Муниципальноеказѐнноеобщеобразовательноеучреждение
Татарскогоренская основная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	родительским комитетом	Директором школы
Протокол№1	И.М.Аминова	Г.П.Фокеева
23.08.23		приказ№68 от 23.08.23

Фокеева Галина Петровна

Подписан: Фокеева Галина Петровна
DN: C=RU, S=Ульяновская область, L=с. Татарские Горенки, T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКОГОРЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА, СНИЛС=06576916812, ИНН=730700098712, E=karsun-poo@yandex.ru, G=Галина Петровна, SN=Фокеева, CN=Фокеева Галина Петровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.16 08:46:38+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ОСНОВНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(всоответствииссФГОСНОО-21иФОПНОО)

с.Т.Горенки,2023год

СОДЕРЖАНИЕ

Общиеположения	4
1.Целевойраздел	8
1.1.Пояснительнаязаписка	8
1.2.Общаяхарактеристикапрограммыначальногообразования	11
1.3.Планируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы	12
1.4.Системаоценкидостиженияпланируемых результатов освоенияпрограммыначальногообщегообразования	19
1.4.1.Общиеположения	19
1.4.2.Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметных результатов	21
1.4.3.Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур	26
2.Содержательныйраздел	29
2.1.Рабочиепрограммыучебныхпредметов	29
Рабочая программа по учебному предмету «Русскийязык»	29
Рабочая программа по учебному предмету «Литературноечтение»	49
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный(немецкий)язык»	65
Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	78
Рабочая программа по учебному предмету «Окружающиймир»	91
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительноеискусство»	104
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	128
Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	170
Рабочая программа по учебному предмету «Физическаякультура»	184
2.2.Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий	206
2.2.1.ВзаимосвязьУУДссодержаниемучебныхпредметов	206
2.2.2.Характеристикауниверсальныхучебныхдействий	207
2.2.3.Интеграцияпредметныхиметапредметныхтребованийкакмеханизмконструированиясовременногопроцессаобразования	208
2.2.4.Местоуниверсальных учебныхдействийврабочихпрограммах	211
2.3.Программавоспитания	212

2.3.1.Пояснительнаязаписка	212
2.3.2.Целевойраздел	215
2.3.3.Содержательныйраздел	224
2.3.4.Организационныйраздел	241
3.Организационныйраздел	252
3.1.Учебныйпланначальногообщегообразования	252
3.2.Календарныйучебныйграфик	259
3.3.Планвнеурочной деятельности	263
3.4.Календарныйпланвоспитательнойработы	274
3.5.Системаусловийреализациипрограммыначальногообщегообразования	300
3.5.1.Кадровые условия	302
3.5.2.Психолого-педагогическиеусловия	305
3.5.3.Финансово-экономическиеусловия	307
3.5.4.Информационно-методическиеусловия	312
3.5.5.Материально-техническиеусловия	316
3.5.6.Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий	321

ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Татарскогоренская основная школа (далее ООП НОО) разработана в соответствии с федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразования (далее - ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО).Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 “О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников” (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

1) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1. Уставом МКОУ Татарскогоренская основная школа

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

При разработке ООП НОО МКОУ Татарскогоренская основная школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП - это документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. При еѐ создании учитывались следующие требования:

1. Программа строится с учѐтом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории родного края; конкретного местоположения образовательной организации.

2. При создании программы учитывался статус младшего школьника, его типологические психологическиеособенностиивозможности,чтогарантируетсозданиекомфортныхусловий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребѐнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарѐнных младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; обучающиеся с ОВЗ, с девиантным поведением и др).

4. Обязательным требованием является учѐт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. МКОУТатарскогоренская основная школаучитывает санитарно-эпидемиологическиеправилаи гигиенические нормативы к организации обучения. С учѐтом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучениювдистанционномрежиме.ООПНООвключаеттриразделa:целевой, содержательный, организационный.

Целевойраздел определяетобщееназначение, цели,задачиипланируемыерезультаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевойраздел*ООПНООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПНОО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПНОО. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

целиреализацииООПНОО,конкретизированныевсоответствиистребованиямиФГОСНОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализацииииндивидуальныхучебныхпланов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов;
- программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
- рабочуюпрограммувоспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебных действий обучающихся.

Сформированность универсальныхучебныхдействийуобучающихсяопределяетсяна этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанасохранениеи укреплениетрадиционных российскихдуховно-нравственныхценностей,ккоторымотносятсяжизнь,достоинство,права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числеукреплениепсихическогоздоровьяифизическоевоспитание,достижениеими

результатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебныйплан;
- календарныйучебныйграфик;
- планвнеурочнойдеятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ Татарскогоренская основная школа ивкоторыхшколапринимает участиев учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

Пояснительнаязаписка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относитсяк Основным образовательным программам (нарядус образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объѐм, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочнойивнеурочнойдеятельности,приучѐтеправильногосоотношенияобязательнойчасти программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целямиреализациипрограммыначальногообщегообразованияявляются:

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

- Организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражѐнных в обновленном ФГОС НОО.

- Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учѐтом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарѐнных,успешныхобучающихсяилидля детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

- Возможность для коллектива образовательной организации проявить своѐ педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижениепоставленныхцелейпредусматриваетрешениеследующих**основныхзадач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранениеи укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;

- выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислелиц,проявившихвыдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООПНООучитываетследующие**принципы**:

2) принцип учѐта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

3) принцип учѐта языка обучения: с учѐтом условий функционирования образовательной организацииООПНООхарактеризуетправополученияобразованиянародномязыкеизчисла языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

4) принцип учѐта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

5) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

6) принципреемственности иперспективности:программаобеспечивает связьи динамикув формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

7) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

8) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объѐм учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы еѐ реализации, наиболее целесообразные с учѐтом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даѐт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (сельского Дома культуры, детской школы искусств, музеев г. Ульяновска, библиотек), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Общаяхарактеристикапрограммыначальногообщегообразования

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности,т. е. гарантиюреализациистатьи12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программастроитсясучѐтомпсихологических особенностейобучающегосямладшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленнымвРФ,является4года.Общеечисло учебныхчасовнеможетсоставлятьменее 2954 часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации

образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.СоблюдениеэтихтребованийФГОСНООсвязаноснеобходимостьюоберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования особо учитывался статус ребѐнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности кобучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всѐ это побуждает учителяособеннобережноотноситьсякмладшимшкольникам,оказыватьпомощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причѐм внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учѐтом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учѐтом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребѐнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшегоуспешногообразования,поэтомусокращениесрокаобученияв первомшкольном звене возможно в исключительных случаях.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации всоответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованиюисаморазвитию.Врезультатеосвоениясодержанияпрограммыначального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемыерезультаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО МКОУ Татарскогоренская основная школа , уточняя и конкретизируяобщеепониманиеличностных,метапредметных и предметных результатовдля каждой учебной программы с учѐтом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

КчислупланируемыхрезультатовосвоенияООПНООМКОУТатарскогоренская основная школа отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальныекомпетентности,личностныекачества;сформированностьосноврроссийской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими умение учиться;

предметныерезультаты—ходеизученияучебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Система планируемых результатов даѐт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлѐнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности на уровне начального общего образования. При этом в соответствииистребованиямиСтандартавсистемепланируемыхрезультатовособовыделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Личностные результаты формируются за счѐт реализации как программ учебных предметов, так и программы воспитания обучающихся.

Метапредметные результаты формируются за счѐт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

При формировании универсальных учебных действий необходимо решить следующие педагогические цели общего образования:

1. Научить организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.
2. Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальнойроли(избирателя,потребителя,пользователя,жителяопределенной

местностии т.д.)

– сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.
6. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Структурапланируемыхрезультатовучитываетнеобходимость:

- определениядинамикиразвитияобучающихсянаосновевыделениядостигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребѐнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются уровни описания.

Цели ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческихустановок,развитиеинтереса,формированиеопределѐнных

познавательныхпотребностейобучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится». Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки,илипортфелядостижений),такипоитогамеѐосвоения(спомощьюитоговойработы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведѐтся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня.Успешноевыполнениеобучающимисязаданийбазовогоуровняслужитединственным основаниемдляположительногорешениявопросаовозможноститиперехоланауровеньобщего образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Система планируемых результатов даѐт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлѐнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности на уровне начального общего образования. При этом в соответствииистребованиямиСтандартавсистемепланируемыхрезультатовособовыделяется

учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Личностные результаты формируются за счѐт реализации как программ учебных предметов, так и программы воспитания обучающихся.

Метапредметные результаты формируются за счѐт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

При формировании универсальных учебных действий необходимо решить следующие педагогические цели общего образования:

7. Научить организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.
8. Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
9. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
10. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальнойроли(избирателя,потребителя,пользователя,жителяопределенной местностии т.д.)

– сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

11. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.
12. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственныхинтересахивозможностях,подготовитькусловиямобученияв

профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Структурапланируемыхрезультатовучитываетнеобходимость:

- определениядинамикиразвитияобучающихсянаосновевыделениядостигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребѐнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются уровни описания.

Цели ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческихустановок,развитиеинтереса,формированиеопределѐнных познавательныхпотребностейобучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится». Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий,которая,во-первых,принципиальнонеобходимадляуспешногообученияв

начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки,илипортфелядостижений),такипоитогамеѐосвоения(спомощьюитоговойработы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведѐтся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — спомощью заданий повышенного уровня.Успешноевыполнениеобучающимисязаданийбазовогоуровняслужитединственным основаниемдляположительногорешениявопросаовозможностипереходанауровеньобщего образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Общиеположения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаѐт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положенияобоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценкаобразовательныхдостижений обучающихсянаразличныхэтапахобученияякакоснова ихпромежуточнойииитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения Основной образовательной программы» настоящего документа.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

стартовуюпедагогическуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений. К

внешним процедурам относятся:

независимаяоценкакачестваобразования;

мониторинговыеисследованиямуниципального,регионального оифедерального уровней.

Особенностикаждойизуказанныхпроцедуроописанывп.1.4.3настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,атакжевоценке уровняфункциональнойграмотностиобучающихся.Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счѐт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпутѐм:

- оценкипредметныхиметапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированныхустных и письменныхработ, проектов, практических (в том числе исследовательских)итворческихработ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов

Особенностиоценкиличностныхрезультатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Приоценкеличностныхрезультатовнеобходимособлюдениеэтическихнормиправил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основыроссийскойгражданскойидентичности,ценностныеустановкиисоциальнозначимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитываяособенностигруппличностныхрезультатов,педагогическийработникможет осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличиеихарактеристикамотивапознанияи учения;
- наличиеуменийприниматьиудерживатьучебнуюзадачу,планироватьучебныедействия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрироватьсзаданиямипооценкеметапредметныхрегулятивныхуниверсальныхучебных действий.

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальныхучебныхпознавательныхдействий;
- универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий;
- универсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределѐнномупризнаку;
- определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенные объекты;
- находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачина основе предложенного алгоритма;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовыеисследовательскиедействия:

- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наоснове предложенных педагогическим работником вопросов;
- спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизмененияобъекта, ситуации;
- сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(на основепредложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях;

работасинформацией:

- выбиратьисточникполученияинформации;
- согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представлен ную в явном виде;
- распознаватьдостоверную инедостоверную информациюсамостоятельноилинаосновании предложенного педагогическим работником способа еѐ проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся)элементарныеправилаинформационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формированиеиоценкууобучающихся следующих групп умений: *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

- корректноиаргументированновысказыватьсвоѐмнение;

- строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

- готовитьнебольшиепубличныевыступления;

- подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

совместнаядеятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учѐтом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеѐдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

- оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

- выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиямисогласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

самоконтроль:

- устанавливатьпричиныуспеха/неудачвучебнойдеятельности;

- корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессеотслеживаетсяспособностьобучающихсяразрешатьучебныеситуацииивыполнять учебныезадачи,требующиевладенияпознавательными,коммуникативнымиирегулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Входевнутришкольногомониторингапроводитсяоценкасформированности учебных универсальных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебных действий.

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхна изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщѐнный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщѐнныйкритерий«применение»включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийи

операций,степеньюпроработанности вучебномпроцессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщѐнный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретѐнных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведѐтся каждым педагогическим работником в ходе процедуртекущей,тематической,промежуточнойиитоговойоценки,атакжеадминистрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описаниевключает:

- списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияиспособов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требованияквыставлениюотметокзапромежуточную аттестацию(принеобходимости —с учѐтом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- графикконтрольныхмероприятий.

Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работникомвходепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценкидинамикиобразовательныхдостижений.Объектомоценкиявляетсясформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счѐтом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности кизучению отдельныхпредметов (разделов). Результаты стартовой диагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализации

учебногопроцесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельнуюоценочнуюдеятельность,идиагностической,способствующейвыявлениюи осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используетсявесьарсеналформиметодовпроверки(устныеиписьменныеопросы, практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы,само-и взаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидр.)сучѐтомособенностей учебногопредмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематическихрезультатоввболее сжатые(посравнениюспланируемымипедагогическим работником)срокимогутвключатьсявсистемунакопительнойоценкиислужитьоснованием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочнуюработу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Попредметам,вводимымобразовательнойорганизациейсамостоятельно,тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце еѐ изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В Портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификатыучастия,рецензииидр.).Отборработиотзывовдляпортфолиоведѐтсясамим

обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материаловвпортфолио без согласия обучающегося недопускается. Портфолио вчасти подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:

- оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценкиуровняфункциональнойграмотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещѐнных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится вконце учебного годапокаждомуизучаемомупредмету.Промежуточнаяаттестацияпроводитсянаоснове результатовнакопленнойоценкиирезультатоввыполнениятематических проверочныхработ и фиксируется в документе об образовании (электронном дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основаниемдляпереводавследующийкласс.Порядокпроведенияпромежуточнойаттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательныеиучебно-практическиезадачи,построенныенаосновномсодержании

предметасучѐтомформируемыхметапредметных действий.

Итоговаяоценкапопредметуфиксируетсявдокументеобуровнеобразования государственного образца.

Характеристикаготовитсянаосновании:

- объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегосянауровненачального общего образования;
- портфолиовыпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

Вхарактеристикевыпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даютсяпедагогическиерекомендациикквыборуиндивидуальнойобразовательнойтраектории на уровне Основного общего образования с учѐтом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Рабочиепрограммыучебныхпредметов

На основании ФОП НОО учителя МКОУ Татарскогоренская основная школа разрабатывают свои рабочие программы, используя конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предметнаяобласть «Русскийязыкилитературноечтение»)(далеесоответственно-программапорусскомуязыку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для

обязательногоизученияв каждомклассенауровненачальногообщегообразования.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учѐтом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительная записка

Программапорусскомуязыкунауровненачальногообщегообразованиясоставленана основетребованийкрезультатамосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретѐнные знания, опыт выполнения предметных и универсальныхучебныхдействийнаматериалерусскогоязыкастанутфундаментомобучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких еѐ компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознанияимировоззренияличности,являетсяважнейшимсредствомхраненияипередачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободноевладениеязыком,умениевыбиратьнужныеязыковыесредствавомногом

определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языкакакявлениянациональнойкультуры,пониманиемсвязиязыкаимировоззрениянарода.
Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих *целей*:
приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
пониманиеролиязыкакакосновногосредстваобщения;
осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;
понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
осознаниеправильнойустнойиписьменнойречикакпоказателяобщейкультурычеловека;
овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностинаосновепервоначальныхпредставлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
овладениепервоначальныминаучнымипредставлениямиосистемерусскогоязыка:фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральнойидеейконструированиясодержанияипланируемыхрезультатовобучения русскомуязыкуявляется признаниеравной значимости работыпо изучению системы языка и работыпосовершенствованиюречиобучающихся.Языковойматериалпризвансформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевогоэтикетавпроцессеустногоиписьменногообщения.Рядзадачпосовершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программапорусскомуязыкупозволитпедагогическомуработнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниерусского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учѐтом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные,предметные. Личностные иметапредметные результаты представлены с учѐтом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программапорусскомуязыкуустанавливаетраспределениеучебногоматериалапо классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметногосодержанияи учѐтепсихологическихивозрастныхособенностейобучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методическихподходовкпреподаваниюрусскогоязыкаприусловиисохраненияобязательной частисодержанияучебногопредмета.

Содержаниепрограммыпорусскомуязыкусоставленотакимобразом,чтодостижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчѐркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общеечисло часов,рекомендованных дляизучениярусскогоязыка, - 675(5часоввнеделюв каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

Содержаниеобученияв1классе

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идѐт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитиеречи.

Составлениенебольших рассказовповествовательногохарактерапосериисюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Пониманиетекстаприегопрослушиванииприсамостоятельномчтениивслух.

Словои предложение.

Различениесловаипредложения.Работаспредложением:выделениеслов,изменениеих порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихсяоднимилинесколькимизвуками.Звуковойанализслова,работасозвуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твѐрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговоечтение(ориентациянабукву,обозначающуюгласныйзвук).Плавноеслоговое

чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентациянапространствелиставтетрадиинапространствеклассной доски.Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовкуслов и предложений, написаниекоторых не расходится с их произношением. Приѐмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфографияипунктуация.

Правила правописанияиих применение:раздельное написание слов; обозначение гласных послешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу; прописная буквавначалепредложения,вименахсобственных(именалюдей,кличкиживотных);перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематическийкурс.

Общиесведенияо языке.

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуацииобщения.

Фонетика.

Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.

Гласные ударныеи безударные.Твѐрдыеи мягкиесогласныезвуки,их различение.Звонкиеи глухиесогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук[й"]игласныйзвук[и].Шипящие[ж], [ш], [ч"], [щ"].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости согласных звуков буквамиа,о,у,ы,э;словасбуквойэ.Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуков

буквамие,è,ю,я,и.Функциибукве,è,ю,я.Мягкийзнаккакпоказательмягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол,конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Словокакединицаязыка(ознакомление).

Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).

Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).Установлениесвязисловв предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфографияипунктуация.

Правилаправописанияиихприменение:

раздельноенаписаниесловвпредложении;

прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименахифамилияхлюдей, кличках животных;

переносслов(без учѐтаморфемногочлененияслова);

гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу; сочетания чк, чн;

словаснепроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитиеречи.

Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми.Текстkакединицаречи (ознакомление).
Ситуацияобщения:цельобщения,с кемигде происходитобщение.Ситуацииустного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:
сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твѐрдых и мягких согласных звуков;
сравнивать звуковой и буквенный состав словав соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твѐрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:
проводитьизмененияязвуковоймоделипопредложенномуучителемправилу,подбиратьслова к модели;
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
выбирать источникполучения информации: уточнять написаниесловапо орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова; самостоятельно

создаватьмоделизвуковогосоставаслова.

Общениекак часть коммуникативных универсальных учебныхдействий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьвпроцессеобщениянормы речевого этикета;

соблюдатьправилаведениядиалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевоевысказываниеобобозначениизвуковбуквами;озвуковомибуквенномсоставеслова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определятьпоследовательностьучебныхоперацийприпроведениизвуковогоанализаслова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами,присписываниитекста,приписьмеподдиктовку:применятьотрабатываемыйспособ действия, соотносить цель и результат;

Самоконтролькакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по еѐ достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственновыполнятьсвоючастьработы.

Содержание обучения во 2 классе

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетикаи графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й"] и гласного звука [и], твѐрдых и мягких согласныхзвуков,звонкихиглухихсогласныхзвуков;шипящиесогласныезвуки[ж],[ш],[ч"], [щ"]; обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ѐ, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парныеинепарныепотвѐрдости-мягкостисогласныезвуки.

Парныеинепарныепозвонкости -глухости согласныезвуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твѐрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ѐ, ю, я (в начале слова и после гласных).

Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса,абзац(красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Словокакединствозвучанияизначения.Лексическоезначениеслова(общеепредставление).

Выявлениеслов,значениекоторыхтребует уточнения.Определениезначениясловапотексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Составслова(морфемика).

Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные)слова.Признакиоднокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слови словс омонимичными корнями.Выделение в словахкорня(простые случаи).

Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикскачастьслова(наблюдение).Приставкакачастьслова(наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»),употреблениевречи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространѐнные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис.

Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфографияипунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, кличкиживотных);знакипрепинаниявконцепредложения;перенословсострокинастроку (без учѐта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн(повторениеправилправописания, изученных в 1 классе).

Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновенияорфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правилаправописанияиихприменение:

разделительныймягкийзнак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.

Развитиеречи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор,привлечьвниманиеидругое).Практическоеовладениедиалогическойформойречи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.Умениедоговариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст.Признакитекста:смысловоеединствопредложенийвтексте;последовательность предложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли.Тематекста.Основнаямысль. Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам.Последовательностьчастей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъѐмом30-45словсопоройнавопросы.

Изучениерусскогоязыкаво2классеспособствуетнапропедевтическомуровнеработе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий,совместнойдеятельности.

Базовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий способствуют формированию умений:

сравниватьоднокоренные(родственные)словаисинонимы;однокоренные(родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравниватьбуквенную оболочкуоднокоренных(родственных)слов:выявлятьслучаи чередования;

устанавливатьоснованиядлясравненияслов:накакойвопросотвечают,чтообозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, покоторомупроведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находитьзакономерности впроцессенаблюдениязаязыковыми единицами; ориентироваться визученныхпонятиях(корень,окончание,текст);соотноситьпонятиесегократкой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулироватьвыводыипредлагатьдоказательстватого,чтословаявляются(неявляются) однокоренными (родственными).

Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий способствует формированию умений:

выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьучебникадляполучения информации;

устанавливатьспомощьюсловарязначениямногозначныхслов;согласнозаданному алгоритмунаходить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковуюинформацию в соответствиис учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представленияинформации.

Общениекак часть коммуникативных универсальных учебныхдействий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений: строить действия по достижению цели совместной деятельности
при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
совместно обсуждать процесс и результат работы;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у

обучающегосябудут сформированыследующие***личностныерезультаты***:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыкамежнационального общениянародовРоссии;

осознаниесвоейсопричастностикпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродного края,втомчислечерезобсуждениеситуацийприработестекстаминаурокахрусскогоязыка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идѐт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражѐнных в текстах, с которыми идѐт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственноговоспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

3) эстетическоговоспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремлениексамовыражениювискусствеслова;осознаниеважностирусскогоязыкакак средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью,проявляющеесяввыборе

приемлемыхспособовречевогосамовыраженияисоблюденииинормречевогоэтикетаиправил общения;

5) трудовоговоспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов,скоторымиидѐтработанаурокахрусскогоязыка),интересразличнымпрофессиям, возникающийпри обсуждении примеровизтекстов,скоторыми идѐтработанауроках русского языка;

6) экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представлениеосистемеязыкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность***.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьразличныеязыковыеединицы(звуки,слова,предложения,тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

устанавливатьаналогииязыковыхединиц;

объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределѐнномупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификациииязыковыхединиц(звуков,частейречи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находитьвязыковомматериалезакономерностиипротиворечиянаоснове предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачинаоснове предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:
спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевой ситуации;
сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболеецелесообразный(на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях.

Уобучающегосябудутсформированыследующие*уменияработатьсинформацией* какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа еѐ проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациюв соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогии дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения; корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;

строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовитьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарнойигрупповойработы,о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействия порешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраивать последовательность выбранных действий.

Уобучающегосябудутсформированыследующие*умениясамоконтроля*какчасти регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причиныуспеха(неудач)учебнойдеятельности;корректироватьсвои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельностии деятельностиодноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучѐтомучастияв коллективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоучителем

форматапланирования,распределенияпромежуточныхшагови сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешатьконфликты;
ответственновыполнятьсвоючастьработы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка. Кконцуобученияв1классе обучающийся научится:
различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений;
вычленять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й"] и гласный звук [и]);
различатьударныеибезударныегласныезвуки;
различатьсогласныезвуки:мягкиеитвѐрдые,звонкиеиглухие(внесловаивслове); различать понятия «звук» и «буква»;
определятьколичествослоговвслове;делитьслованаслоги(простыеслучаи:словабез стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я и буквой ь в конце слова;
правильноназыватьбуквырусскогоалфавита; использоватьзнаниепоследовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописныеистрочныебуквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, кличкиживотных);переносословпослогам(простыеслучаи:словаизслоговтипа«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстыобъѐмом не более 25 слов;

писатьподдиктовку(безпропусковиискажений букв)слова,предложенияиз3-5слов,тексты объѐмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки; понимать

прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствиисознакамипрепинаниявконцепредложения;находитьвтекстеслова, значение которыхтребуетуточнения;составлятьпредложениеизнабораформслов;

устносоставлятьтекстиз3-5предложенийпосюжетнымкартинкам инаосновенаблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметныерезультатыизученияруссkогоязыка. Кконцу обученияво2классе обучающийся научится:

осознаватьязыккакосновноесредствообщения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твѐрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определятьколичествослоговвслове;делитьсловонаслоги (втомчислесловасо стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учѐтом функций букв е, ѐ, ю, я;

обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквоймягкийзнаквсередине слова;

находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлятьвтекстеслучаиупотребленияМногозначныхслов,пониматьихзначенияиуточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова,отвечающиенавопросы «кто?», «что?»; распознавать слова,отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстыобъѐмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объѐмом неболее45словс учѐтомизученныхправилправописания;находитьиисправлятьошибкина изученные правила, описки; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определѐнную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста;

писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъѐмом30-45словсопоройна вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Пояснительнаязаписка

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Литературноечтение-одинизведущихучебныхпредметовуровняначальногообщего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературноечтениепризвановвестиобучающегосявмирхудожественной

литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приѐмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учѐтом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная ***цель*** обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретѐнные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение целиизучениялитературногочтенияопределяетсярешениемследующих ***задач***:

формирование уобучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровняобщегоречевогоразвития;

осознаниезначимостихудожественнойлитературыипроизведенийустногонародного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладениетехникойсмыслового чтениявслух, «просебя»(молча)итекстовойдеятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературногообразованияобучающегося:речеваяичитательскаядеятельности,кругчтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастнымвозможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов;представленностьвпроизведенияхнравственно-эстетическихценностей,культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важнымпринципомотборасодержанияпрограммыполитературномучтениюявляется представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературноечтениеявляетсяпреемственнымпоотношениюкучебномупредмету «Литература»,которыйизучаетсянауровнеосновногообщегообразования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемоговпериодобученияграмоте,представленовпрограммепорусскомуязыку.После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), дляизучениялитературногочтенияво2-4классахрекомендуетсяотводитьпо136часов(4часа в неделю в каждом классе).

