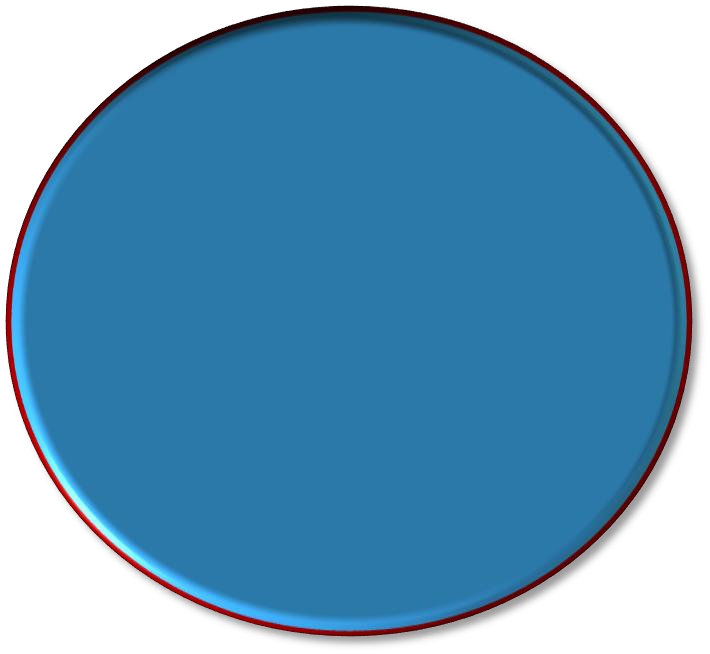
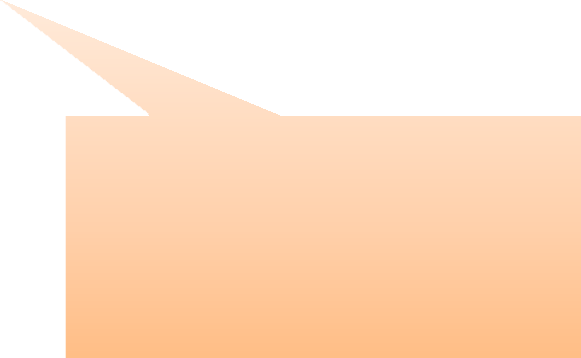
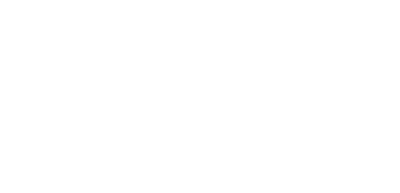
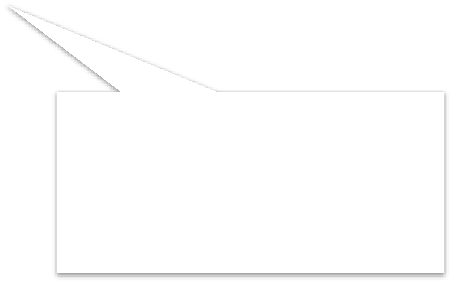
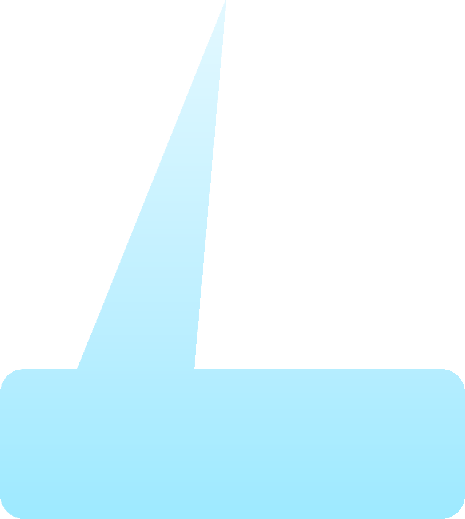
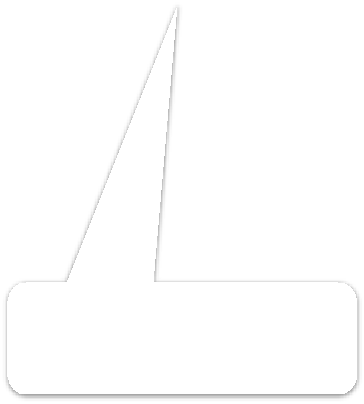
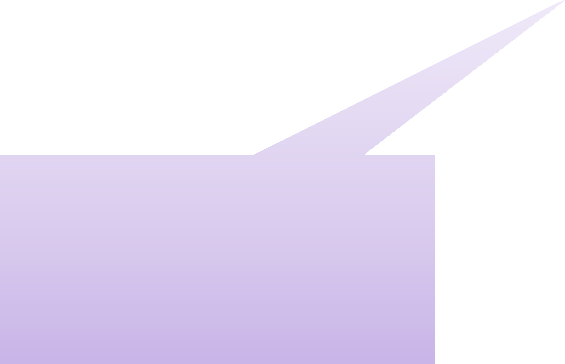
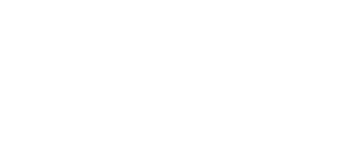
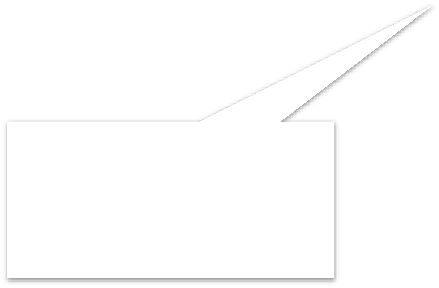