Содержаниеобученияв1классе

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведенийхудожественнойлитературыиустногонародноготворчества(неменеечетырѐх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальностьиволшебствовсказке.Событийнаясторонасказок:последовательностьсобытийв фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народныхилитературных(авторских)сказках,поступки,отражающиенравственныекачества

(отношениекприроде,людям, предметам).

Произведениядлячтения:народныесказкиоживотных,например,«Лисицаитетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чѐм рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой«Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л.Барто«Я-лишний»,Ю.И.Ермолаев«Лучший друг»идругие(повыбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трѐх-четырѐх доступных произведений А.К.Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другое). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений).Многообразиемалыхжанровустногонародноготворчества:потешка,загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка игровой народный фольклор. Загадки средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведениядлячтения:потешки,загадки,пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (три-четыре автора по выбору) - герои произведений:Цельиназначениепроизведенийовзаимоотношенияхчеловекаиживотных

воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественныйинаучно-познавательный,ихсравнение.Характеристикагероя:описаниеего внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведениядлячтения:В.В.Бианки«ЛисиМышонок»,Е.И.Чарушин«ПроТомку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребѐнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трѐх произведений).Способностьавторапроизведениязамечатьчудесноевкаждомжизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведенииреалистическихсобытийснеобычными,сказочными,фантастическими.

Произведениядлячтения:Р.С.Сеф«Чудо»,В.В.Лунин«Явиделчудо»,Б.В.Заходер «МояВообразилия»,Ю.П.Мориц«Стофантазий»идругие(по выбору).

Библиографическаякультура(работасдетской книгой).Представлениеотом,чтокнига - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановокбуквислоговдоступныепо восприятию и небольшие по объѐму прозаические и стихотворные произведения;

пониматьфактическоесодержаниепрочитанногоилипрослушанноготекста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой,

рассказ,стихотворение(впределах изученного);

различатьигруппироватьпроизведенияпожанрам(загадки,пословицы,сказки(фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравниватьпроизведенияпотеме,настроению,котороеоновызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать,чтотекстпроизведенияможетбытьпредставленвиллюстрациях,различныхвидах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника,отвечатьнавопросы,высказыватьсвоѐотношениекобсуждаемойпроблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

объяснять своими словамизначение изученных понятий; описыватьсвоѐ настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

пониматьиудерживатьпоставленнуюучебнуюзадачу,вслучаенеобходимостиобращатьсяза помощью к учителю;

проявлятьжеланиесамостоятельночитать,совершенствоватьсвойнавыкчтения;

спомощью учителяоцениватьсвоиуспехи(трудности)восвоениичитательскойдеятельности.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Содержаниеобученияво2 классе

ОнашейРодине.Кругчтения:произведенияоРодине(напримеренеменеетрѐх произведенийИ.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическоезвучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно- этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение егос главноймысльюиидеейпроизведения.Отражение темыРодиныв изобразительномискусстве(пейзажиИ.И.Левитана,И.И.Шишкина,В.Д.Поленоваидругих). Произведениядлячтения:И.С.Никитин«Русь»,Ф.П.Савинов«Родина»,А.А. Прокофьев«Родина»идругие(повыбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи.Играсословом,«перевѐртышсобытий»какосновапостроениянебылиц.Ритмисчѐткак основныесредствавыразительностиипостроениясчиталки.Народныепесни,ихособенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятиеоволшебнойсказке(общеепредставление):наличиеприсказки,постоянныеэпитеты, волшебныегерои.ФольклорныепроизведениянародовРоссии:отражениевсказкахнародного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народныепесни,русскаянароднаясказка«Кашаизтопора»,русскаянароднаясказка«Устраха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка»,сказкинародовРоссии(1-2произведения)идругие.

Звукиикраскироднойприродывразныевременагода.Темаприродывразныевремена года(осень,зима,весна,лето)впроизведенияхлитературы(повыбору,неменеепятиавторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времѐн года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаѐт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведениядлячтения:А.С.Пушкин«Ужнебоосеньюдышало...», «Вотсевер,тучи

нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро»,Г.А.Скребицкий «Четырехудожника»,Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поѐт зима - аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырѐх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И.Ермолаев«Двапирожных»,В.А.Осеева«Синиелистья»,Н.Н.Носов«Нагорке», «Заплатка»,А.Л.Барто«Катя»,В.В.Лунин«ЯиВовка»,В.Ю.Драгунский«Тайноестановится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырѐх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Тема дружбы, взаимопомощи в произведенияхзарубежныхавторов(снять).Составлениепланапроизведения:частитекста,их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбакеирыбке»,народнаясказка«Морозко»,В.Ф.Одоевский «МорозИванович»,В.И.Даль «ДевочкаСнегурочка»идругие.

О братьях наших меньших.Жанровое многообразие произведений оживотных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь»,М.М.Пришвин«Ребятаиутята»,Б.С.Житков«Храбрыйутѐнок»,В.Д.Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейныхценностейвпроизведенияхосемье:любовьисопереживание,уважениеивнимание к старшему поколению, радость общения и защищѐнность в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А.Осеева «Сыновья»,С.В.Михалков «Быльдлядетей»,С.А.Баруздин «Салют»и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений):зарубежныеписатели-сказочники(Ш.Перро,Х.-К.Андерсенидругие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведениядлячтения:Ш.Перро«Котвсапогах»,Х.-К.Андерсен«Пятероизодного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объѐму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравниватьигруппироватьразличныепроизведенияпотеме(оРодине,ороднойприроде,о

детях, о животных,о семье, очудесахипревращениях), по жанрам(произведенияустного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенномуалгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотноситьиллюстрациистекстомпроизведения;
ориентироватьсявсодержаниикниги,каталоге,выбиратькнигупоавтору,каталогунаоснове рекомендованного списка;
поинформации,представленнойвоглавлении,виллюстрацияхпредполагатьтемуи содержание книги;
пользоватьсясловарямидляуточнениязначениянезнакомогослова.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

участвоватьвдиалоге: отвечатьнавопросы,краткообъяснятьсвоиответы,дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
пересказыватьподробноивыборочнопрочитанноепроизведение;
обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
описывать(устно)картиныприроды;
сочинятьпоаналогииспрочитаннымзагадки,рассказы,небольшиесказки;
участвоватьвинсценировкахидраматизацииотрывковизхудожественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своѐ эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
проверять(пообразцу)выполнениепоставленнойучебнойзадачи.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:
выбирать себе партнѐров по совместной деятельности;
распределять работу, договариваться, приходить к общемурешению,отвечать заобщий результат работы.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературномучтениюдостигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений,развитиепозитивногоотношенияобучающихсякобщественным,традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоевоспитание:
становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучениюродногоязыка,историиикультуреРоссийскойФедерации,пониманиеестественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая,проявлениеуваженияк традициямикультуресвоегоидругихнародоввпроцессевосприятияианализапроизведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважениииидостоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповеденияиправилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственноевоспитание:
освоениеопытачеловеческихвзаимоотношений,проявлениесопереживания,уважения,

любви,доброжелательностиидругихморальныхкачествкроднымидругимлюдям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
осознаниеэтическихпонятий,оценкаповеденияипоступковперсонажейхудожественных произведений в ситуации нравственного выбора;
выражениесвоеговидениямира,индивидуальнойпозициипосредствомнакопленияи систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическоевоспитание:
проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своѐ отношение в разных видах художественной деятельности;
приобретениеэстетическогоопытаслушания,чтенияиэмоционально-эстетическойоценки произведений фольклора и художественной литературы;
понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовоевоспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическоевоспитание:
бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражѐнных в литературных произведениях;
неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде.

6) ценностинаучногопознания:
ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
овладениесмысловымчтениемдлярешенияразличногоуровняучебныхижизненныхзадач;
потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Врезультатеизучениялитературногочтениянауровненачальногообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:сравниватьпроизведенияпотеме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединятьпроизведенияпожанру,авторскойпринадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находитьзакономерностиипротиворечияприанализесюжета(композиции),восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наоснове предложенных учителем вопросов;

формулироватьспомощьюучителяцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения***работатьсинформацией*** какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выбиратьисточникполученияинформации;

находитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде,согласно

заданномуалгоритму;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа еѐ проверки;
соблюдатьспомощьювзрослых(учителей,родителей(законныхпредставителей)правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационнойсети«Интернет»;
анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациюв соответствии с учебной задачей;
самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Уобучающегосябудутсформированыследующие***уменияобщения***какчасть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелямии условиями общения в знакомой среде;
проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;
признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения; корректно
и аргументированно высказывать своѐ мнение;
строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование); готовить небольшие публичные выступления;
подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Уобучающегосябудутсформированыследующие***умениясамоорганизации***какчасти регулятивных универсальных учебных действий:
планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Уобучающегосябудутсформированы следующие***умениясамоконтроля***какчасти регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Уобучающегосябудутсформированыследующие***умениясовместнойдеятельности:*** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учѐтом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственновыполнятьсвоючастьработы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметныерезультатыизучениялитературногочтения.Кконцуобученияв1 классе обучающийся научится:
пониматьценностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменения вразличныхжизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объѐму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
различатьпрозаическую(нестихотворную)истихотворнуюречь;
различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки(положительныеилиотрицательные)героя,объяснятьзначениенезнакомогословас использованием словаря;
участвоватьвобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения:отвечатьнавопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор,герой,тема,идея,заголовок,содержаниепроизведения),подтверждатьсвойответ

примерамиизтекста;

пересказывать(устно)содержаниепроизведенияссоблюдениемпоследовательностисобытий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановкиударения;

составлятьвысказыванияпосодержаниюпроизведения(неменее3предложений)по заданному алгоритму;

сочинятьнебольшиетекстыпопредложенномуначалу(неменее3предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учѐтом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснятьважностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменениявразличныхжизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объѐму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста:определятьтемуиглавную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь;

между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложеннымкритериям, характеризовать отношениеавторак героям, его поступкам;

объяснятьзначениенезнакомогословасопоройнаконтекстисиспользованиемсловаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанноприменятьдляанализатекстаизученныепонятия(автор,литературныйгерой,тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвоватьвобсужденииипрослушанного(прочитанного)произведения:пониматьжанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинятьпоаналогииспрочитаннымзагадки,небольшиесказки,рассказы;

ориентироватьсявкнигеи(или)учебникепообложке,оглавлению,аннотации,иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтенияс учѐтом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературудля получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»

Программа по иностранному(немецкий) языкуна уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,сформулированныев

федеральнойрабочейпрограмме воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемогоиностранногоязыка,запределамикоторойостаѐтсявозможностьвыбораучителем вариативной составляющей содержания образования по по иностранному (немецкому) языку.

Науровненачальногообщегообразованиязакладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаѐт особую ответственность данному этапу общего образования.Изучениеиностранногоязыкавобщеобразовательных организацияхначинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для нихязыкес меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основанонаконцентрическомпринципе.Вкаждомкласседа ютсяновыеэлементысодержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определѐнном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Целиобученияиностранному(немецкому)языкунауровненачальногообщегообразования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формированиеэлементарнойиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной(говорениеиаудирование)ипись менной(чтениеиписьмо)формесучѐтомвозрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширениелингвистическогокругозораобучающихсязасчѐт овладенияновыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становлениекоммуникативнойкультурыобучающихсяиихобщегоречевогоразвития;

развитиекомпенсаторнойспособностиадаптироватьсякситуациямобщенияприполучениии передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознатьналичиеизначениеобщечеловеческихибазовыхнациональныхценностей.Изучение иностранного (немецкого) языка обеспечивает:

пониманиенеобходимостиовладенияиностраннымязыкомкаксредствомобщениявусловиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других

народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа:во2классе–68часов(2часавнеделю),в3классе–68часов(2часавнеделю),в4классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияво2классе.

Тематическое содержание речи.

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выДеление некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд.

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

Рабочаяпрограммапопредмету«Математика»

Пояснительнаязаписка

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требованийкрезультатамосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияФГОСНОО,

а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретѐнные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоениеначальныхматематическихзнаний–

пониманиезначениявеличиниспособовихизмерения,использованиеарифметическихспособовдляразрешениясюжетных

ситуаций,становлениеумениярешатьучебныеипрактическиезадачисредствамиматематики,

работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуетсяналичиемунегоопытарешенияучебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становлениеучебно-познавательныхмотивов,интересакизучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностейсуществованияокружающегомира,фактов,процессовиявлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжѐнность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математическиепредставленияочислах,величинах,геометрическихфигурахявляются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владениематематическимязыком,элементамиалгоритмическогомышленияпозволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Науровненачальногообщегообразованияматематическиезнания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчѐты и прикидка, использованиеграфическихформпредставленияинформации).Приобретѐнныеобучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приѐмы проверки правильности выполнения действий, а также

различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемыерезультаты освоенияпрограммыпо математике, представленныепо годамобучения, отражают, впервую очередь, предметныедостижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметныхдействийиумений,которыемогутбытьдостигнутынаэтомэтапеобучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540часов:в1классе–132часа(4часавнеделю),во2классе–136часов(4часавнеделю),в 3классе–136часов (4 часа внеделю),в4классе–136часов(4часав неделю).

Основноесодержаниеобученияв программепоматематикепредставленоразделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Содержаниеобученияв1классе.

Числаи величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счѐта. Десяток. Счѐт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длинаиеѐизмерение.Единицыдлиныиустановлениесоотношениямеждуними: сантиметр, дециметр.

Арифметическиедействия.

Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Названиякомпонентовдействий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовыезадачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость междуданными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрическиефигуры:распознаваниекруга,треугольника,прямоугольника,отрезка.

Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейкиналистевклетку.Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическаяинформация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерностьврядузаданных объектов:еѐобнаружение,продолжениеряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трѐхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдатьматематическиеобъекты(числа,величины)вокружающеммире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдатьдействиеизмерительныхприборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределятьобъектынагруппыпозаданномуоснованию;

копироватьизученныефигуры,рисоватьотрукипособственномузамыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдатьпоследовательностьприколичественномипорядковомсчете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены спомощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

характеризовать(описывать)число,геометрическуюфигуру,последовательностьиз нескольких чисел, записанных по порядку;

комментироватьходсравниядвух объектов;

описыватьсвоимисловамисюжетнуюситуациюиматематическоеотношениевеличин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различатьииспользоватьматематическиезнаки;

строитьпредложенияотносительнозаданногонабораобъектов.

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоорганизациииисамоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать еѐ в процессе деятельности;

действоватьвсоответствииспредложеннымобразцом,инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприѐмавыполнениядействия.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

участвоватьвпарнойработесматематическимматериалом,выполнятьправила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнѐра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Содержаниеобученияво2классе.

Числаи величины.

Числавпределах100:чтение,запись,десятичныйсостав,сравнение.Записьравенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметическиедействия.

Устноесложениеивычитаниечиселвпределах100безперехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязькомпонентовирезультатадействиясложения,действиявычитания.Проверка

результатавычисления(реальностьответа,обратноедействие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовыезадачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчѐтные задачи на увеличениеилиуменьшениевеличинынанесколькоединициливнесколькораз.Записьответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическаяинформация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданномуили самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственныеотношения,зависимостимеждучисламиилиличинами.

Конструированиеутверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической

(рисунок,схема,таблица)форме;

устанавливатьлогикупереборавариантовдлярешенияпростейшихкомбинаторных задач;

дополнятьмодели(схемы,изображения)готовымичисловымиданными.

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментироватьходвычислений;

объяснятьвыборвеличины,соответствующейситуацииизмерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математическиезнаки и терминологию дляописания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называтьчисла,величины,геометрическиефигуры,обладающиезаданнымсвойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструироватьутверждениясиспользованиемслов«каждый»,«все».

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следоватьустановленному правилу,покоторому составленрядчисел,величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ходи результат парной работы с математическим материалом;

проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия, обратного действия;

находитьспомощьюучителяпричинувозникшейошибкиилизатруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленныхучителемилисамостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определятьспомощьюизмерительныхинструментовдлину,определятьвремя

и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместносучителемоцениватьрезультатывыполненияобщейработы.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике на уровне начального общего образования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммы по математике науровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективнооцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применятьматематикудлярешенияпрактическихзадачвповседневнойжизни,втом числеприоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду иуверенностьсвоихсилахприрешениипоставленныхзадач,умениепреодолеватьтрудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных ижизненныхпроблем;

характеризоватьсвоиуспехивизучениематематики,стремитьсяуглублятьсвоиматематические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(«часть-целое», «причина-следствие»,протяжѐнность);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлятьтекстовуюзадачу,еѐрешениеввидемодели,схемы,арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будутсформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

пониматьииспользовать математическуютерминологию:различать,характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

приниматьправила,безопасноиспользоватьпредлагаемыеэлектронныесредстваи источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

конструироватьутверждения,проверятьихистинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментироватьпроцессвычисления,построения,решения;

объяснятьполученныйответсиспользованиемизученнойтерминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создаватьвсоответствииучебнойзадачейтекстыразноговида–описание(например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебныхдействий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоконтролякакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;

выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможностьвозникновенияошибокитрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

Кконцуобученияв1классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по математике:

читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20;

пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи воднодействиенасложениеи вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объектыподлине,устанавливаямеждунимисоотношение«длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерятьдлинуотрезка(всм),чертитьотрезокзаданнойдлины; различать

число и цифру;

распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник,прямоугольник(квадрат), отрезок;

устанавливать междуобъектамисоотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объектыпо заданномупризнаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцытаблицы,вноситьданноевтаблицу, извлекать данноеили данные из таблицы;

сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);

распределятьобъектынадвегруппыпозаданномуоснованию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах100;

находитьчислобольшееилименьшееданногочисланазаданноечисло (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (соскобкамиилибезскобок),содержащегодействиясложения и вычитания в пределах 100;

выполнятьарифметическиедействия:сложениеивычитание,впределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находитьнеизвестныйкомпонентсложения,вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различатьгеометрическиефигуры:прямойугол,ломаную,многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнятьизмерениедлинреальныхобъектовспомощьюлинейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трѐх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждениясословами«все», «каждый»;

проводитьодно-двухшаговыелогическиерассужденияиделатьвыводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находитьзакономерностьврядуобъектов(чисел,геометрическихфигур);

представлятьинформациювзаданнойформе:дополнятьтекстзадачичислами, заполнятьстрокуилистолбецтаблицы,указыватьчисловыеданныенарисунке(изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находитьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять(дополнять)текстовуюзадачу;

проверятьправильностьвычисления,измерения.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Окружающиймир»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по окружающему миру.

Пояснительнаязаписка

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияООПНОО,представленныхвФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нѐм, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нѐм человека на основе целостноговзгляданаокружающиймир(природнуюисоциальнуюсредуобитания);освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты,

трудоваядеятельность),такистворческимиспользованиемприобретѐнныхзнанийвречевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственноеразвитиеи воспитаниеличности гражданинаРоссии, пониманиесвоей принадлежности к Российскому государству, определѐнному этносу;

проявлениеуважениякистории,культуре,традициямнародовРоссийскойФедерации;

освоениеобучающимисямировогокультурногоопытапосозданиюобщечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащениедуховногоопытаобучающихся,развитиеспособностиребѐнкаксоциализациина основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральнойидеейконструированиясодержанияипланируемыхрезультатовобучения окружающемумируявляетсяраскрытиероли человекавприродеи обществе,ознакомлениес правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание,усвоениекоторогогарантируетформированиеуобучающихсянавыковздорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлѐн на основе следующих ведущих идей:

раскрытиероличеловекавприродеиобществе;

освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах:«Человекиприрода», «Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человекиегосамость»,«Человекипознание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Содержаниеобученияв1классе

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив.Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимной

помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учѐба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режимтрудаи отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтрудиотдых.Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). НародыРоссии.Первоначальныесведенияородномкрае.Названиесвоегонаселѐнногопункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповедениявсоциуме.

Человеки природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мирживотных.Разныегруппыживотных(звери,насекомые,птицы,рыбыидругие). Домашниеидикиеживотные(различиявусловияхжизни).Заботаодомашнихпитомцах.

Правилабезопаснойжизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорогаотдомадошколы.Правилабезопасногоповеденияпешехода(дорожныезнаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронныйдневникиэлектронныересурсышколы)вусловияхконтролируемогодоступав

информационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальных учебныхдействий,совместнойдеятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводитьпримерыпредставителейразныхгруппживотных(звери,насекомые,рыбы,птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных ихвойных растений, сравнивать их,устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

впроцессеучебногодиалогаслушатьговорящего;отвечатьнавопросы,дополнятьответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводитьназваниясвоегонаселенногопункта,названиестраны,еѐстолицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описыватьпопредложенномуплануврemягода,передаватьврассказесвоѐотношениек природным явлениям;

сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнениережима,двигательнаяактивность,закаливание,безопасностьиспользования

бытовыхэлектроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебнойработы;нарушенияправилдорожногодвижения,правилпользованияэлектро-и газовымиприборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержаниеобученияво2классе

Человек и общество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и еѐ столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья.Семейныеценностиитрадиции.Родословная.Составлениесхемыродословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человеки природа.

Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.

Звѐзды и созвездия, наблюдения звѐздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от другихпланет;условияжизнинаЗемле.ИзображенияЗемли:глобус,карта,план.Картамира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу.Компас,устройство;ориентированиес

помощьюкомпаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, еѐ значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правилабезопаснойжизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приѐмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.Правилабезопасностившколе(маршрутдошколы,правилаповеденияназанятиях, переменах, при приѐмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучениеокружающегомираво2классеспособствуетосвоениюнапропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт,сравнение,измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твѐрдое, газообразное);

различатьсимволыРоссийскойФедерации;

различатьдеревья,кустарники,травы;приводитьпримеры(впределахизученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различатьпрошлое,настоящее,будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используятекстовуюинформацию,заполнятьтаблицы;дополнятьсхемы;соотноситьприме р(рисунок,предложеннуюситуацию)современем протекания.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

ориентироватьсявтерминах (понятиях),соотноситьих скраткойхарактеристикой:понятияи термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество;заповедник);

понятияитермины,связанныесорганизацией своей жизни иохраныздоровья(режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описыватьусловияжизнинаЗемле,отличиенашейпланетыотдругихпланетСолнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесѐнных в Красную книгу России (на примере своей местности);

описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролироватьснебольшойпомощьюучителяпоследовательностьдействийпорешению учебной задачи;

оцениватьрезультатысвоейработы,анализироватьоценкуучителяиодноклассников,

спокойно,безобидприниматьсоветыи замечания.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оцениватьжизненныеситуациисточкизренияправилповедения,культурыобщения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовностьобучающихсяруководствоватьсятрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,принадлежностик российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;

проявлениеинтересакисторииимногонациональнойкультуресвоейстраны,уважениях своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятиесуществующихвобщественравственно-этическихнормповеденияиправил межличностныхотношений,которыестроятсянапроявлениигуманизма,сопереживания,

уважениями доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетическоговоспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудовоговоспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологическоговоспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценностинаучногопознания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Врезультатеизученияокружающегомиранауровненачальногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебные действия,регулятивныеуниверсальныеучебные

действия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости междуобъектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединятьчастиобъекта(объекты)поопределѐнномупризнаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находитьзакономерности ипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовыеисследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (попредложенномуи самостоятельносоставленномуплануили выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлятьинтерескэкспериментам,проводимымподруководством учителя;

определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наоснове предложенных вопросов;

формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы,прогнозироватьвозможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделироватьситуациинаосновеизученногоматериалаосвязяхвприроде(живаяинеживая природа, цепи питания;природныезоны), атакжев социуме (лента времени; поведениеи его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(часть-целое,причина-следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Уобучающегосябудут сформированыследующиеумениянаработатьсинформациейкак часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учѐтом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основе предложенного учителем способа еѐ проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию:схему,таблицу, иллюстрацию;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивусловияхконтролируемогодоступав информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациюв соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчѐт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Уобучающегосябудут сформированыследующиеумениеобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступления участников;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированно высказывать своѐ мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьсамостоятельноилиспомощьюучителядействияпорешениюучебнойзадачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроляисамооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректироватьсвоидействияпринеобходимости(снебольшойпомощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкусоценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочныхцелей совместной деятельности(на основеизученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственновыполнятьсвоючасть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концуобучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи,домашнийадресиадрессвоейшколы;проявлятьуважениексемейнымценностями

традициям,соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциумеинаприроде; воспроизводить название своего населѐнного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространѐнные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашнимиживотными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счѐт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;

правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметныерезультатыизученияокружающегомира.Кконцуобученияво2классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг)исвоего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов,государственнымсимволамРоссии;соблюдатьправиланравственногоповеденияв

социумеина природе;

распознаватьизученныеобъектыокружающегомирапоихописанию,рисунками фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводитьпримерыизученныхтрадиций,обычаевипраздниковнародовродногокрая; важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовойдеятельностиипрофессийжителейродногокрая;

проводить,соблюдаяправилабезопасноготруда,несложныенаблюденияиопытыс природными объектами, измерения;

приводитьпримерыизученныхвзаимосвязейвприроде,примеры,иллюстрирующиезначение природы в жизни человека;

описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученныекультурныеобъекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основепредложенного планаили опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звѐзды, созвездия, планеты;

группироватьизученныеобъектыживойинеживойприродыпопредложеннымпризнакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироватьсянаместностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу,компасу;

создавать по заданному плану развѐрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдатьправилабезопасногоповедениявшколе,правилабезопасногоповеденияпассажира наземного транспорта и метро;

соблюдатьрежимдняипитания;

безопасноиспользоватьмессенджерывусловияхконтролируемогодоступавинформационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Рабочаяпрограммапопредмету«Изобразительноеискусство»

Пояснительнаязаписка.

Программа по изобразительномуискусству на уровне начального общего образования составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной

программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путѐм освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаразвитиедуховнойкультуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержаниепрограммыпоизобразительномуискусствуохватываетвсеосновныевиды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуруидизайн.Особоевниманиеуделеноразвитиюэстетическоговосприятияприроды, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в еѐ архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебныетемы,связанныесвосприятием,могутбытьреализованы какотдельныеуроки,ночащевсегоследуетобъединятьзадачивосприятия сзадачамипрактическойтворческойработы(присохраненииучебноговремени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видовхудожественнойдеятельностиитехническидоступнымразнообразиемхудожественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественнойдеятельности,впроцессепрактическогорешенияхудожественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов:в1классе–33часа(1часвнеделю),во 2классе–34часа(1часвнеделю),в3классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв1классе.

Модуль«Графика».

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приѐмы рисования линией.

Рисованиеснатуры:разныелистьяиих форма.

Представлениеопропорциях:короткое–длинное.Развитие–навыкавидения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическоепятно(ахроматическое)ипредставлениеосилуэте.Формированиенавыка видения целостности. Цельная форма и еѐ части.

Модуль«Живопись».

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыкиработы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Триосновныхцвета.Ассоциативныепредставления,связанныескаждымцветом. Навыкисмешениякрасокиполучениеновогоцвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времѐн года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техникамонотипии.Представленияосимметрии.Развитиевоображения.

Модуль «Скульптура».

Изображениевобъѐме.Приѐмыработыспластилином;дощечка,стек, тряпочка.

Лепка зверушекиз цельной формы (например,черепашки,ѐжика, зайчика). Приѐмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных

художественныхпромыслов(дымковскаяиликаргопольскаяигрушка или по выбору учителя с учѐтом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приѐмами надрезания, закручивания, складывания.

Объѐмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Узорывприроде.Наблюдениеузороввживойприроде(вусловияхурокана основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрическиеирастительные.Декоративнаякомпозициявкруге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение еѐ в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественныхпромыслов:дымковскаяиликаргопольскаяигрушка (или по выбору учителя с учѐтом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путѐм складывания бумаги и аппликации.

Оригами–созданиеигрушкидляновогоднейѐлки.Приѐмыскладываниябумаги.

Модуль «Архитектура».

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приѐмовконструированияизбумаги.Складываниеобъѐмныхпростыхгеометрическихтел.Овладениеприѐмамисклеивания,надрезанияивырезаниядеталей;
использованиеприѐмасимметрии.

Макетирование(илиаппликация)пространственнойсредысказочногогородаиз бумаги, картона или пластилина.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной,написаннойнасказочныйсюжет(произведенияВ.М. Васнецоваидругиеповыбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждениевусловияхурокаученическихфотографий,соответствующихизучаемо теме.

Содержаниеобученияво2классе.

Модуль«Графика».

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы

длялинейногорисункаиихсвойства.Развитиенавыковлинейногорисунка.

Пастельимелки–особенностиивыразительныесвойстваграфическихматериалов, приѐмы работы.

Ритмпятен:освоениеосновкомпозиции.Расположениепятнанаплоскостилиста: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тѐмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.

Графическийрисунокживотногосактивнымвыражениемегохарактера. Аналитическоерассматриваниеграфическихпроизведенийанималистическогожанра.

Модуль«Живопись».

Цветаосновныеисоставные.Развитиенавыковсмешиваниякрасокиполучениянового цвета. Приѐмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварельиеѐсвойства.Акварельныекисти.Приѐмыработыакварелью.

Цвет тѐплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тѐмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тѐмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цветоткрытый–звонкийиприглушѐнный,тихий.Эмоциональнаявыразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующихцветовых состояниях (туман,нежное утро,гроза,буря,ветер –повыбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль«Скульптура».

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учѐтом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепкаживотных(например,кошки,собаки,медвежонка)спередачейхарактерной пластикидвижения.Соблюдениецельностиформы,еѐпреобразованиеидобавлениедеталей.

Изображениедвиженияистатикивскульптуре:лепкаизпластилинатяжѐлой, неповоротливойилѐгкой,стремительнойформы.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Наблюдениеузороввприроде(наоснове фотографийвусловияхурока),например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление сорнаментамивпредметахдекоративно-прикладногоискусства(например,кружево,вышивка, ювелирные изделия).

Рисунокгеометрическогоорнаментакружеваиливышивки.Декоративнаякомпозиция. Ритмпятенвдекоративнойаппликации.

Поделкиизподручныхнехудожественныхматериалов.Декоративныеизображения

животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учѐтом местных художественных промыслов).

Декородеждычеловека.Разнообразиеукрашений.Традиционныенародныеженскиеи мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль«Архитектура».

Конструирование из бумаги. Приѐмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрическихтел–параллелепипедовразнойвысоты,цилиндровспрорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой).Образздания.Памятникиотечественнойилизападноевропейскойархитектурыс ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьѐ, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерныесредстваизображения.Работасгеометрическимифигурами. Трансформацияикопированиегеометрическихфигурвпрограммe Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливкаидругие)впрограммePaintнаосновепростыхсюжетов(например,образ дерева).

Освоениеинструментовтрадиционногорисованиявпрограмме Paint на основе темы «Тѐплыйихолодныйцвета»(например, «Горящийкостѐрвсинейночи», «Перожар-птицы»).

Художественнаяфотография.Расположениеобъектавкадре.Масштаб.Доминанта. Обсуждениевусловияхурокаученическихфотографий,соответствующихизучаемойтеме.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствуна уровне начального общего образования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствунауровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважениеиценностноеотношениексвоейРодине–России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственноеразвитиеобучающихся;

мотивациякпознаниюиобучению,готовностьксаморазвитиюиактивномуучастиюв социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в еѐ архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественнойимировойкультуры.Учебныйпредметспособствуетпониманиюособенностей

жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном,овысокоминизком.Эстетическоевоспитаниеспособствуетформированию ценностныхориентацийобучающихсявотношениикокружающимлюдям,встремлениих пониманию,атакжевотношенииксемье,природе,труду,искусству,культурномунаследию.

Ценностипознавательнойдеятельностивоспитываютсякакэмоциональноокрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и еѐ образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального,практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческаяинициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определѐнным заданиям по программе.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные

учебныедействия,совместнаядеятельность.

Пространственныепредставленияисенсорныеспособности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравниватьплоскостныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлятьчастиицелоеввидимомобразе,предмете,конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщатьформусоставнойконструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тѐмное – светлое) в пространственных иплоскостныхобъектах;

выявлятьианализироватьэмоциональноевоздействиецветовыхотношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполненияхудожественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определѐнных учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительногоискусства,архитектурыипродуктовдетскогохудожественноготворчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализироватьиоценивать спозицийэстетических категорий явленияприродыи предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведѐнного наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов

идекоративныхкомпозиций;

классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначению в жизни людей;

классифицироватьпроизведенияизобразительногоискусствапожанрамвкачестве инструмента анализа содержания произведений;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания.

У обучающегося будут сформированы умения работать синформацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

работатьсэлектроннымиучебникамииучебнымипособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельноподготавливатьинформациюназаданнуюилиливыбраннуютемуи представлять еѐ в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлятьвиртуальныепутешествияпоархитектурнымпамятникам,в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностиприработевИнтернете.

У обучающегося будутсформированыумения общения какчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения–межличностного(автор– зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение коппонентам,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямиучастниковобщения,выявляяи корректноотстаиваясвоипозициивоценкеипониманииобсуждаемогоявления;

находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновеобщихпозицийи учѐта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрироватьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногоили исследовательского опыта;

анализироватьпроизведениядетскогохудожественноготворчестваспозицийих содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своѐ и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по еѐ достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

внимательноотноситьсяивыполнятьучебныезадачи,поставленныеучителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоей деятельности в процессе достижения результата.

Кконцуобученияв1классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль«Графика».

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретатьопытаналитическогонаблюденияформы предмета,опытобобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретатьопытсозданиярисункапростого(плоского)предметаснатуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретатьпервичныезнанияинавыкикомпозиционногорасположенияизображения на листе.

Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать еѐ в своей практической художественной деятельности.

Обсуждатьрезультатысвоейпрактическойработыиработытоварищейспозиций

соответствииихпоставленнойучебнойзадаче,спозицийвыраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль«Живопись».

Осваиватьнавыкиработыкрасками«гуашь»вусловиях урока.

Иметь представление о трехосновных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать своѐ мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций.

Приобретатьопытэкспериментирования,исследованиярезультатовсмешениякрасоки получения нового цвета.

Веститворческуюработуназаданнуютемусиспользованиемзрительныхвпечатлений, организованную педагогом.

Модуль«Скульптура».

Приобретатьопытаналитическогонаблюдения,поискавыразительныхобразных объѐмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приѐмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объѐмном изображении.

Овладеватьпервичными навыкамибумагопластики –созданияобъѐмныхформиз бумаги путѐм еѐ складывания, надрезания, закручивания.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Рассматриватьиэстетическихарактеризоватьразличныепримерыузоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учитьсяиспользоватьправиласимметриивсвоейхудожественнойдеятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретатьзнанияозначенииназначенииукрашенийвжизнилюдей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учѐтом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам

игрушкивыбранного промысла.

Иметьопытисоответствующиевозрастунавыкиподготовкииоформленияобщего праздника.

Модуль«Архитектура».

Рассматриватьразличныепроизведенияархитектурывокружающеммире (пофотографиямвусловияхурока);анализироватьихарактеризоватьособенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приѐмы конструирования из бумаги, складывания объѐмных простых геометрических тел.

Приобретатьопытпространственногомакетирования(сказочныйгород)в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретатьпредставленияоконструктивнойосновелюбогопредмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержанияисюжета,настроения,композиции(расположенияналисте),цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учѐтом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, пониматьзначениязрительских умений испециальныхзнаний;приобретатьопытвосприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, скакой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

Кконцуобученияво2классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль«Графика».

Осваивать особенности и приѐмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твѐрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретатьнавыкиизображениянаосноверазнойпохарактеруи способуналожения линии.

Овладеватьпонятием«ритм»инавыкамиритмическойорганизацииизображениякак необходимойкомпозиционнойосновывыражениясодержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских впечатлений и анализа).

Приобретатьумениевестирисунокснатуры,видетьпропорцииобъекта,расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль«Живопись».

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью,навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различатьи сравниватьтѐмныеи светлыеоттенкицвета; осваивать смешениецветных красок с белой и чѐрной (для изменения их тона).

Иметьпредставлениеоделениицветовнатѐплыеихолодные;различать и сравнивать тѐплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другие

Приобретатьопытсозданияпейзажей,передающихразныесостоянияпогоды

(например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль«Скульптура».

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приѐмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учѐтом местных промыслов).

Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретатьвпроцесселепкиизпластилинаопытпередачидвиженияцельнойлепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Рассматривать,анализироватьиэстетическиоцениватьразнообразиеформ в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серѐжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьѐ, ювелирные изделия и другие).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приѐмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учѐтом местных промыслов).

Приобретатьопытпреобразованиябытовыхподручныхнехудожественныхматериалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстрацийкнароднымсказкамлучшиххудожников-иллюстраторов(например, И.Я. Билибина),когдаукрашениянетолькосоответствуютнароднымтрадициям, ноивыражаютхарактерперсонажа;учитьсяпонимать,чтоукрашениячеловекарассказывают о нѐм, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль«Архитектура».

Осваивать приѐмы создания объѐмных предметов из бумаги и объѐмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать,характеризоватьконструкциюархитектурныхстроений(по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваиватьпониманиеобразаздания,тоестьегоэмоциональноговоздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочныхгероеввиллюстрацияхизвестныххудожниковдетскойкниги,развиваяфантазиюи внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Обсуждатьпримерыдетскогохудожественноготворчествасточкизренияввыраженияв них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретатьопытэстетическогонаблюденияихудожественногоанализапроизведений декоративногоискусстваиихорнаментальнойорганизации(например,кружево,шитьѐ,резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов(И.И.Левитана,И.И.Шишкина,И.К.Айвазовского,Н.П.Крымоваи других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейскихххудожниковс активным,ярким выражениемнастроения(В. ВанГога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

ЗнатьименаиузнаватьнаиболееизвестныепроизведенияхудожниковИ.И.Левитана,

И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Осваиватьвозможностиизображенияспомощьюразныхвидовлинийв программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваиватьприёмытрансформациииикопированиягеометрическихфигурв программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваиватьвкомпьютерномредакторе(например,Paint)инструментыи техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

Кконцуобученияв3классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль«Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создаватьпрактическуютворческуюработу– поздравительнуюоткрытку, совмещаяв ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнаватьосновныепропорциилицачеловека,взаимноерасположениечастейлица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создаватьмаскусказочногоперсонажасярковыраженнымхарактеромлица(для карнавала или спектакля).

Модуль«Живопись».

Осваиватьприёмысозданияживописнойкомпозиции(натюрморта)

понаблюдениюнатурыилипопредставлению.

Рассматривать,эстетическианализироватьсюжетикомпозицию,эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с использованием натуры или представлению.

Создаватьпейзаж,передаваявнѐмактивноесостояниеприроды.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создатькраскамиэскиззанавесаилиэскиздекорацийквыбранномусюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнитьтематическуюкомпозицию«Праздниквгороде»наосновенаблюдений,по памяти и по представлению.

Модуль«Скульптура».

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путѐм добавления к ней необходимых деталей и для «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретатьопытлепкиэскизапарковойскульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приѐмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду ГжелииХохломы;осваиватьпростыекистевыеприѐмы,свойственныеэтимпромыслам;
выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваиватьнавыкисозданияорнаментовприпомощиштамповитрафаретов.

Получить опытсозданиякомпозициииорнаментавквадрате(вкачестве эскизароспи женского платка).

Модуль«Архитектура».

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объѐмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнитьтворческийрисунок–создатьобразсвоегогородаилисела илиучаствоватьвколлективнойработепосозданиюобразасвоегогородаилисела (в виде коллажа).

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Рассматриватьиобсуждатьсодержаниеработыхудожника,ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видовискусства–живописи,графики,скульптуры;архитектуры,дизайна,декоративно-прикладныхвидовискусства,атакжедеятельностихудожникавкино,втеатре,напразднике.

Называтьосновныежанрыживописи,графикиискульптуры,определяемыепредметом изображения.

Иметьпредставлениеобименахкрупнейшихотечественныххудожников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Иметьпредставлениеобименахкрупнейшихотечественныхпортретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чемупосвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Осваивать приѐмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определѐнных учебных тем, например: исследованиясвойствритмаипостроенияритмическихкомпозиций,составленияорнаментов путѐмразличныхповторенийрисункаузора,простогоповторения(раппорт),экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приѐмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приѐмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программыPictureManager(илидругой):изменениеяркости,контрастаинасыщенностицвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

Кконцуобученияв4классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль«Графика».

Осваиватьправилалинейнойивоздушнойперспективыиприменять

их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека,пропорциональныеотношенияотдельныхчастейфигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретатьпредставлениеотрадиционныходеждахразныхнародов ипредставлениеокрасотечеловекавразныхкультурах,применятьэтизнания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создаватьзарисовкипамятниковотечественнойимировойархитектуры.

Модуль «Живопись».

Выполнятьживописноеизображениепейзажейразныхклиматическихзон(пейзажгор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передаватьвизображениинародныепредставленияокрасотечеловека,создаватьобраз женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребѐнка).

Приобретатьопытсозданиякомпозициинатему«Древнерусскийгород».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народногопраздникаитрадиционныхпраздниковуразныхнародов), в которых выражается обобщѐнный образ национальной культуры.

Модуль«Скульптура».

Лепкаизпластилинаэскизапамятникавыбранномугероюилиучастие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Исследоватьисоздаватьзарисовкиособенностей,характерныхдляорнаментовразных народовилиисторическихэпох(особенностисимволовистилизованныхмотивов),показатьв рисункахтрадициииспользованияорнаментоввархитектуре,одежде,оформлениипредметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучитьипоказатьвпрактическойтворческойработеорнаменты,традиционные

мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов,особенностях мужскойодеждыразныхсословий,атакжео связи украшениякостюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль«Архитектура».

Получитьпредставлениеоконструкциитрадиционныхжилищуразныхнародов,обих связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворныхпостроек,строитьизбумагиилиизображатьконструкциюизбы,пониматьиуметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусскогохрама, иметьпредставлениеонаиболеезначительныхдревнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянногозодчества.Иметь представленияоб устройствеи красотедревнерусскогогорода, его архитектурном устройстве и жизни в нѐм людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чѐм заключается значимость для современных людей сохраненияархитектурныхпамятниковиисторическогообразасвоей имировойкультуры.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Формироватьвосприятиепроизведенийискусстванатемыистории итрадицийрусскойотечественнойкультуры(произведенияВ.М.Васнецова,А.М.Васнецова, Б.М. Кустодиева,В.И. Сурикова,К.А. Коровина,А.Г. Венецианова,А.П. Рябушкина,И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль,Новгородскийдетинец,Псковскийкром,Казанскийкремль и другие с учѐтом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Мининуи Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснятьихособоезначениевжизнилюдей(мемориальныеансамбли:МогилаНеизвестного СолдатавМоскве;памятник-ансамбль«ГероямСталинградскойбитвы»наМамаевомкургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарѐвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведенияхвкультуреДревнейГреции,другихкультурахДревнегомира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонтаиточкисхода,перспективныхсокращений,цветовыхитональныхизменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использоватьпоисковую системудля знакомствасразными видами деревянногодома на основе избы и традициями и еѐ украшений.

Осваиватьстроениеюрты,моделируяеѐконструкциювграфическомредакторе

помощьюинструментовгеометрическихфигур,находитьвпоисковойсистемеразнообразные модели юрты, еѐ украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрическихфигурилиналинейнойоснове;изобразитьразличныефазыдвижения,двигая частифигуры(присоответствующихтехническихусловияхсоздатьанимациюсхематического движения человека).

Освоитьанимациюпростогоповторяющегосядвиженияизображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

ОсвоитьипроводитькомпьютерныепрезентациивпрограммеPowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписинаиболееважных определений,названий,положений,которыенадопомнитьизнать.

Совершатьвиртуальныетематическиепутешествияпохудожественнымузеяммира.

Рабочаяпрограммапопредмету«Музыка»

Пояснительнаязаписка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программапомузыкепозволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обученияисодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствииФГОСНОО,а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учѐтом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способомкоммуникацииособенноважнамузыкадлястановленияличностиобучающегося–

какспособ,формаиопытсамовыраженияиестественногорадостногомировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущеймузыкальнойкультурыличности,сформироватьпредставления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества.Всодержаниипрограммыпомузыкепредставленыразличныепластымузыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкальногодвижения.Входеактивноймузыкальнойдеятельностипроисходитпостепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несѐт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путѐм. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоциональногоинтеллектаобучающихся.Черезопытчувственноговосприятияи художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особаярольворганизациимузыкальныхзанятийвпрограммепомузыкепринадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приѐмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплексаэмоций,чувств,образов,идей,порождаемыхситуациямиэстетическоговосприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становлениесистемыценностей,обучающихсявединствеэмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребѐнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формированиеэмоционально-ценностнойотзывчивостинапрекрасное вжизниивискусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействиясприродой,обществом,самимсобойчерездоступныеформымузицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностямчерезсобственныйвнутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями,развитиеассоциативногомышления ипродуктивноговоображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности,втомчисле:слушание(воспитаниеграмотногослушателя),исполнение(пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационнаяи жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуреРоссии,еерегионов,этническихгрупп,малойродины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времѐн и народов.

Программапомузыкесоставленанаосновемодульногопринципапостроенияучебного материала и допускает вариативный подход к очерѐдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль№1«НароднаямузыкаРоссии»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль№3«Музыкавжизничеловека»

вариативные:

модуль№4«Музыканародовмира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль№6«Музыкатеатраи кино»;

модуль№7«Современнаямузыкальнаякультура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждыймодульсостоитизнескольких тематическихблоков. Модульныйпринципдопускаетперестановкублоков,перераспределениеколичестваучебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счѐт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров,музеев,концертныхзалов,работынадисследовательскимиитворческимипроектами. Втакомслучаеколичествочасов,отводимыхнаизучениеданнойтемы,увеличиваетсязасчѐт внеурочнойдеятельностиврамкахчасов,предусмотренныхэстетическимнаправлениемплана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияmузыки -135часов:в1классе–33 часа(1часвнеделю),во2классе–34часа(1часвнеделю),в3классе–34часа(1часв

неделю),в4классе–34часа(1часвнеделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающиймир»,«Основырелигиознойкультурыисветскойэтики»,«Иностранныйязык» и другие.

Содержаниеобучениямузыкенауровненачальногообщегообразования.

Инвариантныемодули:

Модуль№1«НароднаямузыкаРоссии».

Данныймодульявляетсяоднимизнаиболеезначимых.Целивоспитаниянациональной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край,вкоторомты живѐшь.

Содержание: музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящѐнных своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалогсучителемомузыкальныхтрадицияхсвоегородногокрая;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русскийфольклор.

Содержание: русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание,исполнениерусскихнародныхпесенразныхжанров;

участие вколлективнойтрадиционноймузыкальнойигре (повыборуучителямогут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие);

сочинениемелодий,вокальнаяимпровизациянаосноветекстовигрового детского фольклора;

вариативно:ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

Русскиенародныемузыкальныеинструменты.

Содержание: народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполнения извучаниярусских народных инструментов;

определениенаслухтембровинструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуютзвукоизобразительныеэлементы,подражаниеголосамнародныхинструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкальногоиликраеведческогомузея;освоениепростейшихнавыковигрынасвирели, ложках.

Сказки,мифыилегенды.

Содержание: народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосманеройсказываниянараспев;

слушаниесказок,былин,эпическихсказаний,рассказываемыхнараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

созданиеиллюстрацийкпрослушанныммузыкальнымилитературнымпроизведениям;

вариативно: знакомство сэпосомнародовРоссии(повыборуучителя:отдельные сказанияилипримерыизэпосанародовРоссии,например,якутскогоОлонхо,карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданныхнаосновебылин,сказаний;речитативнаяимпровизация–чтениенараспев фрагментасказки,былины.

Жанрымузыкальногофольклора.

Содержание:фольклорныежанры,общиедлявсехнародов:лирические,трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

различениенаслухконтрастныхпохарактеруфольклорныхжанров:колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение,характеристикатипичныхэлементовмузыкальногоязыка(темп,ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определениетембрамузыкальныхинструментов,отнесениекоднойизгрупп(духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнениепесен разных жанров,относящихся кфольклоруразных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народныепраздники.