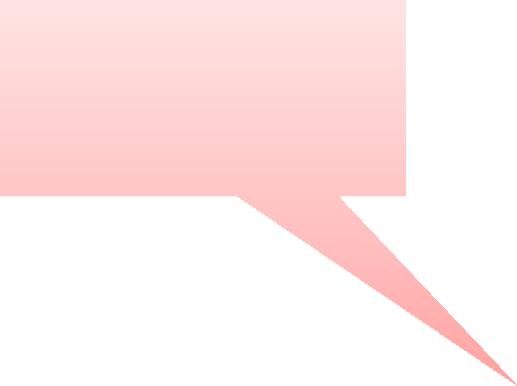
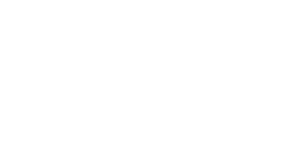
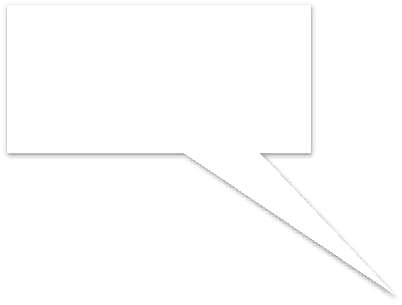
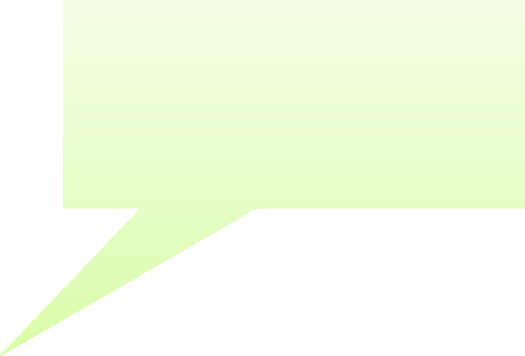
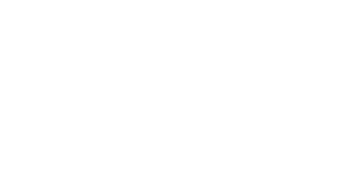
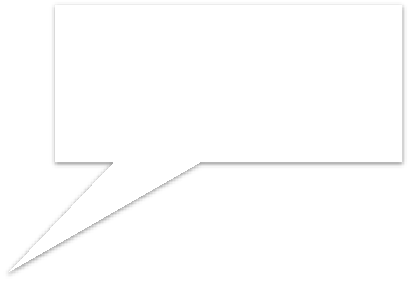
**Художественно- эстетическое развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое**