Содержание:обряды,игры,хороводы,праздничнаясимволика–напримереодногоили нескольких народныхпраздников(повыборуучителявниманиеобучающихсяможетбыть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствопраздничнымиобычаями,обрядами,бытовавшимиранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционнойигре(повыборуучителямогутбытьосвоенытрадиционныеигры

территориальноблизкихили,наоборот,далѐкихрегионовРоссийскойФедерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещениетеатра,театрализованногопредставления;

участиевнародныхгуляньяхнаулицахродногогорода,посѐлка. Первые

артисты, народный театр.

Содержание:скоморохи.Ярмарочныйбалаган.Вертеп. Виды

деятельности обучающихся:

чтениеучебных,справочныхтекстовпотеме;

диалог с учителем;

разучивание,исполнениескоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

ФольклорнародовРоссии.

Содержание: музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространѐнным чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определениехарактерныхчерт,характеристикатипичныхэлементовмузыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно:исполнениенадоступныхклавишныхили духовыхинструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящѐнные музыкальному творчеству народов России.

Фольклорвтворчествепрофессиональныхмузыкантов.

Содержание:собирателифольклора.Народныемелодиивобработкекомпозиторов.

Народныежанры,интонациикакосновадлякомпозиторскоготворчества.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалогсучителемозначениифольклористики;

чтениеучебных,популярныхтекстовсобирателяхфольклора;

слушаниемузыки,созданнойкомпозитораминаосновенародныхжанровиинтонаций;

определение приѐмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание,исполнениенародныхпесенвкомпозиторской обработке;

сравнениезвучанияоднихитехжемелодийвнародномикомпозиторскомварианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль№2 «Классическаямузыка».

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитрумыслейичувств,воплощѐннуювзвукахмузыкальнымгениемвеликихкомпозиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор–исполнитель–слушатель.

Содержание:композитор,исполнитель,особенностиихдеятельности,творчества. Умениеслушатьмузыку.Концерт,концертныйзал.Правилаповедениявконцертномзале.

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотрвидеозаписиконцерта;

слушаниемузыки,рассматриваниеиллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я–исполнитель»(игра–имитацияисполнительскихдвижений); игра«Я–композитор»(сочинениенебольшихпопевок,мелодическихфраз);освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы–детям.

Содержание: детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыки,определениеосновногохарактера,музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подборэпитетов,иллюстрацийкмузыке;

определение жанра;

музыкальнаявикторина;

вариативно:вокализация,исполнениемелодийинструментальныхпьессо словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр.

Содержание:оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижѐр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкивисполнениижоркестра;

просмотр видеозаписи;

диалогсучителеморолидирижѐра;

«Я–дирижѐр»–игра-имитациядирижѐрскихжестоввовремязвучаниямузыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно:знакомствоспринципомрасположенияпартийвпартитуре;работапо группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальныеинструменты.Фортепиано.

Содержание:рояльипианино,историяизобретенияфортепиано,«секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки»и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмногообразиемкрасокфортепиано;

слушаниефортепианныхпьесвисполнениижизвестныхпианистов;

«Я–пианист»–игра-имитацияисполнительскихдвиженийвовремязвучаниямузыки; слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо игромко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчѐт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальныеинструменты.Флейта.

Содержание: предки современной флейты, легенда о нимфе Сиринкс, музыка для флейты соло, флейты всопровождении фортепиано, оркестра(например, «Шутка»И.С. Баха, «Мелодия»изоперы«ОрфейиЭвридика»К.В.Глюка,«Сиринкс»К.Дебюсси).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосвнешнимвидом,устройствомитембрамиклассическихмузыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальныеинструменты.Скрипка,виолончель.

Содержание: певучесть тембров струнных смычковых инструментов, композиторы, сочинявшие скрипичную музыку, знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

игра-имитацияисполнительскихдвиженийвовремязвучаниямузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниеконкретныхпроизведенийиихавторов,определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящѐнных музыкальным инструментам;

вариативно:посещениеконцертаинструментальноймузыки;«Паспортинструмента»– исследовательскаяработа,предполагающаяописаниевнешноговидаиособенностейзвучания инструмента, способов игры на нѐм.

Вокальнаямузыка.

Содержание: человеческий голос – самый совершенный инструмент, бережное отношение к своему голосу, известные певцы, жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслухтиповчеловеческихголосов(детские,мужские,женские),тембров

голосовпрофессиональныхвокалистов;

знакомствосжанрамивокальноймузыки;

слушаниевокальныхпроизведенийкомпозиторов-классиков;

освоениекомплексадыхательных,артикуляционныхупражнений;

вокальныеупражнениянаразвитиегибкостиголоса,расширенияегодиапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальнаявикторинаназнаниевокальныхмузыкальныхпроизведенийиихавторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно:посещениеконцертавокальноймузыки;школьныйконкурсюных вокалистов.

Инструментальнаямузыка.

Содержание:жанрыкамернойинструментальноймузыки:этюд,пьеса.Альбом.Цикл. Сюита.Соната.Квартет.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосжанрамикамернойинструментальноймузыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определениекомплексавыразительныхсредств;

описание своего впечатления от восприятия;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

Программнаямузыка.

Содержание:программноеназвание,известныйсюжет,литературныйэпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушаниепроизведенийпрограммноймузыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно:рисованиеобразовпрограммноймузыки;сочинениенебольшихминиатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническаямузыка.

Содержание:симфоническийоркестр,тембры,группыинструментов,симфония, симфоническая картина.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоссоставомсимфоническогооркестра,группамиинструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование»оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно:посещениеконцертасимфоническоймузыки;просмотрфильмаоб устройстве оркестра.

Русскиекомпозиторы-классики.

Содержание:творчествовыдающихсяотечественныхкомпозиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомствотворчествомвыдающихсякомпозиторов,отдельнымифактамиизих биографии;

слушаниемузыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристикамузыкальныхобразов,музыкально-выразительныхсредств;

наблюдение за развитием музыки;

определениежанра,формы;

чтениеучебныхтекстовихудожественнойлитературыбиографическогохарактера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений;

вариативно:посещениеконцерта;просмотрбиографическогофильма. Европейские композиторы-классики.

Содержание:творчествовыдающихсязарубежныхкомпозиторов. Виды деятельности обучающихся:

знакомствотворчествомвыдающихсякомпозиторов,отдельнымифактамиизих биографии;

слушаниемузыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристикамузыкальныхобразов,музыкально-выразительныхсредств;

наблюдение за развитием музыки;

определениежанра,формы;

чтениеучебныхтекстовихудожественнойлитературыбиографическогохарактера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений;

вариативно:посещениеконцерта;просмотрбиографическогофильма.

Мастерство исполнителя.

Содержание: творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижѐров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчествомвыдающихсяисполнителейклассическоймузыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнениенесколькихинтерпретацийодногоитогожепроизведенияvisполнении разных музыкантов;

беседанатему«Композитор–исполнитель–слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

Модуль№3«Музыкавжизничеловека».

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследованияобучающимисяпсихологическойсвязимузыкальногоискусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков,осознаниесобственныхдушевныхдвижений,способностьксопереживаниюкакпри восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формыбытования музыки, типичный комплексвыразительных средств музыкальных жанров выступаюткакобобщѐнныежизненныеситуации,порождающиеразличныечувства инастроения.Сверхзадачамодуля–воспитаниечувствапрекрасного,пробуждениеиразвитие эстетическихпотребностей.

Красотаивдохновение. Содержание:стремлениечеловекаккрасоте.Особоесостояние–вдохновение.Музыка –

возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;

слушаниемузыки,концентрациянаеѐвосприятии,своѐмвнутреннемсостоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраиваниехоровогоунисона–вокальногоипсихологического;

одновременноевзятиеиснятиезвука,навыкипевческогодыханияпорукедирижѐра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно:разучиваниехоровода

166.6.3.2.Музыкальныепейзажи.

Содержание: образы природы в музыке, настроение музыкальных пейзажей, чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниепроизведенийпрограммноймузыки,посвящѐннойобразамприроды;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставлениемузыкиспроизведениямиизобразительногоискусства; двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание,одухотворенноеисполнениепесеноприроде,еѐкрасоте;

вариативно:рисование«услышанных»пейзажейи(или)абстрактнаяживопись–передачанастроения цветом,точками,линиями;игра-импровизация«Угадаймоѐнастроение».

166.6.3.3.Музыкальныепортреты.

Содержание:музыка, передающаяобразчеловека,егопоходку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящѐнной образам людей, сказочных персонажей;

подборэпитетовдляописаниянастроения,характерамузыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательнаяимпровизациявобразегероямузыкальногопроизведения;

разучивание, харáктерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно:рисование,лепкагероямузыкальногопроизведения;игра-импровизация «Угадаймойхарактер»;инсценировка–импровизациявжанрекукольного(теневого)театрас помощью кукол, силуэтов.

Какойжепраздникбезмузыки?

Содержание:музыка,создающаянастроениепраздника.Музыкавцирке,

науличномшествии,спортивном празднике.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалогсучителемозначениимузыкинапразднике;

слушаниепроизведенийторжественного,праздничногохарактера;

«дирижирование»фрагментамипроизведений; конкурс

на лучшего «дирижѐра»;

разучиваниеиисполнениетематическихпесенкближайшемупразднику;

проблемнаяситуация:почемунапраздниках обязательнозвучит музыка;

вариативно: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шутливые двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Танцы,игрыи веселье.

Содержание: музыка –игразвуками.Танец –искусствоирадость движения.Примеры популярных танцев.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание,исполнениемузыкискерцозногохарактера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемнаяситуация:зачемлюди танцуют;

ритмическаяимпровизациявстилеопределѐнноготанцевальногожанра;

Музыка на войне, музыка о войне.

Содержание: военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Видыдеятельностиобучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящѐнных песням Великой Отечественной войны;

слушание,исполнениепесенВеликойОтечественнойвойны,знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

Главныймузыкальныйсимвол.

Содержание:гимнРоссии–главныймузыкальныйсимволнашейстраны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание,исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

знакомствосисториейсоздания,правиламиисполнения;

просмотрвидеозаписейпарада,церемониинагражденияспортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждениеэтическихвопросов,связанныхсгосударственнымисимволамистраны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусствовремени.

Содержание: музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемнаяситуация:какмузыкавоздействуетначеловека;

вариативно:программнаяритмическаяилиинструментальнаяимпровизация«Поезд», «Космическийкорабль».

Модуль№4 «Музыканародовмира».

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ»–тезис,выдвинутыйД.Б. КабалевскимвовторойполовинеXXвека,остаѐтсяпо-прежнемуактуальным.Интонационнаяижанроваяблизостьфольклоразныхнародов.

Певецсвоегонарода.

Содержание: интонациинародноймузыкив творчестве зарубежныхкомпозиторов– ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчеством композиторов;

сравнениеихсочиненийснародноймузыкой;

определениеформы,принципаразвитияфольклорногомузыкальногоматериала;

вокализациянаиболееяркихтеминструментальныхсочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,посвящѐнныевыдающимсякомпозиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомствос внешним видом, особенностямиисполнения и звучания народных инструментов;

определениенаслухтембровинструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов сфольклорнымиэлементаминародовРоссии;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментах народныхмелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящѐнные музыкальной культуре народов мира.

Музыкастрандальнегозарубежья

Содержание: музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские

ударныеинструменты.Танцевальные жанры(повыборуучителямогутбытьпредставлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

СмешениетрадицийикультурвмузыкеСевернойАмерики.

МузыкаЯпониииКитая.ДревниеистокимузыкальнойкультурыстранЮго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

МузыкаСреднейАзии.Музыкальныетрадициииипраздники,народныеинструментыи современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определениехарактерныхчерт,типичныхэлементовмузыкальногоязыка(ритм,лад, интонации);

знакомствос внешним видом, особенностямиисполнения и звучания народных инструментов;

определениенаслухтембровинструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов сфольклорнымиэлементаминародовРоссии;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховых инструментахнародныхмелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящѐнные музыкальной культуре народов мира.

Диалогкультур.

Содержание: образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественныхииностранныхкомпозиторов(втомчислеобразыдругихкультурв музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчеством композиторов;

сравнениеихсочинений снародноймузыкой;

определениеформы,принципаразвитияфольклорногомузыкальногоматериала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,посвящѐнныевыдающимсякомпозиторам.

Модуль № 5 «Духовная музыка»

МузыкальнаякультураРоссиина протяжениинесколькихстолетийбылапредставлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиознойкультуры былисозданыподлинныешедеврымузыкальногоискусства.Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучаниехрама.

Содержание: колокола, колокольные звоны (благовест, трезвон и другие), звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениежизненногоопыта,связанногосозвучаниемколоколов;

диалогсучителемотрадицияхизготовленияколоколов,значенииколокольногозвона;

знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмическиеиартикуляционныеупражнениянаосновезвонарскихприговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение,исполнениенафортепиано,синтезатореилиметаллофонахкомпозиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песниверующих.

Содержание: молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомствос произведениямисветскоймузыки,в которыхвоплощены молитвенные интонации,используетсяхоральныйскладзвучания;

вариативно:просмотрдокументальногофильмаозначениимолитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальнаямузыкавцеркви.

Содержание:органиегорольвбогослужении.ТворчествоИ.С.Баха. Виды

деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящѐнных истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответынавопросыучителя;

слушаниеорганноймузыкиИ.С.Баха;

описаниевпечатленияотвосприятия,характеристикамузыкально-выразительных средств;

игроваяимитацияособенностейигрынаоргане(вовремяслушания);

звуковоеисследование– исполнение(учителем) насинтезаторезнакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдениезатрансформациеймузыкальногообраза;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображенийоргана;проблемнаяситуация–выдвижениегипотезопринципахработыэтого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

ИскусствоРусскойправославнойцеркви.

Содержание: музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другие). Музыка и живопись, посвящѐнные святым. Образы Христа, Богородицы.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание,исполнение вокальныхпроизведенийрелигиознойтематики,сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживаниеисполняемыхмелодийпонотнойзаписи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящѐнных святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозныепраздники.

Содержание: праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традициивозможно рассмотрениетрадиционныхпраздниковсточкизрения,какрелигиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, еѐ религиозного содержания;

разучивание (с использованием нотного текста), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящѐнного религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящѐнные музыке религиозных праздников.

Модуль№6«Музыкатеатраикино».

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл),«Музыкавжизничеловека»(музыкальныепортреты).Дляданногомодуляособенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальнаясказканасцене,наэкране.

Содержание:характерыперсонажей,отражѐнныевмузыке.Тембрголоса.Соло.Хор,

ансамбль.

Видыдеятельностиобучающихся:

видеопросмотрмузыкальнойсказки;

обсуждениемузыкально-выразительныхсредств,передающихповоротысюжета, характеры героев;

игра-викторина«Угадайпоголосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно:постановкадетскоймузыкальнойсказки,спектакль дляродителей;творческийпроект«Озвучиваеммультфильм».

Театроперыи балета.

Содержание: особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижѐр в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосознаменитымимузыкальнымитеатрами;

просмотрфрагментовмузыкальныхспектаклейскомментариямиучителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тестыиликроссвордынаосвоениеспециальныхтерминов;

танцевальнаяимпровизацияподмузыкуфрагментабалета;

разучиваниеиисполнениедоступногофрагмента,обработкипесни (хора из оперы);

«игра в дирижѐра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет.Хореография–искусствотанца.

Содержание: сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальнаявикторинаназнаниебалетноймузыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

Опера.Главныегероииномераоперногоспектакля.

Содержание: ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагментыизоперН.А. Римского-Корсакова(«Садко»,«СказкаоцареСалтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»),К.В. Глюка(«ОрфейиЭвридика»),Дж. Верди и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниефрагментовопер;

определениехарактерамузыкисольнойпартии,ролиивыразительныхсредств оркестрового сопровождения;

знакомствостембрамиголосовоперныхпевцов;

освоение терминологии;

звучащиетестыикроссвордынапроверкузнаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно:просмотрфильма-оперы;постановкадетскойоперы. Сюжет

музыкального спектакля.

Содержание: либретто,развитие музыки в соответствии ссюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствослибретто,структуроймузыкальногоспектакля;

рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдениезамузыкальнымразвитием, характеристикаприѐмов,использованных композитором;

вокализация,пропеваниемузыкальныхтем,пластическоеинтонированиеоркестровых фрагментов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариативно:созданиелюбительскоговидеофильманаосновевыбранноголибретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта,мюзикл.

Содержание: история возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и другие.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосжанрамиоперетты,мюзикла;

слушаниефрагментовизоперетт,анализхарактерныхособенностей жанра;

разучивание,исполнениеотдельныхномеровизпопулярныхмузыкальныхспектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно:посещениемузыкальноготеатра:спектакльвжанреопереттыили мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

Ктосоздаѐтмузыкальныйспектакль?

Содержание:профессиимузыкальноготеатра:дирижѐр,режиссѐр,оперныепевцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалогсучителемпоповодусинкретичногохарактерамузыкальногоспектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссѐров, художников;

просмотрфрагментоводногоитогожеспектаклявразныхпостановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно:виртуальныйквестпомузыкальномутеатру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино.

Содержание:историясоздания,значениемузыкально-сценических иэкранныхпроизведений,посвящѐнныхнашемународу,егоистории,темеслужения Отечеству.Фрагменты,отдельныеномераизопер,балетов,музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Видыдеятельностиобучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалогс учителем;

просмотрфрагментовкрупныхсценическихпроизведений,фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемнаяситуация:зачемнужнасерьѐзнаямузыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

Модуль№7«Современнаямузыкальнаякультура».

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская),сформировавшимисявпрошлыестолетия,правомерновыделитьвотдельныйпласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является выДеление явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа),
для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков,существеннымвкладомвтакуюподготовкуявляетсяразучиваниеиисполнениепесен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и еѐ доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учѐтом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современныеобработкиклассическоймузыки.

Содержание: понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Видыдеятельностиобучающихся:

различение музыки классической и еѐ современной обработки;

слушаниеобработокклассическоймузыки,сравнениеихсоригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

Джаз.

Содержание: особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приѐмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчествомджазовых музыкантов;

узнавание,различениенаслухджазовыхкомпозицийвотличиеотдругихмузыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнителисовременноймузыки.

Содержание: творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодѐжи.

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотрвидеоклиповсовременныхисполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-другихобучающихся(дляпроведениясовместногодосуга);съѐмкасобственного видеоклипанамузыкуоднойизсовременныхпопулярныхкомпозиций.

Электронныемузыкальныеинструменты.

Содержание: современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

Модуль№8 «Музыкальнаяграмота».

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей.Освоениемузыкальнойграмотынеявляетсясамоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, атакжезадачамвоспитанияграмотногослушателя.Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либонарегулярнойосновепо5–10минутнакаждомуроке.Новыепонятияинавыкипослеих освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весьмирзвучит.

Содержание: звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвукамимузыкальнымиишумовыми;

различение,определениенаслухзвуковразличногокачества; игра–

подражаниезвуками голосамприродысиспользованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Звукоряд.

Содержание:нотныйстан,скрипичныйключ.Нотыпервойоктавы. Виды

деятельности обучающихся:

знакомствосэлементаминотнойзаписи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пениесназваниемнот,игранаметаллофонезвукорядаотноты«до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация.

Содержание:выразительныеиизобразительныеинтонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного(ку-ку,тик-такидругие)ивыразительного(просьба,призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм.

Содержание: звукидлинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиритмическихрисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация спомощью звучащих жестов (хлопки, шлепки,притопы)и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженнымритмическимрисунком, воспроизведениеданногоритмапопамяти(хлопками);

Ритмический рисунок.

Содержание:длительности половинная,целая,шестнадцатые.Паузы.Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиритмическихрисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки,притопы)и

(или)ударныхинструментовпростыхритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженнымритмическимрисунком, воспроизведениеданногоритмапопамяти(хлопками); Размер.

Содержание: равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры2/4,3/4,4/4.

Видыдеятельностиобучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определениенаслух,понотнойзаписиразмеров2/4,3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах2/4, 3/4,4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижѐрскими жестами;

слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженныммузыкальнымразмером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодийв размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальныйязык.

Содержание: темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определениеизученныхэлементовнаслух при восприятии музыкальныхпроизведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкальногоязыка(какменяетсяхарактермузыкиприизмененииитемпа,динамики, штрихов);

исполнениевокальныхиритмическихупражнений,песенсярковыраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использованиеэлементовмузыкальногоязыкадлясозданияопределѐнногообраза, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодийс ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высотазвуков.

Содержание:регистры.Нотыпевческогодиапазона.Расположениенотна клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Видыдеятельностиобучающихся:

освоениепонятий«выше-ниже»;

определениенаслухпринадлежностизвуковкодномуизрегистров;прослеживаниепо нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выделение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизменениирегистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия.

Содержание:мотив,музыкальнаяфраза.Поступенное,плавноедвижениемелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Видыдеятельностиобучающихся:

определение на слух, прослеживание понотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихсяинеповторяющихсямотивов,музыкальныхфраз,похожихдругнадруга;

исполнениенадуховых,клавишных инструментахиливиртуальнойклавиатурепопевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение.

Содержание:аккомпанемент.Остинато.Вступление,заключение,проигрыш. Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение,характеристикамелодическихи ритмическихособенностейглавного голоса и сопровождения;

показрукойлинииидвиженияглавногоголосаиаккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составлениенаглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня.

Содержание:куплетная форма.Запев,припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомствосостроениемкуплетной формы;

составлениенаглядной буквенной или графической схемы куплетной формы; исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различениекуплетной формыприслушаниинезнакомыхмузыкальныхпроизведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лад.

Содержание:понятиелада.Семиступенныеладымажориминор.Красказвучания. Ступеневыйсостав.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслухладовогонаклонениямузыки; игра

«Солнышко – туча»;

наблюдениезаизменениеммузыкального образаприизмененииилада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнениепесенсярковыраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника. Содержание:пентатоника–

пятиступенныйлад,распространѐнныйумногихнародов. Виды деятельности

обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

Нотывразных октавах.

Содержание:нотывторойималойоктавы.Басовыйключ. Виды

деятельности обучающихся:

знакомствоснотнойзаписьювовторойималойоктаве;

прослеживаниепонотамнебольшихмелодийвсоответствующемдиапазоне;

сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определениенаслух,вкакойоктавезвучитмузыкальныйфрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительныеобозначениявнотах.

Содержание:реприза,фермата,вольта,украшения(трели,форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнениепесен,попевок,вкоторыхприсутствуютданныеэлементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8.

Содержание:размер6/8.Нотасточкой.Шестнадцатые.Пунктирныйритм.

Виды деятельности обучающихся:

определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиритмическихрисунковвразмере 6/8;

исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки,притопы)и (или)ударныхинструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженнымритмическимрисунком, воспроизведениеданногоритмапопамяти(хлопками);

вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодийи аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность.Гамма.

Содержание: тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслухустойчивых звуков;

игра«устой–неустой»; пениеупражнений–

гаммсназваниемнот,прослеживаниепонотам;освоение понятия

«тоника»;

упражнение надопевание неполной музыкальной фразы дотоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно:импровизациявзаданнойтональности.

Интервалы.

Содержание:понятиемузыкальногоинтервала.Тон,полутон.Консонансы:терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Видыдеятельностиобучающихся:

освоениепонятия«интервал»;

анализступеневогосоставамажорнойиминорнойгаммы(тон-полутон);

различениенаслухдиссонансовиконсонансов,параллельногодвиженияздвухголосов в октаву, терцию, сексту;

подборэпитетовдляопределениякраскизвучанияразличныхинтервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементыдвухголосия;

вариативно:досочинение кпростоймелодииподголоска, повторяющегоосновной голосвтерцию,октаву;сочинениеаккомпанементанаосноведвиженияквинтами,октавами.

Гармония.

Содержание:аккорд.Трезвучиемажорноеиминорное.Понятиефактуры.Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Видыдеятельностиобучающихся:

различениенаслухинтерваловиаккордов;

различениенаслухмажорныхиминорныхаккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальныеупражнениясэлементамитрѐхголосия;

определениенаслух типафактурыаккомпанементаисполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно:сочинениеаккордовогоаккомпанементакмелодиипесни. Музыкальная

форма.

Содержание:контрастиповторкакпринципыстроениямузыкальногопроизведения. Двухчастная,трѐхчастнаяитрѐхчастнаярепризнаяформа.Рондо:рефрениэпизоды.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трѐхчастной формы, рондо;

слушаниепроизведений:определениеформыихстроениянаслух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнениепесен,написанныхвдвухчастнойилитрѐхчастнойформе;

вариативно:коллективнаяимпровизациявформерондо,трѐхчастнойрепризнойформе; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации.

Содержание:варьированиекакпринципразвития.Тема.Вариации. Виды

деятельности обучающихся:

слушаниепроизведений,сочинѐнныхвформевариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составлениенаглядной буквенной или графической схемы;

исполнениеритмической партитуры,построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) вобластигражданско-патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальной культуры народов России;

уважениекдостижениямотечественныхмастеровкультуры;

стремлениеучаствоватьвтворческойжизнисвоейшколы,города,республики;

2) вобластидуховно-нравственноговоспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

готовностьпридерживатьсяпринциповвзаимопомощииторческогосотрудничествав процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) вобластиэстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умениевидетьпрекрасноевжизни,наслаждатьсякрасотой; стремление к

самовыражению в разных видах искусства;

4) вобластинаучногопознания:

первоначальныепредставленияоединствеиособенностяххудожественной и научной картины мира;

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьи самостоятельность в познании;

5) вобластифизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактикаумственногоифизическогоутомлениясиспользованиемвозможностей музыкотерапии;

6) вобластитрудовоговоспитания:

установканапосильноеактивноеучастиевпрактическойдеятельности;

трудолюбиевучѐбе,настойчивостьвдостиженииипоставленных целей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) вобластиэкологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определѐнному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлятьнедостатокинформации,втомчислеслуховой,акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальнойдеятельности,ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностейпредметаизученияисвязеймеждумузыкальнымиобъектамииявлениями(часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьуниверсальных познавательных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласнозаданномуалгоритмунаходить впредложенномисточникеинформацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа еѐ проверки;

соблюдатьспомощьювзрослых(учителей,родителей(законныхпредставителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию всоответствиисучебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

2) вербальнаякоммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношениек собеседнику, соблюдать правиловедения диалога и дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения; корректно

и аргументированно высказывать своѐ мнение;

строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

подготавливатьнебольшиепубличныевыступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключатьсямеждуразличнымиформамиколлективной,групповойи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные сучѐтомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеѐдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнятьсовместныепроектные,творческиезаданиясиспользованием предложенныхобразцов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

Предметныерезультатыизучениямузыки.

Предметныерезультатыхарактеризуютначальныйэтапформированияуобучающихся

основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьѐзную музыку, знаютправилаповеденияватеатре,концертномзале;проявляютинтерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательностремятсякразвитиюсвоихмузыкальныхспособностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеютопытвосприятия,творческойиисполнительскойдеятельности;

суважениемотносятсякдостижениямотечественноймузыкальнойкультуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определятьпринадлежностьмузыкальныхинтонаций,изученныхпроизведенийк родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определятьнаслухиназыватьзнакомыенародныемузыкальныеинструменты;

группироватьнародныемузыкальныеинструментыпопринципузвукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвоватьв коллективнойигре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Кконцуизучениямодуля№2«Классическая музыка»обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различатьихарактеризоватьпростейшиежанрымузыки(песня,танец,марш),выделять иназыватьтипичныежанровыепризнакипесни,танцаимарша в сочинениях композиторов-классиков;

различатьконцертныежанрыпоособенностямисполнения(камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыкувсоответствиисеѐнастроением,характером,осознаватьэмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризоватьвыразительныесредства,использованныекомпозиторомдля создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнятьГимнРоссийскойФедерации,Гимнсвоегорегиона,школы,исполнять песни, посвящѐнные Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщѐнные жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасноевокружающеммиреивчеловеке,стремитьсякразвитиюиудовлетворению эстетическихпотребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух иисполнятьпроизведения народной и композиторской музыки других стран;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

Кконцуизученияжодуля№5 «Духовнаямузыка»обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать еѐ жизненное предназначение;

исполнятьдоступныеобразцыдуховной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определятьиназыватьособенностимузыкально-сценическихжанров(опера,балет, оперетта,мюзикл);

различатьотдельныеномерамузыкальногоспектакля(ария,хор,увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных ссозданиеммузыкального спектакля, иих роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижѐр, сценарист, режиссѐр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведения,соблюдаяпевческуюкультуру звука.

Кконцуизученияжодуля№8«Музыкальнаяграмота»обучающийся научится:

классифицироватьзвуки:шумовыеимузыкальные,длинные, короткие,тихие,громкие,

низкие,высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;

различатьизобразительныеивыразительныеинтонации,находитьпризнакисходстваи различия музыкальных и речевых интонаций;

различатьнаслухпринципыразвития:повтор,контраст,варьирование;

понимать значения термина«музыкальная форма»,определятьна слухпростые музыкальныеформы–двухчастную,трѐхчастнуюитрѐхчастнуюрепризную,рондо,вариации;

ориентироватьсявнотнойзаписивпределахпевческогодиапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнятьпесниспростыммелодическимрисунком.

Рабочаяпрограммапопредмету«Технология»

Пояснительнаязаписка.

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формированиеу нихфункциональнойграмотностинабазеосвоениякультурологическихи конструкторско-технологическихзнаний(орукотворноммиреиобщихправилахегосоздания врамкахисторическименяющихсятехнологий)исоответствующихимпрактическихумений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мирекакрезультатедеятельностичеловека,еговзаимодействиисмиромприроды,правилахи технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертѐжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертѐж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширениекультурногокругозора,развитиеспособноститворческогоиспользованияполученных знаний и умений в практической деятельности;

развитиепознавательныхпсихическихпроцессовиприёмовумственнойдеятельности посредствомвключениямыслительныхоперацийвходевыполненияпрактическихзаданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражѐнных в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становлениеэкологическогосознания,внимательногоивдумчивогоотношениякокружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитаниеположительногоотношениякколлективномутруду,применениеправилкультуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержаниепрограммыпотехнологиивключаетхарактеристику

Основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения: Технологии, профессии и производства.

Технологииручнойобработкиматериалов:технологииработысбумагойикартоном,технологииработыспластичнымиматериалами,технологииработы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учѐтом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учѐтом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учѐтом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Впроцессеосвоенияпрограммыпотехнологииобучающиесяовладеваютосновами проектной

деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчѐтов, вычислений, построение формсучетомосновгеометрии,работасгеометрическимифигурами, телами,именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции),«Роднойязык»(использованиеважнейшихвидовречевойдеятельностииосновных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв1классе.

Технологии,профессииипроизводства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчествамастеров.Красотаиразнообразиеприродныхформ,ихпередачавизделияхиз различныхматериалов.Наблюденияприродыифантазиямастера–условиясозданияизделия.

Бережноеотношениекприроде.Общеепонятиеобизучаемыхматериалах, ихпроисхождении,разнообразии.Подготовкакработе.Рабочееместо,егоорганизациявзависимости отвидаработы.Рациональноеразмещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

ТрадициииипраздникинародовРоссии,ремѐсла,обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основныетехнологическиеоперацииручнойобработкиматериалов:разметкадеталей,

выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способыразметкидеталей:наглазиотруки,пошаблону, полинейке(какнаправляющемуинструментубезотскладыванияразмеров) и изготовление изделий с использованием рисунов, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приѐмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способысоединениядеталейвизделии:спомощьюпластилина,клея,скручивание,сшивание и другие. Приѐмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка,стека,шаблонидругие),ихправильное,рациональноеибезопасноеиспользование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приѐмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространѐнные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объѐмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приѐмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объѐмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, деталиичастиизделия,ихвзаимноерасположениевобщейконструкции.Способысоединения

деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовлениеизделийпообразцу,рисунку.Конструированиепомодели(на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях.

Информация. Виды информации.

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии(впределахизученного);

восприниматьииспользоватьпредложеннуюинструкцию(устную,графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

восприниматьинформацию(представленнуювобъяснениии учителяиливучебнике),использовать еѐ в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы,выполнятьправилаэтикиобщения:уважительноеотношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьиудерживатьвпроцесседеятельностипредложеннуюучебнуюзадачу;

действоватьпоплану,предложенномуучителем,работатьсиспользованиемграфических инструкцийучебника,приниматьучастиевколлективномпостроениипростогоплана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нѐм порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложеннымкритериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включениюв совместную работу, к простым видамсотрудничества;

принимать участие впарных,групповых,коллективных видахработы, впроцессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержаниеобученияво2классе.

Технологии,профессииипроизводства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическаявыразительность.Средствахудожественнойвыразительности(композиция,цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учѐтом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций,подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологическихпроцессов.Мастераиихпрофессии,правиламастера.Культурныетрадиции.

Техника на службе человеку.

Элементарнаятворческаяипроектнаядеятельность(созданиезамысла,егодетализацияи

воплощение).Несложныеколлективные,групповыепроекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называниеи выполнениеосновныхтехнологических операций ручной обработки материалов впроцессеизготовленияизделия:разметкадеталей(спомощьюлинейки(угольника,циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги идругие),сборкаизделия(сшивание).Подвижноесоединениедеталейизделия.Использование соответствующихспособовобработкиматериаловвзависимостиотвида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертѐж, эскиз, схема. Чертѐжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приѐмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованиемпростейшихчертежей,эскизов.Изготовление изделийпорисунку, простейшемучертежуилиэскизу,схеме.Использованиеизмерений,вычислений ипостроений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток(швейные, мулине).Трикотаж, нетканыематериалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и еѐ варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и еѐ варианты (крестик, стебельчатая, ѐлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использованиедополнительныхматериалов(например,проволока,пряжа,бусиныидругие).

Конструирование и моделирование.

Основныеидополнительныедетали.Общеепредставлениеоправилах создания гармоничной

композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериаловпопростейшему чертежу илиэскизу.Подвижноесоединениедеталейконструкции.Внесениеэлементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнятьработувсоответствиисобразцом,инструкцией,устнойилиписьменной;

выполнятьдействияанализаисинтеза,сравнения,группировки сучѐтомуказанныхкритериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлятьрешениепростыхзадачвумственнойиматериализованнойформе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получатьинформацию изучебника идругихдидактическихматериалов,использоватьеѐв работе;

пониматьианализироватьзнаково-символическуюинформацию(чертѐж,эскиз,рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своѐ мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациииисамоконтроля

какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьиприниматьучебнуюзадачу;

организовывать свою деятельность;

пониматьпредлагаемыйпландействий,действоватьпоплану;

прогнозироватьнеобходимыедействиядляполученияпрактическогорезультата,планировать работу;

выполнятьдействияконтроляиоценки;

воспринимать советы,оценкуучителяидругихобучающихся,стараться учитыватьихв работе.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

выполнятьэлементарнуюсовместнуюдеятельностьвпроцессеизготовленияизделий,

осуществлять взаимопомощь;

выполнятьправиласовместнойработы:справедливораспределятьработу,договариваться,

выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по технологии науровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымииидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Врезультатеизученияхтехнологиинауровненачальногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражѐнных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявлениеспособностикэстетическойоценкеокружающейпредметнойсреды,эстетические

чувства–эмоционально-положительноевосприятиеипониманиекрасотыформиобразов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
проявлениеположительного отношения и интереса к различнымвидам творческой преобразующейдеятельности,стремлениектворческойсамореализации,мотивацияк творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
проявлениеустойчивыхволевыхкачестваиспособностьксаморегуляции:организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
готовностьвступатьвсотрудничествосдругимилюдьмисучѐтомэтикиобщения,проявление толерантности и доброжелательности.
Врезультатеизучениятехнологиинауровненачальногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
ориентироватьсявтерминахипонятиях,используемыхвтехнологии (впределахизученного),использоватьизученнуютерминологиювсвоихустных и письменных высказываниях;
осуществлятьанализобъектовиизделийсвыделениемсущественныхи несущественных признаков;
сравниватьгруппыобъектов(изделий),выделятьвнихобщееиразличия;
проводитьобобщения(технико-технологическогоидекоративно-художественногохарактера) по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законовприроды, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлятьпоискнеобходимойдлявыполненияработыинформациивучебникеидругихдоступ ныхисточниках,анализироватьеèиотбирать в соответствии с решаемой задачей;
анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий длярешенияучебныхипрактическихзадач(втомчислеИнтернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности еѐ использования для решения конкретных учебных задач;
следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
строитьрассужденияосвязяхприродногоипредметногомира,простыесуждения(небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациииисамоконтролякакчасть регулятивных универсальных учебных действий:
рациональноорганизовыватьсвоюработу(подготовкарабочегоместа,поддержаниеи наведение порядка, уборка после работы);
выполнятьправилабезопасноститрудапривыполненииработы;
планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;
устанавливать причинно-следственные связи междувыполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинѐнного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Кконцуобученияв1классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по технологии:

правильноорганизовыватьсвойтруд:своевременноподготавливатьиубиратьрабочееместо, поддерживать порядок на нѐм в процессе труда;

применятьправилабезопаснойработыножницами,иглойиаккуратнойработысклеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приѐмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнятьразметкудеталейсгибанием,пошаблону,наглаз,отруки,выделениедеталей способами обрывания, вырезания и другие, сборкуизделий с помощью клея, ниток и другие;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец»,«заготовка»,«материал», «инструмент»,«приспособление»,«конструирование»,«аппликация»;

выполнять задания с использованием готового плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различатьматериалыиинструментыпоихназначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приѐмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различатьразборныеинеразборныеконструкциинесложныхизделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

пониматьсмыслпонятий«инструкционная»(«технологическая»)карта,«чертѐж»,«эскиз», «линиичертежа»,«развѐртка»,«макет»,«модель»,«технология»,«технологические

операции»,«способыобработки»ииспользоватьихвпрактическойдеятельности;
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
распознаватьэлементарныеобщиеправиласозданиярукотворногомира(прочность,удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойствановых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
читатьпростейшиечертежи(эскизы),называтьлинии чертежа(линияконтураи надреза,линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов иодногопрямогоугла)спомощьючертѐжныхинструментов(линейки,угольника)с использованием простейшего чертѐжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;
выполнять биговку;
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
оформлятьизделияисоединятьдеталиосвоеннымиручнымистрочками;
понимать смысл понятия «развѐртка»(трѐхмерного предмета), соотносить объѐмную конструкцию с изображениями еѐ развѐртки;
отличатьмакетотмодели,строитьтрѐхмерныймакетизготовойразвѐртки;
определятьнеподвижныйиподвижныйспособсоединения деталейивыполнятьподвижноеи неподвижное соединения известными способами;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
решатьнесложныеконструкторско-технологическиезадачи;
применятьосвоенныезнанияипрактическиеумения(технологические,графические,

конструкторские)всамостоятельнойинтеллектуальнойипрактическойдеятельности;
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарнуюпроектнуюдеятельностьвмалыхгруппах:разрабатыватьзамысел,искатьпути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
называтьпрофессиилюдей,работающихвсфереобслуживания.

Рабочаяпрограммапопредмету«Физическаякультура»

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельностичеловека.Здоровьезакладываетсявдетстве,икачественноеобразованиевчасти физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастическиеупражнения,характеризующиесямногообразиемискусственносозданных движенийидействий,эффективностькоторыхоцениваетсяизбирательностьювоздействияна строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностьювсехдвижений,игровыеупражнения,состоящиеизестественныхвидовдействий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде,греблювестественныхприродныхусловиях,эффективностькоторыхоценивается

комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастическиеупражнениядляформированияиукрепленияздоровья,физическогоразвития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяетрешитьвоспитательныезадачи,изложенныевфедеральнойрабочейпрограмме воспитания.

Согласносвоемуназначениюпрограммапофизическойкультуреявляетсяориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даѐт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даѐт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учѐтом межпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастных

особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли своѐ отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признакуисторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учѐтом сенситивныхпериодовразвитияобучающихсяначальногообщегообразования.В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательныедействия,активноразвиваютсямышление,творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях еѐ функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знанийвобластифизическойкультуры,культурыдвижений,воспитаниеустойчивыхнавыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья. В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программапофизическойкультуреобеспечиваетсозданиеусловийдлявысокого

качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определѐнных статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебнойнагрузки,режимаучебныхзанятий,созданиеусловийдляпрофилактикизаболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определѐнных в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

ПрограммапофизическойкультуреразработанавсоответствииистребованиямиФГОС НОО.

Восновепрограммыпофизическойкультурележатпредставленияобуникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностныеориентирысодержанияпрограммыпофизическойкультуренаправленына воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование,сохранениеиукреплениездоровья,освоитьумения,навыкиведенияздорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физическихкачествиспособностейобучающихся,навоспитаниеличностныхкачеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлѐнность, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной,личностно-развивающейпедагогики,котораяопределяетповышение

внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Дляознакомлениястуристическимиспортивнымиупражнениямивпрограммепофизической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объѐм практико-ориентированных знаний и умений.

ВсоответствиисФГОСНООсодержаниепрограммыпофизическойкультуресостоит из следующих компонентов:

знанияофизическойкультуре(информационныйкомпонентдеятельности);способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности); физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепцияпрограммыпофизическойкультуреоснованнаследующихпринципах:

Принципсистематичностиипоследовательностипредполагаетрегулярностьзанятийи системучередования нагрузок сотдыхом,атакжеопределѐнную последовательностьзанятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделѐн на логически завершѐнные части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельныефизическиеупражнения,ноипоследовательностьихвзанятиях.Такжеповторяется в определѐнных чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учѐтом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивает преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжѐнность их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений,восприятияобразов,такипостояннуюопорунасвидетельствавсехдругихорганов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важнуюроль,посколькудеятельностьобучающихсяноситвосновномпрактическийхарактер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению тойили инойфизической нагрузки и определяется мерадоступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлѐнном и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированности объѐма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановкеивыполнениивсѐболеетрудныхновыхзаданий,впостепенномнарастанииобъѐма

и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лѐгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

Восновепрограммыпофизическойкультурележитсистемно-деятельностныйподход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачипрограммыпофизическойкультуреобеспечивают результатыосвоения основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияпоучебномупредмету «Физическаякультура»всоответствиисФГОС НОО.

Кнаправлениюпервостепеннойзначимостиприреализацииобразовательныхфункций физическойкультурытрадиционноотносятформированиезнанийосновфизическойкультуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физическихупражненияхдляформированияиукрепленияздоровья,физическогоразвития ифизическогосовершенствования,повышенияфизическойиумственнойработоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на

всехуровняхобщего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задачафизическойкультурысостоитвформированиисистемыфизкультурныхзнаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Нарядусэтимпрограммапофизическойкультуреобеспечивает:

единство образовательногопространстванатерритории Российской Федерации сцелью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможностиформированияиндивидуальногоподходаиразличногоуровнясложности с учѐтом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарѐнных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладениесовременнымитехнологическимисредствамивходеобученияивповседневной жизни,освоениецифровыхобразовательныхсреддляпроверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстникамивдостиженииобщихцелей,проявлятьлидерскиекачества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умениедоноситьинформациювдоступной,яркой,эмоциональнойформе впроцессеобщенияивзаимодействиясосверстникамиивзрослымилюдьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физическойкультуры,методикамвыполненияфизическихупражнений,правилампроведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умениеработатьнадошибками,втом числепривыполнениифизических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общеечисло часов,рекомендованныхдляизучения физическойкультуры –405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуетсяреализовыватьнаурокахфизическойкультурыучебныйплан:длявсехклассов начальногообщегообразованиявобъèменеменее70% учебныхчасовдолжнобытьотведено на выполнение физических упражнений.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуренауровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формирования

внутреннейпозицииличности.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровненачальногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,освоение ивыполнениефизическихупражнений,созданиеучебныхпроектов,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержкисверстникампривыполненииучебныхзаданий,доброжелательноеиуважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценностинаучногопознания:

знаниеисторииразвитияпредставленийофизическомразвитииивоспитаниичеловека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательныемотивы,направленныенаполучениеновыхзнанийпо физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работысучебнымитекстами,справочнойлитературой,доступнымитехническимисредствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанномувыборунаправленностии уровня обучения в дальнейшем.

Формированиекультуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой,

в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическоевоспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностямв жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровненачальногообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределахизученного),применятьизученнуютерминологиювсвоихустных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений,плавании;

устанавливатьсвязьмеждуфизическимиупражнениямиихвлиянием на развитие физических качеств;

классифицироватьвидыфизическихупражненийвсоответствии с определѐнным классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (приусловии наличия снежного покрова),упражнений

начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений дляутреннейгимнастикисиндивидуальнымдозированиемфизических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умениявобластикультурыдвижения,эстетическоговосприятиявучебнойдеятельностииных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности еѐ использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушиватьразныемнения,учитыватьихвдиалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты,выполнениефизических упражнений в коллективе,включая обсуждениецели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлятьинтерескработетоварищей,вдоброжелательнойформекомментироватьи

оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролироватьсостояниеорганизманаурокахфизическойкультурыивсамостоятельнойповседневнойфизическойдеятельностипопоказателямчастотыпульсаи самочувствия;

предусматриватьвозникновениевозможныхситуаций,опасныхдляздоровьяижизни;

проявлятьволевуюсаморегуляциюприпланированииивыполнениинамеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлятьинформационную,познавательнуюипрактическуюдеятельностьс использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«Физическаякультура»отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенныеобучающимися,уменияиспособыдействий,специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастическиеупражнения,характеризующиесямногообразиемискусственно

созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния наорганизмвцеломи поконечномурезультатудействия (например,точнеебросить,быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трѐх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определѐнных умений.

Кконцуобученияв1классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знанияофизической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениямивзалеинаулице,иметьпредставлениеоздоровомобразежизни,о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрыватьзначениерегулярноговыполнениягимнастическихупражненийдлягармоничного развития,описыватьформынаблюдениязадинамикойразвитиягибкостиикоординационных способностей;

иметьпредставлениеобосновныхвидахразминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбиратьгимнастическиеупражнениядляформированиястопы,осанкивположениистоя,сидяиприходьбе,упражнениядляразвитиягибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвоватьвспортивныхэстафетах,развивающихподвижныхиграх,в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальныхшагов,выполнятьигровыезаданиядлязнакомствасвидамиспорта,плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования,и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростныхспособностей,втомчислесиспользованиемгимнастическихпредметов(скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыковиумений(группировка,кувырки,поворотывобестороны,равновесиенакаждойноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперѐд, назад, с поворотом в обе стороны;

осваиватьспособыигровойдеятельности.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знанияофизическойкультуре:

описыватьтехникувыполненияосвоенныхгимнастическихупражненийповидамразминки,отмечатьдинамикуразвитияличныхфизическихкачеств:гибкости,силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторыхвидовспорта,излагатьинаходитьинформациюоГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастическихупражненийкакжизненноважныхнавыковчеловека,пониматьираскрывать правилаповедениянаводе,формулироватьправилапроведенияводныхпроцедур,воздушных исолнечныхванн,гигиеническиеправилапривыполнениифизических упражнений,вовремя купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способыфизкультурнойдеятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определѐнных задач, включая формирование свода стопы, укрепление определѐнных групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использоватьтехникуконтролязасоблюдениемосанкииправильнойпостановкистопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

приниматьрешениявусловияхигровойдеятельности,оцениватьправилабезопасности в процессе игры;

знатьосновныестроевыекоманды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлятьписьменноивыполнятьиндивидуальныйраспорядокдня

с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определѐнным классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвоватьвиграхиигровыхзаданиях,спортивныхэстафетах;устанавливатьролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваиватьфизическиеупражнениянаразвитиегибкостиикоординационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперѐд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатическихупражнений,танцевальныхшагов,работысгимнастическимипредметамидля развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесиестояивполуприседенакаждойногепопеременно,прыжкинаместесполуповоротом спрямыми ногамиивгруппировке(вобестороны); сваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (приналичииматериально-техническогообеспечения).

Содержаниеобученияв1классе.

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физическойкультуройврамкахучебнойивнеурочнойдеятельности.Основныеразделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лѐжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Местодлязанятийфизическимиупражнениями.Спортивноеоборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядокдня.Личнаягигиена.Основныеправилаличнойгигиены. Самоконтроль.

Строевые команды, построение, расчѐт.

Физические упражнения.

Упражненияповидамразминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовкумышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперѐднаполнойстопе(гимнастическийшаг),шагиспродвижениемвперѐднаполупальцахи пятках(«казачок»),шагиспродвижениемвперѐднаполупальцахсвыпрямленнымиколенями ивполуприседе(«жираф»),шагиспродвижениемвперѐд,сочетаемыесотведениемрукназад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верѐвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развитиягибкостипозвоночникаиплечевогопояса(«мост»)изположениялѐжа.

Подводящиеупражнения

Группировка,кувыроквсторону,освоениеподводящихупражненийквыполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнениядляразвитиямоторикиикоординациисгимнастическимпредметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо,– перед собой, сложенной вдвое – поочерѐдно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалкувперѐд,назад.Прыжкичерезскакалкувперѐд,назад.Игровыезаданиясоскакалкой.

Удержаниегимнастическогомяча.Баланс мяча на ладони, передача мяча изрукивруку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони

натыльнуюсторонурукииобратно.Перекатмячапополу,порукам.Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперѐд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперѐд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоениетанцевальныхшагов:«буратино»,«ковырялочка»,«верѐвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игрыиигровыезадания,спортивныеэстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующиекомандыиприѐмы.

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполнениирганизующихкоманд.

Содержаниеобученияво2классе.

Гармоничноефизическоеразвитие.Контрольныеизмерениямассыидлинысвоеготела. Осанка.ЗанятиягимнастикойвДревнейГреции.ДревниеОлимпийскиеигры.Символпобеды на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр.Видыгимнастикивспортеиолимпийскиегимнастическиевидыспорта.Всероссийскиеи международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражненияповидамразминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки сконтролемдыхания:гимнастическийбегвперѐд,назад,приставныешаги наполнойстопевперѐдсдвижениямиголовойвстороны(«индюшонок»),шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперѐд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами(«качалка»),наклонытуловищавперѐд,попеременнокасаясьпрямыхногживотом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов,

упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берèзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назадстоянаколене(махиназад)поочерèдноправойилевойногой,прямыеногиразведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»),упражнениедляукреплениямышцживота,развитиякоординации,укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развитиякоординацииииувеличенияэластичностимышц:стоялицом кгимнастической стенке(колени прямые,туловищеи головапрямо,плечи опущены,животи таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед(коленивперèд,вместе)–вытянутьколени–подняться снаполупальцы–опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперèд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (всторону, затем вперèд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперèд (горизонтально) и мах вперèд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперèд и в сторону).