**развитие**

**Социально- коммуникативное развитие**



© Фокина Лидия Петровна





© Фокина Лидия Петровна

Направление содержания образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие»

* **Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе;**
* **развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;**
* **формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране ;**

Направление содержания образовательной области



«Социально- коммуникативное развитие»

* + **развитие эмоциональной отзывчивости и**

сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

* + **развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;**
  + **формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**
  + **формирование основ социальной навигации и**

безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

© Фокина Лидия Петровна

Направление содержания образовательной области «Познавательное развитие»



* + **развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания,**

**становление сознания;**

* + **формирование целостной картины мира, представлений**

**об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;**

* + **формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри**

**природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;**

© Фокина Лидия Петровна

Направление содержания



образовательной области «Познавательное развитие»

* + - **формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических**

событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

* + - **формирование, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико- математическими**

способами их познания;

* + - **формирование представлений о цифровых**

средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

© Фокина Лидия Петровна

Направление содержания



образовательной области «Речевое развитие»

* + - * **владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;**
      * **формирование правильного звукопроизношения;**
      * **развитие звуковой и интонационной культуры речи;**
      * **развитие фонематического слуха;**
      * **обогащение активного и пассивного словарного запаса;**
      * **развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);**
      * **ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;**
      * **развитие речевого творчества;**
      * **формирование предпосылок к обучению грамоте.**

© Фокина Лидия Петровна

Направление содержания



образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

* + **развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и**

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

* + **становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;**
  + **формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);**

© Фокина Лидия Петровна

Направление содержания



образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

* + - **формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах,**

**музыкально-ритмических движениях, словесном**

**творчестве и другое);**

* + - **освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;**
    - **реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах**

**досуговой деятельности (праздники, развлечения);**

* + - **развитие и поддержку самостоятельной творческой**

**деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной).**

© Фокина Лидия Петровна





© Фокина Лидия Петровна

Направление содержания

образовательной области «Физическое развитие»

* **приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость),**

координационных способностей, крупных групп

мышц и мелкой моторики;

* **формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;**
* **овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);**
* **обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально- ритмическим движениям,**

подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр;





© Фокина Лидия Петровна

Направление содержания

образовательной области «Физическое развитие»

* **воспитание нравственно-волевых качеств (воля,**

смелость, выдержка ;

* **воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;**
* **приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах**

двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Виды детской деятельности, в которых реализуется содержание ФОП ДО



ранний возраст :

* + **предметная деятельность и игры с составными игрушками;**
  + **экспериментирование с веществами и материалами;**
  + **игровая, речевая, продуктивная. музыкальная деятельность**

дошкольный возраст :

* + **игровая деятельность; двигательная деятельность**
  + **ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально- практическое со сверстниками;**
  + **самообслуживание и элементарно-трудовые действия ;**

**конструирование из мелкого и крупного строительного материала**

* + **двигательная деятельность ; общение со взрослым и сверстниками;**
  + **речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование ;**
  + **элементарная трудовая деятельность; изобразительная**

**деятельность;**

* + **конструирование из разных материалов по образцу, условию, замыслу ребенка; музыкальная деятельность.**

© Фокина Лидия Петровна

Коррекционно-развивающая работа.



Для каких детей нужна коррекционно-развивающая работа?

* 1. **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**;
  2. **Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):**

-с ОВЗ и (или) инвалидностью;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения;

- часто болеющие дети;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

* 1. **Дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;**
  2. **Дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении;**
  3. **Обучающиеся «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность,

агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная)

самооценка, завышенный уровень притязаний).

© Фокина Лидия Петровна





© Фокина Лидия Петровна

## Федеральная рабочая программа воспитания

1. **Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.**
2. **Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования,**

нравственное (идеальное) представление о человеке.

1. **Основу воспитания на всех уровнях, начиная с**

дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.





© Фокина Лидия Петровна

## Традиционные ценности

**- это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.**

**Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.**

**Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-**

**нравственного направления воспитания.**

**Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.**

**Ценность познание лежит в основе познавательного**

**направления воспитания.**

**Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.**

**Ценность труд лежит в основе трудового направления**

**воспитания.**

**Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.**





© Фокина Лидия Петровна

## Формы взаимодействия с родителями

* **Информационно- аналитические: анкетирование, опросы, интервьюирование; непосредственный контакт сотрудников ДОО с родителем или использование**

**дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.), работа родительских комитетов**

* **Наглядно- информационные: информационные стенды, газеты, журналы, книги и пр.; выставки детских работ, буклеты, фото- репортажи; сайт Детского сада.**
* **Познавательные: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы мастер-классы,**

**«круглые столы», тренинги, конференции, открытые мероприятия, проекты, клубы по интересам.**

* **Досуговые: праздники, совместные проекты, досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках.**







© Фокина Лидия Петровна

**Обзовательная программа МБДОУ будет разрабатываться с учетом Федеральной образовательной Программы дошкольного образования, ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.**





© Фокина Лидия Петровна

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!