Подводящиеупражнения,акробатическиеупражнения.

Освоениеупражнений:кувыроквперèд,назад,шпагат,колесо,мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержаниескакалки. Вращениекистью руки скакалки, сложенной вдвое,перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперèд через скакалку с двойным махом вперèд. Игровые задания со скакалкой.

Бросокмячавзаданнуюплоскостьиловлямяча.Серияотбивовмяча.

Игровыезадания,втомчислесмячомискакалкой.Спортивныеэстафеты сгимнастическимпредметом.Спортивныеитуристическиефизическиеигрыи игровые задания.

Комбинацииупражнений.Осваиваемсоединениеизученныхупражнений

вкомбинации.

Пример:

Исходноеположение:стоявVIпозициионог,коленивытянуты,рукасмячомналадони вперѐд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперѐд) – шаг вперѐд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходноеположение: сидявгруппировке –кувырок вперед-поворот «казак»–подъѐм – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнениядляразвитиякоординациииразвитияжизненноважныхнавыкови умений.

Плавательнаяподготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весѐлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основнаягимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусовнаоднойноге(попеременно),техникивыполнениясерииповоротовколеновперѐд,в сторону,поворот«казак»,ногавперѐдгоризонтально.Освоениетехникивыполненияпрыжков толчком с одной ноги вперѐд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоениетанцевальныхшагов:шагисподскоками(вперѐд,назад, споворотом),шагигалопа(всторону,вперѐд),атакжевсочетаниисразличнымиподскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоениеупражненийнаразвитиесилы:сгибаниеиразгибаниеруквупорелѐжана полу.

Игрыиигровыезадания,спортивныеэстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений

и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующиекомандыиприѐмы.

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполнениирганизующихкомандистроевыхупражнений:построениеиперестроениеводну,двешеренги,стояна месте,поворотынаправоиналево,передвижениевколоннепоодномусравномерной скоростью

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий

Взаимосвязьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщѐнных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активнойинициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения,втомчислевусловияхдистанционногообучения(вусловияхнеконтактного информационноговзаимодействияссубъектамиобразовательногопроцесса);
- подвлияниемУУДскладываетсяновыйстильпознавательнойдеятельности:универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющихего операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных)моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учѐтом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристикапознавательных,коммуникативныхирегулятивныхУУД

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация,сериация,выдвижениепредположений,проведениеопыта,мини-исследованияи другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров,типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учѐт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условияхиспользования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

РегулятивныеУУДотражаютсовокупностьучебныхопераций,обеспечивающих

становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образованияих формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать иудерживатьучебнуюзадачу;

планироватьеѐ решение;

контролироватьполученныйрезультатдеятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать)трудностииошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе вусловиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечиваетеѐуспешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребѐнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определѐнный уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образованиепротекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов,модулей), то необходимоопределениевкладакаждогоизнихвстановление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии,которыевособоймереспособствуютформированиюразных метапредметных результатов. Наурокепокаждомупредметупредусматриваетсявключениезаданий,выполнениекоторых

требует применения определѐнного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщѐнное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться отрепродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условияхиспользования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность,которуюневозможнопредставитьученикувусловияхобразовательной

организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы ипр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия

формируетсяуспешноибыстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем,когдавсевместевыстраиваютпошаговыеоперации,постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержаниии с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющийзаданиеосваиваетдвавидаконтроля—результатаипроцессадеятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности(термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогическийработник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Дляповышениямотивации обученияможнопредложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений)ивидоизменятьихтакимобразом,чтобыпривестиихксходствуилипохожестис

другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общихглавных(существенных)признаковвсехимеющихсяобъектов;разбениеобъектовна группы(типы)пообщемуглавному(существенному) признаку.Обучающемуся можно предложить(вусловияхэкранногопредставлениямоделейобъектов)гораздобольшееих количество,нежеливреальныхусловиях,дляанализасвойствобъектов,которыеподлежатклассификации(типизации),длясравнениявыделенныхсвойствэкранных(виртуальных)моделейизучаемыхобъектовсцельюихдифференциации.Приэтомвозможнафиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы. Обобщениекак универсальное учебноедействиевключает следующиеоперации: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращѐнная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чѐткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщѐнной характеристики сущности универсального действия.

Местоуниверсальныхучебныхдействийврабочихпрограммах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех группУУДдлятого, чтобывовремя устранять возникшие уобучающихся трудности и ошибки.В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае моральноподдержатьего,высказатьнадеждунадальнейшиеуспехи.Приэтомрезультаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

Врабочих программах содержаниеметапредметных достижений обучения представленов разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе по каждому учебному предмету представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определѐн пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУДпредставлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включаютпереченьдействийсаморегуляции,самоконтроляисамооценки.Отдельныйраздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учѐтомчасти,формируемой участниками образовательных отношений,образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объѐма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствамиобучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приѐмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всѐ это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учѐтом особенностей контингента обучающихся данной образовательнойорганизации,атакженаличияконкретнойобразовательнойсреды.

Рабочаяпрограммавоспитания

Пояснительнаязаписка

Программа воспитания МКОУ Татарскогоренская основная школа (далее Программа) разработана с учѐтом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»,СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо 2025года(распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г.№996-р)и Плана мероприятий поеѐ реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерацииот12ноября2020г.№2945-р),СтратегиинациональнойбезопасностиРоссийской

Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413), рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Татарскогоренская основная школа и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности итем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностныхрезультатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ЦенностиРодиныиприродылежатвосновепатриотическогонаправления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценностьтрудалежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценностикультурыикрасотылежатвосновеэстетическогонаправлениявоспита

ния. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МКОУ Татарскогоренская основная школав сети Интернет.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в

соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята» и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему

психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою

общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой

адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

Уклад МКОУ Татарскогоренской основной школы.

Татарскогоренская основная школа ведет свою историю с 1867 года.

В 1894 в селе было построено новое училище, которым заведовал учитель Феткулла Музафаров. Совершилась Великая Октябрьская социалистическая революция. В нашем селе тоже стала функционировать советская начальная школа (школа первой ступени). Первыми учителями советской школы были Алеветдинов Хусаин, учителя Фатих и Анвар (фамилии не установлены),

Кузнецов (из бывшей Погиболки, ныне Красносурское), Зинина З, а после Сафин Абдрахман. Обучение велось на татарском и русском языках.

В 1931 году прибыли новые учителя Сулеймановы Хабир и Херря, а также с курсов по подготовке учителей начальных классов вернулись местные учителя Бакеев И.Я. и Зайнетдинов И.К.

В 1933-34 учебном году в село Тат. Горенки прибыли молодые учителя из Ульяновского педучилища Физюкова Д.З., Шайдуллина К.Н. вместо выбывших Сулеймановых.

По инициативе учительницы-комсомолки Шайдуллиной в школе впервые организовался пионерский отряд (вожатой она была сама)- 1934-35 уч.год.

В 1935-36 учебном году в селе начали строить типовую начальную школу(деревянное здание) на 160 мест. Построили в 1936 году. В этот период заведовал школой Бакеев И.Я., а в 1936-37 учебном году Гафуров Ф.Г..

В 1937-38учебном году в селе Тат.Горенках была открыта семилетняя школа директором которой была назначена Шайдуллина К.Н.,

В 1965 году был заложен фундамент под новую школу. В 1969 году стала функционировать новая средняя школа под руководством директора Бурганова Бари бургановича.

В2009 году после реорганизации школ Присурья. Татарскогоренская школа стала единственной в Горенском поселении и работает по настоящее время под руководством Фокеевой Галины Петровны.

МКОУ Татарскогоренская ОШ находится в 25 километрах от районного центра Карсун и в 100 км от областного центра г. Ульяновск.

В школе обучаются дети из пяти близлежащих населенных пунктов: Беловодье, Татарская Голышевка, Горенки, Кадышево и Котяково. Осуществляется подвоз двумя транспортами: автобус и газель.

МКОУ Татарскогоренская ОШ являетсяосновнойобщеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составила 22 человека, численность педагогического коллектива – 8человек,

Обучениеведѐтсяс1по9классподвумуровнямобразования:начальноеобщееобразование,основноеобщееобразование.Общееколичествокласс-комплектовв2023-2024учебномгоду–7(2класса-комплекта-1,3 и 2,4 классы) напервомуровнеобразования;5классовнаторомуровнеобразования).Развиты направления дополнительного образования –**е**стественнонаучногопрофиля. Функционирует и работает Школьный спортивный клуб «Олимпия», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС .

10 членов школьного патриотического клуба «Память», который действует в школе с 2015 года;

С 2018 года в школе организована деятельность общественных родительских объединений: Совет отцов.

В школе действует Школьная служба примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В ее состав входят члены администрации школы, учителя, родители, наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется педагогом-психологом.

С 2010 года функционирует музей исторического профиля. В музее размещены экспозиции: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Труженики тыла», «Дети войны», «Воины-интернационалисты», стенд «История школы», этнографический уголок. В коридоре размещены выставки творческих работ учащихся нашей школы, картины великих русских художников, плакаты и стенды, посвященные дорожной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях. Традиционно на сменных стендах размещается тематическая информация, посвященная определенной дате или событию. Также размещены портреты Президента РФ, Губернатора Ульяновской области, Главы администрации МО «Карсунского района», государственная, региональная и муниципальная символика.

В каждой классной комнате оформлены классные уголки, в которых размещена информация о классе, «Уголок права» и «Уголок безопасности». В школьной столовой размещены информационные стенды о правильном питании и витаминах.

Процесс воспитания в МКОУ Татарскогоренская ОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках МКОУ Татарскогоренская ОШ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МО МВД России в Карсунском районе, районным Советом ветеранов, Советом национальностей при Главе администрации МО «Карсунский район», ГИБДД, МУЗ Карсунской РБ им. В.И. Фиошина.

Большое внимание уделяется духовному воспитанию учащихся. На протяжении нескольких лет ученики школы активно участвуют и становятся победителями и призерами в православных конкурсах, которые организуются и проводятся приходом Арских храмов г. Ульяновска совместно с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области на базе областного духовно-патриотического Центра с. Арское г. Ульяновска. Учащиеся школы ежегодно участвуют в акциях «Весенняя неделя доброты» .

В нашей школе сложились уже определенные традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, День учителя, новогодние представления, Осенний бал, День Матери и День пожилого человека, мероприятия ко Дню Победы и др.

Виды, формы и содержания воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные (обязательные) модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» , «Школьный лагерь», «Основные школьные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы (Внешкольные дела)», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьные медиа», «Приобщение ждетей к культурному наследию»

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный лагерь».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

• инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение административных совещаний для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

• полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Курсы внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

• поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- разговоры о важном
- функциональная грамотность
- семьеведение

--историко-культурнойнаправленности- «История и культура народов Поволжья»;

• духовно-нравственной направленности- «Культурный дневник», «Этическая грамматика»;

• общеинтеллектуальной- «Мы и шахматы», «Затейник»

• познавательной- «Юный биолог. Сдам на пять», «Математика –царица наук», «И сложное станет простым», «Почемучки», «Я и общество», «Занимательный родной язык и родная литература», «За страницами учебника обществознания. Я и ОГЭ»;

• просветительской направленности- «Я знаю права»

• экологической, природоохранной направленности- «Эколята», «Юный биолог», «Мир вокруг нас»

• трудовое –«В мире предпринимательства»

• профориентационной- «В мире профессий»

Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

• создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

• родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

• родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

• семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

• привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

• информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграм», чаты в мессенджерах

Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

• деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;

• исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

• деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

• создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

• деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

• циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

• индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

• социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

• проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

• разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

• организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

• литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

• внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-пространственной среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

• целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

• проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

• разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

• организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

• поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

• предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

• поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

• инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

• тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных

руководителей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

• открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

• социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

1 Краеведческий музей р.п.Карсун

Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.

2 Центральная районная библиотека.

Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий,

с местными писателями и поэтами

3 Детско-юношеская спортивная школа р.п Карсун

Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции.

4 ФОЦ «Триумф»

Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, , школьники посещают спортивные клубы и секции, бассейн.

5 Муниципальное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств»

Участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов.

6 Муниципальное учреждение дополнительного образования

Совместные выставки работ. Участие районных конкурсах.

7 СДК селах Татаркие Горенки, Татарская Голышевка, Беловодье, Кадышево

Совместная деятельность на базе СДК и совместно с СДК проходят различные мероприятия.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детские общественные объединения

Детское общественное объединение является массовым и добровольным объединением обучающихся МКОУ Татарскогоренская основная школа. Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Деятельность объединения строится на принципах:

– равенства всех участников;

– добровольного привлечения к различным видам деятельности;

– развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом».

В МКОУ Татарскогоренская основная школа действуют следующие детские общественные объединения: - Патриотический клуб «Память». Начал свою деятельность 01 сентября 2015 года Клуб имеет утвержденное положение, программу. Цель клуба: воспитание патриота и гражданина, формирование личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности; совершенствование военнопатриотического воспитания и физической культуры обучающихся; инструктивно-методическая подготовка актива по организации и проведению военно-спортивных игр. - Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Действует с 2019 года. - Школьный спортивный клуб «Олимпия» – это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» -программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Школьный лагерь

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Реализация воспитательного потенциала школьного лагеря предусматривает:

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарногигиеническую культуру.
-Сохранение и укрепление здоровья детей,
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребыванияв лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий

2.2.14. Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.15 Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников , формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьная интернет-группа МКОУ Татарскогоренская ОШ** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе , информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

2.2.16. Приобщение детей к культурному наследию

Виды деятельности	**Формы занятий**
Приобретают жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим.	Этнографический Фестиваль День родного языка

Приобретаю способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей своего народа. Понимают мировоззренческие основы, стили-стику и овладевает понятийным аппаратом различных культур народов мира. Развивают в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость. Обогащают свою жизнь новыми социальными связями. Знакомятся с традициями, обычаями и играми народов Поволжья, уходящие корнями в далекое прошлое ивоскреснувшие сейчас в виде национальных праздников, с жизнью татарского, мордовского и русского народа. Участвуют в различных районных, областных, межрегиональных фестивалях-конкурсах.	Выставка работ народных умельцев Поэтические праздники Детский фестиваль «Конкурс рисунков по татарским и русским народным сказкам» «Путешествие в русскую и татарскую народную сказку» «Тукаевские чтения» «Джалиловские чтения» День эрзянского языка «Уроки нравственности» Классные часы по этнокультурной тематике.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функция
директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного

работы		потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителямипредметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	7	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	8	Реализует воспитательный потенциал урока.
Социальный педагог	1	Выявляет детей группы риска, работает с социально незащищенными семьями. Также он передает информацию о правонарушениях в правоохранительные органы

		и защищает права ребенка в общении с полицией. Учит педагогический коллектив не нарушать права ребенка.

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания. Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Татарскогоренская ОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе;

2.Положение о внутришкольном контроле;

3.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений

4.Положение о Совете профилактике правонарушений;

5.Положение о родительском комитете

6. Положение о школьной службе медиации;

7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся

8.Положение о школьном ученическом самоуправлении;

9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

10. Положение о школьном спортивном клубе .

Соответствующие локальные акты размещены на официальном сайте школы в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

https://shkolatatarskogorenskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=19

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализа воспитательной работы школы , являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Модуль «Основные школьные дела»

Гражданско-патриотическое воспитание Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Задачи: воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию; формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии; воспитание чувства гордости и любви к своей Родине; привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку; привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа; воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов; воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну; воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Мероприятия, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
	Мероприятия гражданского воспитания	День образования Ульяновской области День воссоединения Крыма с Россией Областная краеведческая конференция «Ульяновская область – край родной» Областные краеведческие чтения «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее», посвящённые 78-й годовщине образования Ульяновской области День Конституции Российской Федерации День космонавтики День России День народного единства
	Мероприятия патриотического воспитания	Акция «Письмо солдату» (Организация поздравлений от имени школы выпускникам, несущим службу в армии в настоящее время) Акция «Обелиск»; Акция «Георгиевская лента»; Акция «Бессмертный полк» Акция « Сад памяти» Акция «Дом со звездой» Акция «Окна Победы» День Победы День памяти и скорби День окончания второй мировой войны Уроки исторической памяти Битва за Москву День Героев Отечества День снятия блокады Ленинграда День воинской славы России

		День защитников Отечества
	Мероприятия духовно-нравственного воспитания	Акция «Поделись теплом души своей» (изготовление открыток и поздравление ветеранов педагогического труда, пожилых людей) Акция «Старость в радость»; Акция «Неделя добрых дел»; Международный день инвалидов. Уроки доброты. Международный день родного языка Этнический час «Традиции народов укрепляют регион» Популяризация духовно-Нравственных ценностей, присущих народам, живущих на территории Ульяновской области Областной этнографический фестиваль обучающихся Международный день защиты детей
	Мероприятия физического воспитания	Акция «Всемирный День отказа от курения»; Школьный этап Всероссийских соревнований школьников Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс наций» Муниципальные соревнования по лыжным гонкам Областной Конкурс «Красный тюльпан надежды», посвященный Всемирному Дню Борьбы со СПИДом Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом
	Мероприятия трудового воспитания	Акция «Чистый школьный двор» Акция «Чистый школьный двор» Трудовой десант «Цветники» Работа на пришкольном опытном участке Цикл бесед по трудовому воспитанию
	Мероприятия экологического воспитания	Акция «Покормите птиц»; День защиты животных День эколога «Зелёные уроки» (уроки экологии) в образовательных организациях, приуроченные праздничным и памятным датам, связанным с экологией и защитой окружающей среды
		День учителя. Праздничный концерт День матери. Праздничный концерт Участие в школьном фестивале «Широкая Масленица» День школьника Неделя, посвящённая международному женскому дню. Праздник осени «Осенняя катавасия» Новогодние приключения

		Всероссийская Неделя финансовой грамотности в образовательных организациях Ульяновской области в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» Областная научно-практическая конференция учащихся«ЭКО-2021» День науки День славянской письменности Пушкинский день России День прав человека

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива: организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 5 классных руководителей.
Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.

Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям: - общеинтеллектуальное, - духовно - нравственное, - спортивно - оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений: 1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают

поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива УСУ по проверке внешнего вида обучающихся.
2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях ШМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Российская электронная школа». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональноволевых).

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, муниципальное. Активом ученического самоуправления проведено множество значимых мероприятий.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы: - формирование положительного отношения учащихся к труду; - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); - изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся; - проведение профконсультаций школьников; - осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия. Мероприятия проводятся классными руководителями, заместителем директора по УВР:

проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»; встречи с работниками предприятий.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся:
родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания. Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов, анкетирование родителей.

Ожидаемые конечныерезультаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской и татарской культуры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Учебныйпланпрограммыначальногообщегообразования пояснительнаязаписка

Учебныйпланреализуется всоответствиис Федеральной образовательной программой начальногообщего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 от 18.05.2023г.).

В 1-2-ых классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общегообразования2021.

1.1Нормативнаябаза

УчебныйпланМКОУ Татарскогоренская основная школана2023–2024учебныйгодсформированвсоответствиис:

1. Нормативно-правовымидокументамифедерального уровня:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);Федеральным государственным образовательнымстандартомначальногообщегообразования, утвержденнымприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот06.10.2009 №373(далее–ФГОСначальногообщегообразования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,утвержденнымприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021№286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования»

Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 от 18.05.2023г.).

СанитарныеправилаСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28.09.2020 №28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования кобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 28.01.2021 №2;

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Нормативно – правовыми документами муниципального уровня:

Письмо МКУ «Управление образования администрации МО «Карсунский район» Ульяновской области № 890 от 21.07.2023 «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебного года».

Нормативно – правовыми документами школьного уровня:

Устав МКОУ Татарскогоренская основная школа

Локальные акты МКОУ Татарскогоренская основная школа

Учебныйпланформируетсявсоответствиисфедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартамиис оответствующимифедеральнымиосновнымиобщеобразовательнымипрограммами.

Такимобразом,вМКОУ Татарскогоренская основная школасогласночасти6.3статьи12Федеральногозакона№273-ФЗ**вобязательномпорядке**будутреализовыватьсяфедеральныерабочиепрограммы **поучебнымпредметам:-**

«Русскийязык», «Литературноечтение»и«Окружающиймир»(начальноеобщееобразование 1 – 2 классы);

Учебный план начального общего образования (УП НОО) определяет общий объемнагрузки,минимальныйимаксимальныйобъемаудиторнойнагрузкиобучающихся,состави структуруобязательныхпредметныхобластей.

УчебныйпланНООявляетсясоставнойчастьюосновнойобразовательнойпрограммы, разработанной Школой самостоятельно и реализующейся черезурочную ивнеурочнуюдеятельность.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельностиявляютсяосновнымиорганизационнымимеханизмамиреализацииосновнойобразовательнойпрограммы начального общегообразования.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемойучастникамиобразовательныхотношений (Школой).

Объем обязательнойчасти программы начального общего образования составляет80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогоШколой, -20%от общегообъема.

Обязательнаячастьопределяетсоставучебныхпредметовобязательныхпредметныхобластей,которыедолжныбытьреализованывовсехимеющихгосударственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,иучебноевремя,отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.Обязательная часть учебногопланавключает всебясследующиепредметныеобласти.

1.«Русскийязыкилитературноечтение»

В предметнойобластиизучаютсяучебныепредметы«Русскийязык» и «Литературноечтение».В соответствиисподпунктом «б»пункта 3статьи 1Федеральногозаконаот24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственноеприменениефедеральных рабочихпрограмм.Количествочасовна предметы

указановсоответствиисфедеральнымиучебнымипланамифедеральнойобразовательной программы начальногообщегообразования, утвержденной приказом Минпросвещенияот 16.11.2022 №992.

2.«Математикаи информатика»организованаизучениемматематикив1,2классах по 4 часа в неделю. Изучение математики и информатики направлено на развитиематематическойречи,логическогоиалгоритмическогомышления,воображения,обеспечениепервоначальныхпредставленийокомпьютернойграмотности учащихся.

Изучениеинформатикив1,2-хклассахосуществляетсяврамкахучебныхпредметовобязательнойчастиучебногоплана.Достижениепредметныхиметапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий,достигаетсязасчетвключениятематическихразделовилимодулейвпрограммыследующихучебныхпредметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитиенавыковпоискаиприменениянформации,использованиеразнообразныхисточниковинформации, втом числесети Интернет);

«Окружающиймир»– модуль«БезопасностьвсетиИнтернет» (обеспечиваетдостижениепредметныхиметапредметныхрезультатов,связанныхсиспользованиеминформационныхтехнологий);

«Технология»–модуль«Информационно-коммуникативныетехнологии»(обеспечиваетдостижениепредметныхиметапредметныхрезультатов,связанных сиспользованиеминформационныхтехнологий).

3.Предметная область «Иностранный язык» представлена изучением немецкогоязыка, начиная со второго класса в количестве 2 часа в неделю. Изучениенаправленонаформированиедружелюбногоотношенияитолерантностикносителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в другихстранах,сдетскимфольклоромидоступнымиобразцамидетскойхудожественнойлитературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме сносителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетическихчувств,способностей ктворческой деятельности наиностранномязыке.

4.«Обществознаниеи естествознание(окружающиймир)»представленапредметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1,2 классах. Изучение учебногопредмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения ксемье,населенномупункту,региону,России,истории,культуре,природенашейстраны,ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающегомира,своегоместавнем.Формированиемоделибезопасногоповедениявусловияхповседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формированиепсихологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасноговзаимодействиявсоциуме.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗреализацияучебногопредметапредусматриваетнепосредственноеприменениефедеральнойрабочейпрограммыучебного предмета«Окружающиймир». Количествочасовна предметуказанов соответствиис федеральнымиучебнымипланамифедеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденнойприказомМинпросвещения от16.11.2022 №992.

5.Область«Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», изучаемымпо1часувнеделю.Изучениепредметов«Изобразительноеискусство»и«Музыка»направленонаразвитиеспособностейкхудожественно-образному,эмоционально-ценностномувосприятиюпроизведенийизобразительногоимузыкальногоискусства,выражениювтворческихработахсвоегоотношениякокружающемумиру.

6.«Технология» представлена предметом«Технология» с 1 по 2 класс по 1 часу внеделю. Учебный предмет «Технология» направлен на формирование опыта как основыобученияипознания,осуществлениепоисково-аналитическойдеятельностидляпрактическогорешенияприкладныхзадачсиспользованиемзнаний,полученных приизучениидругихучебныхпредметов,формированиепервоначальногоопытапрактическойпреобразовательной деятельностиучащихся.

7.«Физическая культура» Учебный предмет «Физическая культура» направлен наукреплениездоровья,содействиегармоничномуфизическому,нравственномуисоциальномуразвитию,успешномуобучению,формированиепервоначальныхуменийсаморегуляциисредствамифизическойкультуры,наформированиеустановкинасохранениеиукреплениездоровья,навыковздоровогогобезопасногообразажизниучащихся.Учебный предметизучается вобъеме3часов внеделю (1-2 классах по учебному плану 2 часа, один час –из вариативнойчасти,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений)

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений(Школой), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время,отводимоенаданнуючастьвнутримаксимальнодопустимойнедельнойнагрузкиобучающихся,использовано:наувеличениеучебныхчасов,отводимыхнаизучениеотдельных учебных предметов обязательной части, а также на введение учебных курсов,обеспечивающихразличныеинтересы обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в школе будет открыто2общеобразовательныхклассов-комплектов
(1 и 3, 2 и 4)

На основании решения Педагогического совета школы продолжительность учебногогодасоставляет:

В1классах–33учебныенедели;

Во2классах–34учебныенедели.

Срокиначалаиокончанияучебныхтриместров,продолжительностиканикулопределеныгодовымкалендарнымучебнымграфиком,являющимсянеотъемлемойчастьюучебногоплана.

Все учащиеся 1-4 классов будут учиться по 5-дневной рабочей неделе.

Занятия начинаются 8.30

Продолжительностьучебногогода

Датаначалаучебногогода–**1сентября2023года**

Датаокончанияучебногогода (1 класс) –19**мая2024года**

Датаокончанияучебногогода (2-4 классы)м–24**мая2024года**

Учебныйгодусловноделитсянатриместры(1-4классы),являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательнойпрограммы.

Продолжительностьучебнойнедели

Образовательноеучреждениеосуществляетобразовательныйпроцесспографику: пятидневнойучебнойнеделисдвумявыходнымиднямидляобучающихся1-4классов.

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: дляобучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счётурока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня внеделю – по 5 уроков;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующихпределах: в1-х классах –до 1,0ч,во2-3-м классах –до 1,5ч,в4-х классах–до 2 ч(по всемпредметам);
- сцельюумственнойидвигательнойразгрузкиобучающихся1классов,междуурокамипредусмотрена динамическая пауза продолжительностью в 40 минут (прогулка и подвижные игрынасвежемвоздухе,экскурсии,театрализации,игры)всентябре-октябре,40минут–с ноября - май;
- изучениеинформационныхикоммуникационныхтехнологийинтегрировановшкольныедисциплин ы,предполагающиеосвоениеИКТв ходеиспользования;
- изучение основ безопасности жизнедеятельности интегрировано изучается с предметом «Окружающий мир».

Между уроками предусмотрены перемены по 10 мин и две перемены по 15 минут.

Требованиякобъемудомашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на еговыполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-х классах-1 ч, во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 -5классах -2ч.

Данныйучебныйпланобеспечиваетпреемственностьворганизацииучебнойдеятельностиединство образовательного пространства Российской Федерации, гарантируетовладение обучающимися необходимым минимумом знаний , умений, навыков, которые позволятребёнкупродолжитьобразованиенаследующемуровне .

Учебный план для 1-2 классов

Предметныеобласти	Учебныепредметы	Количествочасовв год		Всего
		I	II	
Обязательнаячасть				
Русский язык илитературноечтение	Русскийязык	5	5	10
	Литературноечтение	4	4	8
Иностранныйязык	Иностранныйязык(немец.)	-	2	2
Математика иинформатика	Математика	4	4	8
Обществознаниеиестество знание (Окружающиймир)	Окружающиймир	2	2	4
Основы религиозныхкультурисветскойэтики	Основы религиозныхкультурисветской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительноеискусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическаякультура	Физическаякультура	2	2	4
	Итого:	**20**	**22**	**42**
Часть,формируемаяучастниками образовательныхотношений				
Физическаякультура	Физическаякультура	1	1	2
	Итого:	**21**	**23**	**44**

Особенности учебного плана дляI- II классов, ФГОС2021

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

1класс 33часазагод, 2 класс 34 часа за год. И в первом, и во втором классах 1часвнеделюиспользуетсяна изучениеучебногопредмета«Физическая культура».

ИспользуемыеУМК

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799), и реализуется наоснове УМК:

- 1-2класс–«ШколаРоссии»

Календарный учебный графикПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный учебный график основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Татарскогоренская основная школа на 2023-2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Татарскогоренская основная школа составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами

Федерального уровня:

- часть1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным *приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286*.
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Муниципального уровня:

- Письмо МКУ «Управление образования администрации МО «Карсунский район» Ульяновской области № 890 от 21.07.2023 «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебного года».

Школьного уровня:

- Устав.
- Локальные акты школы.

В календарном учебном графике исключены 3-и - 4-е классы в связи с их приемом на обучение по ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. С 1 сентября 2023 года обучение в 1-х и 2-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Календарный учебный график начального общего образования учитывает в полном объёме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Изменения в календарный учебный график начального общего образования вносятся приказом директора.

Общий режим работы

При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года: триместровая.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Татарскогоренская основная школа работает в режиме пятидневной учебной недели, выходные дни – воскресенье, суббота (в соответствии с требованиями СанПин).

В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора, которым устанавливается особый график работы.

Особенности работы

1. Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
Дата окончания учебного года (2–4-е классы): 24 мая 2024 года.
Дата окончания учебного года (1-е классы): 19 мая 2024 года.
Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2-е - 4-е классы – 34 недели.

Форма организации образовательной деятельности: триместры (1-4 классы)**.**

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях.

Продолжительность учебных занятий по триместрам:

1класс

	Дата		**Продолжительность (количество учебных недель/ количество рабочих дней)**
	Начало триместра	**Окончание триместра**	
1 триместр	01.09.2023	19.11.2023	11 недель / 50 дней
2 триместр	27.11.2023	18.02.2024	11 недель / 54 дня
3 триместр	26.02.2024	19.05.2024	11 недель/ 50 дней
Итого			33 недели/ 154 дней

2 класс

	Дата		**Продолжительность (количество учебных недель/ количество рабочих дней)**
	Начало триместра	**Окончание триместра**	
1 триместр	01.09.2023	19.11.2023	11 недель / 50 дней
2 триместр	27.11.2023	18.02.2024	11 недель / 54 дня
3 триместр	26.02.2024	26.05.2024	12 недель/ 55 дней
Итого			34 недели/ 159 дней

3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	**Дата окончания каникул**	**Продолжительность в днях**
Первые осенние	09.10.2023	15.10.2023	7 дней

каникулы			
Вторые осенние каникулы	20.11.2023	26.11.2023	7 дней
Первые зимние каникулы	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.	10дней
Вторые зимние каникулы	19.02.2024	25.02.2024	7 дней
Весенние каникулы	08.04.2024	14.04.2024.	7 дней
Летние	25.05.2024 г.	31.08.2024г.	99 дня
Выходные дни			66
Из них праздничные дни			5
Итого			170

Дополнительные выходные дни.

08.03.2024-10.03.2024 гг
28.04.2024-01.05.2024 гг
09.05.2024-12.05.2024 гг.

4.Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 10 апреля 2024 года по 27 апреля 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	**Учебный предмет**	**Форма промежуточной аттестации**
1-й	Русский язык, Математика, Окружающий мир, Литературное чтение	Диагностичекая работа
1-й	Музыка, Изобразительное искусство, Технология	Творческий отчет
2–й	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2–й	Литературное чтение	Тестирование
2–й	Родной язык	Диагностическая работа
2–й	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–й	Иностранный язык	Комплексная контрольная работа

2–й	Математика	Комплексная контрольная работа
2–й	Окружающий мир	Тестирование
2–й	Музыка	Творческая работа
2–й	Изобразительное искусство	Творческая работа
2–й	Технология	Творческая работа
2–й	Физическая культура	Тестирование

5. Дополнительные сведения

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**1-е классы**	**2–4-е классы**
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 мин (1-ое полугодие) 40мин (2-ое полугодие)	40
Перерыв (минут)	10–40	10–15
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах**	
	1-е классы	**2-е классы**
Урочная	21	23
Внеурочная	5-10	5-10

Расписание звонков и перемен

1-ый класс

1 перемена- 10 минут
2 перемена (динам.пауза) - 40 минут
3 перемена- 10 минут
4 перемена-10минут
5 перемена-15 минут

2-ый класс

1 перемена - 10 минут
2 перемена - 15 минут
3 перемена – 10 минут
4 перемена – 10 минут
5 перемена – 15 минут
6 перемена – 10 минут

Расписание звонков 1-класс

1 полугодие

1 урок 8.30 – 9.05
2 урок 9.15 – 9.50

Расписание звонков 2--ый класс

1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.20 - 10.00
3 урок 10.15-10.55

3 урок 10.05-11.45 Д.П.
4 урок 11.55-12.40
5 урок 12.50-13.25

4 урок 11.05-11.45
5 урок 11.55-12.35
6 урок 12.50 – 13.30
7урок 13.40 - 14.20

2полугодие

1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.20 - 10.00
3 урок 10.15-11.55 Д.П.
4 урок 11.05-11.45
5 урок 11.55-12.35

6.Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Согласно Уставу образовательной организации текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл- единица, максимальный балл - пять). Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 2 классе со второго триместра. Знания обучающихся 1-го класса (весь учебный год) и 2-х класс (1 триместр) оцениваются только словесной оценкой. Второй триместр для 2 класса начинается оценочная система.

План внеурочной деятельности

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МКОУ Татарскогоренская основная школа обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего,основного общего, среднего общего образования:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандартаосновного общегообразования”(сизмененияміот18.06.2022Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);

Основные образовательные программы начального общего,основного общего, среднего общего образования реализуются образовательнойорганизацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования коргинизациям воспитания иобучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее–СП2.4.3648-20),СанитарныеправилаинормыСанПин1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№ 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной,и направленная на достижение

планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего,основного общего, среднего общего образования.

Приразработкепланаиспользовалисьследующиедокументы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандартаосновного общегообразования”(сизмененияхиот18.06.2022Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот17.12.2021№ 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот05.07.2022№ ТВ-1290/03«Онаправленииметодическихрекомендаций»(вместес «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основногообщего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот28.09.2020№28"ОбутвержденииисанитарныхправилСП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 №ТВ-1290/03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);
- УставМКОУ Татарскогоренская основная школа

2. Целеваянаправленность,стратегическиеитактическиецели содержания образования

- План отражает основные цели и задачи МКОУ Татарскогоренская основная школа

Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования,обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной

организации.

- План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общегообразования в зависимости от возможностей МКОУ Татарскогоренская основная школа
  а также особенностей окружающего социума.
  Внеурочная деятельность осуществляетсянепосредственновобразовательнойорганизации;

- Привыборенаправленийиотборесодержанияобучения МКОУ Татарскогоренская основная школа учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учеткадровогопотенциалаобразовательногоучреждения;
- поэтапностьразвитияноввведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- соблюдениепреемственностиперспективностиобучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочнаядеятельностьрешаетследующиезадачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствованиенавыковобщениясосверстникамиикоммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышениеобщейкультурыобучающихся,углублениеих интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формированиекультурыповеденияв информационнойсреде.

Сцельюреализациипринципаформированияединогообразовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательнуюдеятельность, в которой наибольшеевнимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятияпоуглубленномуизучениюотдельныхучебныхпредметов;
- занятияпоформированиюфункциональнойграмотности;
- профориентационныезанятия.

- 2.8.Внеурочная деятельность на базе МКОУ Татарскогоренская основная школа реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей.При выборе направлений и отборе содержания обученияучитываются:

- результатыдиагностикиуспеваемостииуровняразвитияобучающихся,проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

2.9.Направлениявнеурочнойдеятельности.

- Духовно-нравственное
- Коммуникативноенаправление

(формированиефункциональнойграмотности)

- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Предусмотренные на внеурочную деятельность часыраспределены следующим образом:

Обязательнаячасть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативнаячасть

- На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах,).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели,

Ожидаемыерезультатывнеурочнойдеятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательныйэффектвнеурочнойдеятельности —влияние(последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственноенаправление

Один час в неделю отводитсяна внеурочное занятие «Разговоры оважном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностногоотношенияобучающихсяксвоейродине —России,населяющимее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующейвнутреннейпозициииличностиобучающегося,необходимойему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основныетемы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы,ориентациейв мировойхудожественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативноенаправление
(формированиефункциональнойграмотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённыезнания,уменияинавыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основнаязадача:формированиеиразвитиефункциональнойграмотностишкольников: читательской,математической,естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Социальноенаправление

Основнаяцель:развитиеценностногоотношенияобучающихсяктруду, какосновному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основнаязадача:формированиеготовностишкольниковк осознанному выбору направления продолжениясвоегообразованияи будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшейпрофессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя,своихмотивов,устремлений,склонностей как условийдляформированияуверенностивсебе,способности адекватно оцениватьсвоисилы и возможности.

Общеинтеллектуальноенаправление

Основнаяцель: интеллектуальное развитие обучающихся,удовлетворение их особых познавательныхинтересов.

Основнаязадача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего.

Основныенаправлениядеятельности:занятияподополнительномуили углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия,связанныес освоениемрегионального компонентаобразованияили особыми этнокультурнымиинтересами участников образовательных отношений;дополнительныезанятиядля школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;специальные занятиядля обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья илииспытывающими затрудненияв социальной коммуникации.

Общекультурноенаправление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основнаязадача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личноститворца, способного осуществлятьсвоитворческиезамыслывобластиразныхвидовдекоративно–прикладногоискусства,наформировании уучащихсяустойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределениювпроцессепознанияискусства,истории,культуры,традиций.В рамкахданногонаправления учащиесяпринимаютучастиеввыставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительноенаправление

Основная цель:удовлетворение интересови потребностей Обучающихсявтворческомифизическомразвитии, помощьв самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитаниесилы воли,ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности иответственности,формирование навыков самообслуживающего труда.

11. Планвнеурочнойдеятельностиклассов,обучающихся1-2классов (ФГОС НОО)

Годовойпланвнеурочнойдеятельности

№ п\п	Направления	Количествочасовв год			
		1классы	2классы		
1.	Спортивно-оздоровительное	33часа	34часа		
2.	Общекультурное	33часа	34часа		
3.	Социальное	33часа	34часа		
4.	Духовно-нравственное	33часа	34часа		
5.	Коммуникативнаядеятельность	33часа	34часа		
	Итогозагод	165	170		

Недельныйпланвнеурочнойдеятельности

№ п\п	Направления	Количествочасоввнеделю			
		1классы	2классы		
1.	Спортивно-оздоровительное	1 ч	1 ч		
2.	Социальное	1 ч	1 ч		
3.	Духовно-нравственное	2 ч	2 ч		

4.	Коммуникативнаядеятельность	1ч	1ч		
	Итогозанеделю	5 ч	5 ч		

Занятия проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, в спортивном зале.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Предлагаемыепрограммыучебныхкурсовдляобучающихся1-2-хклассов (ФГОС НОО)

Направлениевнеурочнойдеятельности	Названиепрограммы
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»
Духовно-нравственное	«Разговорыо важном» «История и культура народов Поволжья»
Коммуникативнаядеятельность (формирование функциональной грамотности)	«Читай,считай,думай»
Социальное	«Тропинкавмир профессий»

При разработке рабочихпрограмм внеурочнойдеятельности по каждому направлению учитывается **уровень планируемых результатов:**

Уровень	**Особенности возрастной категории**	**Действияпедагога**
1уровень (1класс) Приобретение школьником социальныхзнаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагогдолженподдержать стремлениеребенкакновому социальномузнанию,создать условия для самого воспитанникав формированииеголичности, включениееговдеятельность по самовоспитанию (самоизменению).
2 уровень (2класс) Получениешкольником опыта переживанияи позитивного отношениякбазовым ценностямобщества	Вовторомитретьемклассе, какправило,набираетсилу процесс развитиядетского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьниковдругсдругом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать,чтоегопоступки,во-первых,недолжныразрушать его самогоивключающуюего систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых,недолжны привестик исключению его из этой системы.

Планируемыерезультатыреализациивнеурочнойдеятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ Татарскогоренская основная школа - личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемыерезультатыпокаждомунаправлениювнеурочнойдеятельностииформаоценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффектыреализациивнеурочнойдеятельности:

- увеличениечисладетей,охваченныхорганизованнымдосугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социальногоопытаиформированиевнихпринимаемойобществомсистемыценностей.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Направления	Название мероприятий	Ответственные	Участники	Сроки проведения
1.Модуль «Классное руководство»				
	Согласно планам классных руководителей			
	Составление социального паспорта класса, школы	Классные руководители Зам.директора по УВР	Классные руководители, зам.директора по УВР	Сентябрь
	Диагностика «Уровень воспитанности класса»	Классные руководители	Классные руководители	Ежеквартально
	Проведение тематических классных часов	Классные руководители	1-9 классы	Еженедельно
	Цикл мероприятий, посвящённых дню семейного общения. Неделя Семейного общения.	Классные руководители	1-9 классы	Сентябрь

	Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).	Классные руководители	1-9 классы	каждый понедельник, 1 уроком в течение года
	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	Классные руководители	1-9 классы	В течение года
	Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.	Классные руководители	1-9 классы	В течение года
	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	Классные руководители	1-9 классы	в течение года
	Изучение классного коллектива	Классные руководители	1-9 классы	в течение года
	Ведение портфолио с обучающимися класса	Классные руководители	1-9 классы	в течение года
	Классные коллективные творческие дела	Классные руководители	1-9 классы	в течение года
	Реализация программы внеурочной деятельности с классом	Классные руководители	1-9 классы	по расписанию, в течение года
	Экскурсии, поездки с классом	Классные руководители	1-9 классы	В течение года

	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			по запросу
	День именинника	Классные руководители	Классный руководитель	В течение года
2.Модуль «Школьный урок»				
	Согласно планам классных руководителей			
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)			сентябрь, в течение года
	Игровые формы учебной деятельности			в течение года
	Интерактивные формы учебной деятельности			в течение года
	Содержание уроков (по плану учителя)			в течение года
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Учитель ОБЖ	1-9 классы	01.09
	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	Учитель русского языка	1-9 классы	08.09
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Учитель ОБЖ	5-9 классы	04.10

	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	Учитель литературы	5-9 классы	10.12
	Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности	Классные руководители	1-9 классы	23-28.10
	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	Учитель русского языка	5-9 классы	21.02
	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	Учитель биологии	5-9 классы	01.03
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	Учитель ОБЖ	5-9 классы	30.04
	День государственного флага Российской Федерации	Классные руководители	1-9 классы	22.05
	День славянской письменности и культуры	Учитель русского языка		24.05
	Предметные недели (по графику)	Учителя-предметники	4-9 классы	в течение года
3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и дополнительного образования	Согласно расписанию занятий ВД		В течение года
4.Модуль «Работа с родителями»				
	Единое родительское	Классные	Родители	В течение года

	собрание «Информированные родители – здоровые дети»	руководители		
	Родительские дни	Классные руководители	Родители, классные руководители	В течение года
	Общешкольные родительские собрания	Классные руководители	Родители	Ежеквартально
	Областное родительское собрание	Классные руководители	Родители	Ежеквартально
	Родительский всеобуч по вопросам профилактики вредных привычек и негативных проявлений в подростковой среде	Классные руководители	Родители	Ежеквартально
	Когда ты станешь большим, сын… Разговор о воспитании для отцов		Родители	15.10
	Родительские собрания: беседы с родителями на тему профилактики ВИЧ-инфекции, наркомании и формирования навыков здорового образа жизни среди детей и подростков.	Классные руководители	Родители	В течение года
	Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»		Родители	Ноябрь
	Лекторий для родителей «Сетевая агрессия. Как обеспечить ребенку кибербезопасность»		Родители	Ноябрь
	Организация и проведение родительских собраний по профилактике немедицинского потребления ПАВ и других негативных проявлений среди несовершеннолетних.	Классные руководители	Родители	В течение года
	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»		Родители	Декабрь
	Участие священнослужителей в родительских собраниях по выбору модуля ОРКСЭ (в соответствии с графиком)	Классный руководитель	Родители	Январь-май

	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»		Родители	6 март
	День семьи, любви и верности	Классные руководители	1-9 классы	июль
5.Модуль «Самоуправление»				
	Организация постоянно действующего школьного актива	Вожатая	Обучающиеся	В течение учебного года
	Контроль за санитарным состоянием школьных помещений;	Совет учащихся	Обучающиеся	В течение учебного года
	Контроль за внешним видом учащихся	Совет учащихся	Обучающиеся	В течение учебного года
	Контроль за порядком и дежурством в школьной столовой	Совет учащихся	Обучающиеся	В течение учебного года
	Организация просветительской деятельности с целью пропаганды ЗОЖ	Совет учащихся	Обучающиеся	В течение учебного года
	Организация школьных и участие в городских и районных соревнованиях между другими школам	Совет учащихся	Обучающиеся	В течение учебного года
	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Совет учащихся	Обучающиеся	В течение учебного года
	Проведение Всероссийских и региональных Акций РДШ в рамках Дней единых действий.	Вожатая	Обучающиеся	В течение учебного года
6.Модуль «Профориентация»				
	Разработка и организация циклов профориентационных часов	Классные руководители	7-9 классы	Ежемесячно
	«Уроки успеха»	Классные	7-9 классы	

		руководители		
	Профориентационная акция «Где родился, там и пригодился», направленная на привлечение внимания подростков к профессиям	Классные руководители	7-9 классы	Ежеквартально
	Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и он-лайн уроки «Проектория»	Классные руководители	5-9 классы	Ноябрь-декабрь
7.Модуль «Основные школьные дела»				
Гражданское	Диагностика «Уровень воспитанности класса»	Классные руководители	Классные руководители	Ежеквартально
	Проведение тематических классных часов	Классные руководители	1-9 классы	Еженедельно
	Торжественные мероприятия , приуроченные к началу учебного года «День знаний»	Классные руководители	1-9 классы	1 сентябрь
	Цикл мероприятий, посвящённых дню семейного общения. Неделя Семейного общения.	Классные руководители	1-9 классы	Сентябрь
	Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	Классные руководители	7-9 классы	Ноябрь
	Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	Классный руководитель	1 класс	Сентябрь
	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	Классные руководители	5-9 классы	Декабрь
	День именинника	Классные руководители	Классный руководитель	В течение года
	Декада правового просвещения	Классные руководители	1-9 классы	Ноябрь-декабрь
	Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности		6-9 классы	Декабрь
	Всероссийский		9 класс	декабрь

	экономический диктант			
	День Конституции Российской Федерации	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	12 декабрь
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	25 декабрь
	Областные краеведческие чтения «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее», посвящённые 81-й годовщине образования Ульяновской области	Вожатая	6-9 классы	Январь
	День образования Ульяновской области	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	Январь
	Всероссийская Неделя безопасного Рунета	Классные руководители	1-9 классы	Февраль
	День защиты прав потребителей	Классные руководители	7-9 классы	15 март
	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи (Мероприятия Недели в Российской Федерации являются частью ежегодной Всемирной недели денег	Классные руководители	4-9 классы	25 март-6 апрель
	День космонавтики, 65лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	Апрель
	День местного самоуправления	Старжая вожатая	7-9 классы	21 апрель
	День детских общественных организаций России	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	19 май
	День России	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы	июнь
	День Государственного флага Российской	Классные руководители	1-9 классы	22 август

	Федерации	Зам директора по УВР		
Патриотическое	День окончания второй мировой войны	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	Сентябрь
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	8 ноябрь
	Уроки исторической памяти	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	В течение года
	Битва за Москву	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	декабрь
	День Героев Отечества	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	9 декабрь
	День снятия блокады Ленинграда	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	27 январь
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	27 январь
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве. Уроки мужества,посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	2 Февраль, 23 август
	5 февраля –100 летие Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза.	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	5 февраль

	Уроки мужества			
	День защитников Отечества	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	февраль
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы	15 февраль
	Акция «Письмо солдату» (Организация поздравлений от имени школы выпускникам, несущим службу в армии в настоящее время)	Классные руководители и заместитель директора по УВР	3-9 классы	Февраль
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы	19 апрель
Патриотическое	Акция «Обелиск»;	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	Регулярно
	Акция «Георгиевская лента»;	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы, педагоги	Май
	Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, Педагоги, родители	15.09
	Библиотечные «По страницам произведений А.Гайдара»	Библиотекарь Зам директора по УВР	6-9 классы,	22-23 январь
	День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года.	Классные руководители Зам директора по УВР	7-9 классы, педагоги	1 март

	Урок мужества «6 рота ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)			
	Акция «Бессмертный полк»	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы, педагоги	Май
	Акция « Сад памяти»	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы, педагоги	Май
	Акция «Дом со звездой»	Классные руководители и заместитель директора по УВР	5-9 классы, педагоги	Май
	Акция «Окна Победы»	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы, педагоги	Май
	День Победы	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	май
	День памяти и скорби	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	июнь
Духовно-нравственное	Акция «Поделись теплом души своей» (изготовление открыток и поздравление ветеранов педагогического труда, пожилых людей)	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	Сентябрь-октябрь
	Александровские уроки Встреча школьников с выдающимися земляками, награжденными знаками отличия, связанными с	Классные руководители Зам директора по УВР	5-9 классы, педагоги	12.09

	именем А.Невского			
	150-летие со дня рождения С.В.Рахманинова Региональные рахманиновские сезоны в библиотеке «Музыка среди книг»	Учитель музыки Зам директора по УВР	1-9 классы педагоги	1 раз в квартал
	Международный день пожилых людей. Акция «Старость в радость»;	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	Октябрь
	Областной этнографический фестиваль обучающихся	Вожатая	1-9 классы	Октябрь
	Акция «Неделя добрых дел»;	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	Декабрь
	Международный день инвалидов. Уроки доброты.	Классные руководители	1-9 классы	декабрь
	Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности			Декабрь-январь
	Международный день родного языка	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы,	февраль
	Этнический час «Традиции народов укрепляют регион» Популяризация духовно-Нравственных ценностей, присущих народам, живущих на территории Ульяновской области	Классные руководители	5-9 классы	Февраль
	Всероссийский Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Классные руководители Зам директора по УВР	7-9 классы, педагоги	Март
	Международный день защиты детей	Классные руководители	1-9 классы, педагоги	1 июнь

		Зам директора по УВР		
	День русского языка	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	6 июнь
	День семьи, любви и верности	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы	8 июль
Эстетическое	Школьный конкурс детского рисунка, посвященный ко Дню матери - «Мама это значит нежность»	Классные руководители, учитель изобразительного искусства и заместитель директора по УВР	1-9 классы	Ноябрь
	Конкурс рисунков «Портрет мамы»	Классные руководители	1-8 классы	Ноябрь
	Международный день художника	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы	8 декабрь
	Международный день театра	Зам директора по УВР		27 март
	Региональный этап Международного конкурса –фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо2022-2023»	Классные руководители	1-9 классы	Март-апрель
Физическое	Акция «Всемирный День отказа от курения»;	Классные руководители и заместитель директора по УВР	5-9 классы	В течение года
	Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс наций»	Классные руководители Учитель физкультуры	1-9 классы, педагоги	21 Сентябрь
	Всемирный день туризма	Учитель физкультуры Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	27.09
	Областной Конкурс «Красный тюльпан надежды», посвященный	Классные руководители	1-9 классы	Декабрь

	Всемирному Дню Борьбы со СПИДом			
	Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом	Классные руководители	4-9 классы	Декабрь
	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам. Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Классные руководители Учитель физкультуры	3-9 классы	Январь-март
	Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания и «Президентские спортивные игры»	Классные руководители Учитель физкультуры	1-9 классы, педагоги	Январь-апрель
	17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия.Информационно-просветительские мероприятия в образовательных организациях	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	17 май
	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	Классные руководители Зам директора по УВР учитель физкультуры	3-9 классы	18 май
	День физкультурника	Учитель физкультуры	1-9 классы	12 август
Трудовое	Акция «Чистый школьный двор»	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	В течение года
	Акция «Чистый школьный двор»	Классные руководители	1-9 классы	Постоянно
	Трудовой десант «Цветники»	Классные руководители	1-9 классы	Май-август
	Работа на пришкольном опытном участке	Классные руководители	1-9 классы	Апрель-август
	Уроки пожарной безопасности. День пожарной охраны	Классные руководители Зам директора по УВР	5-9 классы, педагоги	30 апрель
	Цикл бесед по трудовому воспитанию	Классные руководители	1-9 классы	Ежемесячно

Экологическое	День защиты животных	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	октябрь
	Акция «Покормите птиц»;	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	Декабрь-март
	День эколога	Учитель биологии	5-9 классы	июнь
Экологическое	«Зелёные уроки» (уроки экологии) в образовательных организациях, приуроченные праздничным и памятным датам, связанным с экологией и защитой окружающей среды	Классные руководители и заместитель директора по УВР, учитель биологии	1-9 классы	Согласно датам 15 сентября- День работников леса; 24 октября – международный день без бумаги; 11 января- День заповедников и национальных парков; 21 марта- Международный день леса; 22 марта – международный день водных ресурсов; 30 марта – час Земли; 15 –апреля День экологических знаний; 22 апреля – международный День Земли; 11 мая – всероссийский день посадки леса; 20 мая - День Волги; 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды.

	Областная научно-практическая конференция «Экологи XXI»	Учитель биологии		8 февраль
	День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	26 апрель
познавательное	Международный день распространения грамотности	Учитель русского языка	5-9 классы	8 сентябрь
	День рождения русского учёного, писателя К.Э.Циолковского	Учитель русского языка	5-9 классы	17 сентябрь
	День работников дошкольного образования	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	27 сентябрь
	День учителя. Праздничный концерт	Классные руководители, старшая вожатая и заместитель директора по УВР	1-9 классы	Октябрь
	День школьника	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	Октябрь
	Торжественная церемония вступления в РДДМ «Движение первых»	Заместитель директора по УВР	4-8 классы	Октябрь
	Праздник осени «Осенняя катавасия»	Классные руководители	1-9 классы	Октябрь
	Всероссийская Неделя финансовой грамотности в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	Октябрь
	День матери. Праздничный	Классные	1-9 классы	Ноябрь

	концерт	руководители, старшая вожатая и заместитель директора по УВР		
	Областная научно-практическая конференция учащихся«ЭКО-2023»	Классные руководители	2-5 классы	Ноябрь
	Муниципальный этап «Ученик года-2023»	Классные руководители	8-9 классы	Декабрь
	День прав человека	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	декабрь
	Новогодние приключения	Классные руководители	1-9 классы	Декабрь
	День российской науки	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы	8 февраль
	Неделя, посвящённая международному женскому дню.	Классные руководители	1-9 классы	Март
	Участие в школьном фестивале «Широкая Масленица»	Классные руководители и заместитель директора по УВР	1-9 классы	Март
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Классные руководители и заместитель директора по УВР	7-9 классы	В течение года
	Региональная олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 5-7 классов в 2023-2024учебном году	Классные руководители и заместитель директора по УВР	5-7 классы	По плану
	Конкурс классных коллективов «Самый классный класс», проведение школьного и муниципального этапа конкурса	Классные руководители	5-9 классы	Апрель
	Региональный конкурс	Классные	1-4 классы	Апрель

	исследовательских работ младших школьников «Малая академия: новый формат»	руководители		
познавательное	День науки	Классные руководители	1-9 классы	Апрель
	Праздник Весны и Труда	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы	1 май
	День славянской письменности	Классные руководители	1-9 классы	Май
	Пушкинский день России	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	июнь
8.Модуль «Внешкольные дела»				
экологическое	Пешие походы и экскурсии	Классные руководители	1-9 классы	Сентябрь, май, июнь
	День защиты животных	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	04.10
патриотическое	Вахта памяти	Классные руководители	1-9 классы	Май
	Экскурсии в краеведческий музей	Классные руководители Зам.директора по УВР	1-9 классы	Апрель
9.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
трудовое	Оформление интерьера школьных помещений…	Классные руководители завхоз	5-9 классы	В течение года
	Оформление сменяемых экспозиций	Руководитель музея	5-9 классы	По мере необходимости
экологическое	Озеленение пришкольной территории	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	Апрель-май
духовно-нравственное	Межрегиональные XI Арские чтения «Возродим Русь святую!»	Классные руководители	1-9 классы	Сентябрь-ноябрь
	День Александра Невского	Классные руководители Зам директора по	1-9 классы, педагоги	декабрь

		УВР		
	День Государственного флага Российской Федерации	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы	август
	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы	сентябрь
	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	Классные руководители Зам директора по УВР		сентябрь
	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	В течение года

	Федерации			
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	В течение года
	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	В течение года
	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организациили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	В течение года
	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	В течение года

	общеобразовательной организации			
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	В течение года
	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	Классные руководители Зам директора по УВР	1-9 классы, педагоги	В течение года
10.Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Работа согласно плана Совета по профилактике			
	Составление маршрута «Дом-школа-дом»	Классные руководители	Классные руководители, обучающиеся	Сентябрь
	Инструктажи по технике безопасности	Классные руководители	Классные руководители, обучающиеся	В течение года
	Месячник «Занятость -2023»	Зам.директора по УВР	1-9 классы	по плану сентябрь
	Социально-психологическое тестирование	Классные руководители	7-9 классы	октябрь
	Месячник «Подросток»	Зам.директора по УВР		По плану
	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»	Классные руководители	3-5 классы	Май
	Профилактика чрезвычайных ситуаций	Классные руководители	3-9 классы	В течение года
	Профилактика заболеваемости (классные часы)	Классные руководители	1-9 классы	В течение года
	Профилактика интерне-угроз	Классные руководители	3-9 классы	В течение года
	Акция «Мы за безопасность	Классные	1-9 классы	В течение года

	на дороге»	руководители и заместитель директора по УВР		
	Месячник по профилактике вредных привычек	Классные руководители Зам директора по УВР, социальный педагог	1-9 классы, педагоги	Октябрь
	Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	Классные руководители Зам директора по УВР, педагог-психолог	1-9 классы, педагоги	Октябрь
	Единый день безопасности	Классные руководители, зам.директора по УВР	1-9 классы	Ежемесячно
11.Модуль «Социальное партнерство»				
	День открытых дверей	Администрация школы	3-9 классы	В течение года
	12.Модуль «Детское общественное объединение»			
	Организация деятельности следующих детских общественных объединений в соответствии с утверждёнными планами работы: - первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников»; - патриотический клуб «Память»; - отряд юных инспекторов движения «ЮИД» - школьный спортивный клуб «Олимп»;	Руководители детских объединений, зам.директора по УВР	1-9 классы	В течение года
	Проведение тематических мероприятий в соответствии с направлениями Календарного плана воспитательной работы	Классные руководители	1-9 классы	В течение года
13.Модуль «Школьный лагерь "				
Трудовое	Творческая мастерская (Изготовление паспорта гражданина)	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Коллективное творческое дело. «Юный мастер». Лепка из пластилина.	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь

Гражданское	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей», посвященный Дню защиты детей	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Конкурс стихов «В гостях у Пушкина»	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Интеллектуальный конкурс «Россия- Родина моя»	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Пушкинский час Викторина по сказкам А.С.Пушкина. Викторина «У лукоморья дуб зеленый», посвященный ко дню рождения А.С.Пушкина	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Спортивные состязания на свежем воздухе «Весёлые старты», посвящённые Дню защиты детей.	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
Физкультурное	Настольные игры.	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов)	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Подвижные игры на воздухе			
	Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Мастер-класс « Делаем лодочку» Игра-соревнование «Чья лодка быстрей»	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	«Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Урок здоровья.	Начальник лагеря и	Воспитанники школьного	Июнь

	Конкурс рисунков «Чистота –залог здоровья» Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье.	воспитатели	лагеря	
Познавательное	Экскурсия в библиотеку. «Моя профессия библиотекарь» (профессия библиотекарь)	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Экскурсия на почту. «Как путешествует письмо» (профессия почтальон)	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Морское путешествие»	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Конкурс рисунков «Волшебные краски»	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
Эстетическое	«Угадай мелодию»	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Конкурс рисунков «Моя семья»	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	«Фабрика звезд» (конкурс детских песен)	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
Духовно-нравственное	Мастер-класс» Сказочный герой»	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Видеофильм «Ах, уж эти сказки »			
	Театрализованное представление «Сказки всем на удивленье».	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
Экологическое	Операция « Зеленая пятка»	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Акция «Спешите делать	Начальник лагеря и	Воспитанники школьного	Июнь

	добро». Очистка родников.	воспитатели	лагеря	
Патриотическое	Заочное путешествие по стране. «Россия-родина моя»	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	«Законы воспитанного человека»- игровая программа Конкурс рисунков ко Дню России. Разучивание песен о России	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
	Конкурс военной песни Экскурсия к обелиску. Возложение цветов и гирлянды из голубей мира.	Начальник лагеря и воспитатели	Воспитанники школьного лагеря	Июнь
14. Модуль «Приобщение детей к культурному наследию				
	Этнографический Фестиваль День родного языка Выставка работ народных умельцев Поэтические праздники Детский фестиваль «Конкурс рисунков по татарским и русским народным сказкам» «Путешествие в русскую и татарскую народную сказку»			По составленному плану

	«Тукаевские чтения» «Джалиловские чтения» День эрзянского языка «Уроки нравственности» Классные часы по этнокультурной тематике.			

3.2.Системаусловийреализациипрограммыначальногообщегообразования

Система условийреализациипрограммыначальногообщегообразования,созданная вМКОУ Татарскогоренская основная школа, соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренных,черезорганизациюурочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность,профессиональныепробы,практическуюподготовку,использование

возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формированиесоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основ гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективнойсамостоятельнойработы обучающихсяприподдержкепедагогическихработников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начальногообщегообразованияиусловийеереализации,учитывающихособенностиразвития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяс

учетомнациональныхикультурныхособенностейсубъектаРоссийской Федерации;

- эффективноеиспользованиепрофессионального итворческогопотенциалапедагогическихи руководящих работников Татарскогоренская основная школа, повышение их профессиональной,коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление МКОУ Татарскогоренская основная школас использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующимивреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработкии реализацииохарактеризуетсяналичиемдокументовоприсвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям,указаннымвквалификационныхсправочникахи(или)профессиональных

стандартах(при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель,учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,

с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органамиисполнительнойвласти,введениикоторыхэтиорганизациинаходятся.Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Числ-ть (чел.)	Подтверждение уровня квалификации и документами об образовании (профессио-нальной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
			Соответствие занимаемой должности (%)	Первая квалифика-ционная категория (%)	Высшая квалифика-ционная категория (%)
Педагогические работники	8	100	25	25	50
Руководящие работники	2	100	100	0	0

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциалаобразовательнойорганизациияв ляетсяобеспечениевсоответствииисновными образовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начальногообщегообразования,характеризуетсядолейработников,повышающих

квалификациюнережеодногоразавтригода.Приэтоммогутбытьиспользованыразличные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогическихработников сцельюкоррекцииихдеятельности,атакжеопределениястимулирующейчастифондаоплаты труда.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—профессиональнаяготовностьработников образования к реализации ФГОС НОО:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательнойпрограммыначальногообщего образования,являетсясистемаметодической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МКОУ Татарскогоренская основная школа,атакже методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном уровне.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартовосновногообщегообразованиякпсихолого-педагогическим условиямреализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного

общегоисреднегообщегообразования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МКОУ Татарскогоренская основная школас учетом специфики их возрастного психофизиологического развития,включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МКОУ Татарскогоренская основная школаи родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Татарскогоренская основная школа психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

— педагогом-психологом(1чел.);

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования Татарскогоренская основная школа обеспечивается психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;

— формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

— дифференциацияииндивидуализация обучения и воспитанияс учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержкаи сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

— созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

— формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

— поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

— формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

— развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсех участниковобразовательных отношений, в том числе:

— обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

— обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных;

— обучающихсясОВЗ;

— педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

— родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляется учителемипсихологомс учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или)объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образованиябюджетного(автономного)учрежденияосуществляетсяисходяизрасходных

обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной властисубъектовРоссийскойФедерации.Приэтомформированиеиутверждениенормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основногообщегообразования,втомчислеадаптированных,осуществляютсявсоответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных)услугвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения,

применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыначального общегообразования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одногообучающегося, необходимый для реализации образовательной программыначального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренных

законодательствомособенностейорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушексверхнорматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы,связанныесорганизациейподвозаобучающихсякобразовательныморганизациями развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программыобщего образования (при наличии этих расходов). МКОУ Татарскогоренская основная школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативныезатраты наоказаниегосударственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами ПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПравительства

Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработнойплатев соответствующемсубъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующимипоправочными коэффициентами(при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. Влокальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;
- соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического, административно-хояйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: Совета трудового коллектива, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействиеосуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затратнаоказаниегосударственных(муниципальных)услугвсфередошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияопределяетнормативныезатраты

субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствиисФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Информационно-методическиеусловияреализациипрограммыначальногообщего образования

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средстви педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество,личностное развитие обучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСМКОУТатарскогоренская основная школаявляются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,модели,печатные,экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуруверификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- ИОС образовательнойорганизациипредоставляет для участниковобразовательногопроцесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность,профессиональнойпробы,практическуюподготовку,системукружков,клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культурыиспорта,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формированиясоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основ гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)сучетомособенностейразвития

субъектаРоссийскойФедерации;

- эффективногоиспользованияпрофессиональногои творческогопотенциалапедагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МКОУ Татарскогоренская основная школа обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электроннымобразовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммахпосредствомсайта МКОУ Татарскогоренская основная школа.

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий,процедурыоценки результатовобучения,реализациякоторых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:

- поиск и получение информации в Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработкуинформациидлявыступлениясаудио-,видео-играфическимсопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в Интернете;

- выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;

- участиевмассовых мероприятиях (конференциях,собраниях,представлениях,праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Вслучае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной спримененииэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий,каждый обучающийсявтечениевсегопериодаобученияобеспечениндивидуальнымнеограниченным

доступом к электронной информационно-образовательной среде МКОУ Татарскогоренская основная школа из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как натерритории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды МКОУ Татарскогоренская основная школа по направлениям отражено в таблице.

Характеристикаинформационно-образовательнойсреды

№ п/п	Компоненты информационно-	Наличие компонентовИОС
	образовательнойсреды	
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебногоплананаодного обучающегося	Имеютсявполной мере
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебныепособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчетенеменееодногоэкземпляраучебникапо предметуобязательнойчастиучебногоплананаодного обучающегося	Имеютсявполной мере
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно- популярной, справочно-библиографических, периодическихизданий,втомчислеспециальныхизданий дляобучающихсяс ОВЗ	Имеется

	Учебно-наглядныепособия(средстваобучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - моделиразных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийныесредства(электронныеприложенияк учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Имеются
5	Информационно-образовательные ресурсыИнтернета (обеспечендоступдлявсехучастниковобразовательного процесса)	Имеется
6	Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура	Имеется
7	Техническиесредства,обеспечивающие функционирование информационно-образовательнойсреды	Имеются
8	Программные инструменты,обеспечивающие функционированиеинформационно-образовательнойсреды	Имеются
9	Служба технической поддержкифункционирования информационно-образовательнойсреды	Вналичии

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и

нормативов,пожарнойиэлектробезопасности,требованийохранытруда,современныхсроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможностьдлябеспрепятственногодоступавсехучастниковобразовательногопроцесса,в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положенияолицензированииобразовательнойдеятельности,утвержденногопостановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ПриказМинистерствапросвещенияРФот02.08.2022№653«Об утверждениифедерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммНОО,ООО, СОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности)новыхмествобщеобразовательныхорганизациях,критериевегоформирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МКОУ Татарскогоренская основная школа, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы.

ВзональнуюструктуруМКОУТатарскогоренская основная школавключены:
- участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащенныхзон;
- входнаязона;
- учебныекабинеты дляорганизацииучебногопроцесса;
- библиотека;
- спортивныесооружения(1зал,спортивнаяплощадка);
- пищевойблок;
- административныепомещения;
- гардеробы;
- санитарныеузлы(туалеты);

- помещениядляхраненияуборочногоинвентаря.

Составиплощадипомещенийпредоставляютусловиядля:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

- организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса;

Всоставучебныхкабинетоввходят:

учебныйкабинетрусскогоязыкаилитературы;

учебный кабинет иностранногоязыка; учебный

кабинет истории и обществознания; учебный

кабинет географии и биологии,химии

учебный кабинет математики;

учебныйкабинетинформатики;

учебный кабинет технологии;

учебный кабинет для начальных классов

Учебныекабинетывключаютследующиезоны:

- рабочееместоучителяспространствомдляразмещениячастоиспользуемогооснащения;

- рабочуюзонууучащихсясместомдляразмещенияличных вещей;

- пространстводляразмещенияихраненияучебногооборудования;

- демонстрационнуюзону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентамиоснащенияучебногокабинетаявляются:

- школьнаямебель;

- техническиесредства;
- лабораторно-технологическоеоборудование;
- фонддополнительнойлитературы;
- учебно-наглядныепособия;
- учебно-методические материалы.

Вбазовыйкомплектмебеливходят:

- доскаклассная;
- столучителя;
- стулучителя(приставной);
- столученический(регулируемыйповысоте);
- стулученический(регулируемыйповысоте);
- шкафдляхраненияучебныхпособий;
- стеллаждемонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Вбазовыйкомплекттехническихсредстввходят:

- компьютер/ноутбукпериферией;
- многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер,ксерокс;
- сетевойфильтр.

В учебных кабинетах информатики предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МКОУ Татарскогоренская основная школа, оснащается:

- инвентаремиоборудованиемдляпроведениязанятийпофизическойкультуреиспортивным играм;
- стеллажамидляспортивногоинвентаря;
- комплектомскамеек.

Библиотекавключает:

- столбиблиотекаря,стулбиблиотекаря;

- стеллажибиблиотечныедляхраненияидемонстрациипечатныхимедиапособий,художественной литературы;
- столдлявыдачиучебныхизданий;
- шкафдлячитательских формуляров;
- картотеку;
- столыученические(длячитальногозала,втомчислемодульные, компьютерные);
- стульяученические,регулируемыеповысоте;

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированнымипрограммнымипродуктами,базамиданныхидоступомкинформационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы:

- соответствиетребованиямФГОС;
- гарантиясохранностиииукрепленияфизического,психологическогоисоциального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы;
- учѐт особенностей образовательнойорганизации, еѐ организационнойструктуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставлениевозможностивзаимодействияссоциальнымипартнѐрами,использования ресурсов социума.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условийреализацииООПНООМКОУТатарскогоренская основная школа

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I Нормативно -правовое	Внесение необходимых изменений в образовательнуюпрограмму	Август2023г.
	Утверждениеосновнойобразовательнойпрограммы школысизменениями	Август2023г.
	Формированиебанканормативно-правовых документовфедерального,регионального,муниципального, школьногоуровней	Помереобновления
	Обеспечение соответствия нормативной базы школытребованиямФГОССучетомвозможных изменений	ежегодно
	Самообследованиешколы	Ежегоднодо 20 апреля
	Разработкалокальныхактов	Померенеобходимости
	Разработка: – образовательныхпрограмм(индивидуальныхидр.); – учебногоплана; – рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин, модулей; – годовогокалендарногоучебногографика; – планавнеурочнойдеятельностишколы.	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий,используемых в образовательной деятельности в	ежегодно

II.Финансовое	Определение объѐма расходов, необходимых дляреализацииООПидостижения планируемых результатов, атакжемеханизмаих формирования	ежегодно
	Заключениедополнительныхсоглашенийк трудовомудоговоруспедагогическимиработниками	ежегодно
	Выполнениеобязательствмуниципальногозадания наоказаниемуниципальныхуслугвсфереобразования	ежегодно
	Планированиефинансово-хозяйственнойдеятельности иотчетобисполненииучреждениемПФХД	ежегодно
	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений	ежегодно
III. Организацио нное	Изучение образовательных потребностей и интересовобучающихся,запросов родителей в аспектевыборана правленийизанятий внеурочной деятельности.	Май
	Организациятематическихиобучающихсеминаров	ПоплануМО
	Организациявзаимодействияучастников образовательныхотношений (родительские конференции, собрания трудового коллектива, сайт школы)	втечениегода
	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, фестивалей,спортивныхсоревнований	По плану МОУ
	Использование потенциала школьного музея для реализацииФГОС	ежегодно
IV. Кадров оеобеспечение	Анализкадровогообеспечения	ежегодно
	Сопровождениеповышениякквалификации педагогических ируководящихработниковшколы	Поинд. плану

	Сопровождение аттестации и участия в конкурсах профессионального мастерства педагогических и	ежегодно
	Реализация годового плана работы педагогического коллектива	ежегодно
	Выявлениепрофессиональныхзатрудненийпедагогов	по мере необходимости
	Обобщениеираспространениеопытачерез творческие отчеты,мастер–классы	ежегодно
V. Информационное обеспечение	Размещение локальных актов, обеспечивающихреализациюФГОС,на сайтеиинформационныхстендахшколы.	По мере обновления
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационнымобразовательным ресурсам в сети Интернет.	В течениегода
	Обновлениеразделовшкольногосайта	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализматериально-техническогообеспечения	ежегодно
	Обеспечениесоответствияматериально-технической базышколытребованиямФГОСиСанПиН	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны трудаработников	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательнойсредытребованиямФГОС.	ежегодно

	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электроннымиобразовательнымиресурсами	ежегодно
	Наличие доступа участников образовательных отношений кэлектронным образовательным ресурсам, размещѐннымвфедеральныхирегиональныхбазахданных	В течениегода
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационнымобразовательным ресурсам в сети Интернет	В течениегода
	Обеспечение и обновление рабочих мест учителей, приобретение интерактивных комплексов в учебныекабинеты.	по мере необходимости
	Совершенствованиеусловийдляпроведенияспортивно-оздоровительных мероприятий в школе: · Пополнениеиобновлениеспортивногоинвентаря иоборудования. · Оборудованиеспортивныхплощадокна пришкольной территории.	В течениегода
	Созданиеусловийдляорганизациипитанияи охраны здоровьяобучающихся	ежедневно