

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Татарскогоренская основная школа (дошкольная группа)

Образовательная программа  
2 часть, формируемая участниками  
образовательных отношений  
**«Наш край родной»**  
для детей дошкольного возраста

**Образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ Татарскогоренская основная школа

от 23.08.2023 № 68\_\_\_

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«НАШ КРАЙ РОДНОЙ»**

Принята на педагогическом  
СоветеПротокол 1 от «23»  
\_августа\_2023г

**С.Татарские Горенки**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I. Целевой раздел. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Актуальность парциальной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы.....	4
1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....	5
1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы.....	6
1.6. Формы подведения итогов.....	7
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1. Проектирование образовательной работы по программе.....	8
2.2. Интеграция содержания образовательной работы по программе.....	14
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>16</b>
3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы...	16
3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы.....	16
3.3. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы.....	16
3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы.....	17
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	18
<b>IV. Дополнительный раздел.....</b>	<b>21</b>
<b>V. Литература.....</b>	<b>22</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность парциальной образовательной программы

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема духовно-нравственного воспитания детей.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой родины.

Программа обеспечивает учёт специфики образовательной деятельности – реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу, посещать краеведческий музей, драматический театр. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» программы «Детство» была дополнена и расширена задачами программы «Наш край родной».

Программа приведена в соответствие с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и основывается на идеях примерной общеобразовательной программы «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.).

### 1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы

**Цель программы:** Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе приобщения к истории, культуре, традициям и природе родного города Бугуруслана.

#### **Задачи программы**

1. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

2. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, краем.

3. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств.

4. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

5. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города, края.

### **1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

1. Приобщение детей социокультурным нормам, традициям Оренбуржья.

2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности в процессе ознакомления с родным городом.

3. Учёт этнокультурной ситуации развития детей на основе знакомства с национальностями, представленными в группе.

Основополагающими подходами к реализации программы стали:

- *гуманитарный* как основа учёта индивидуальной социокультурной ситуации развития детей;

- *системно-деятельностный* как основа учёта ведущего вида деятельности - игровой, установление обратной связи с детьми и родителями.

### **1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа**

Программа «Наш край родной» ориентирована на детей 2-7 лет.

Важнейшим условием формирования ценностных ориентиров у дошкольников является осознанное отношение, переживание и оценка объектов окружающей действительности.

Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Стало необходимым донести до сознания воспитанников: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитывать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм, чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего города.

Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Дошкольный возраст-период активного познания мира и человеческих отношений.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста таковы:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- С удовольствием отражает впечатления о городе в деятельности.
- Стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.

### 1.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы

Развиваемые качества ребенка	Проявления качеств личности в деятельности
Любознательный, активный	Интересуется историей родного города, задает вопросы взрослым. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Способен планировать свои действия. Соблюдает правила во время проведения игр – путешествий, походов, экскурсий.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе...
имеющий первичные представления о себе, семье,	Имеет представление о почетных и знаменитых гражданах Бугуруслана.

обществе, государстве, мире и природе	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **1.6. Формы подведения итогов**

Наблюдение процесса формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к малой родине и чувства принадлежности к ней, заполнение Карты наблюдения.

Организация выставок детских творческих продуктов.

Создание фотовыставки «Достопримечательности Карсунского района».

Праздничное мероприятие, посвященное культурным традициям.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Проектирование образовательной работы по программе

#### *Разновозрастная группа*

<b>Формы работы</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Групповые	Групповые Индивидуальные	Индивидуальные Групповые	Групповые Индивидуальные
<b>Сентябрь</b>			
Игра – драматизация «Петушок и его семья»	Беседа «Наша дружная семья»	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Изготовление альбома «Где мы отдыхали летом»
<b>Октябрь</b>			
Чтение стихов о детском саде	Творческая игра «Знакомство с трудом работников д \с»	Рисование «Моя любимая игрушка»	Трудовой десант «Чистота – залог здоровья» (помощь в уборке листьев на территории д \с)
<b>Ноябрь</b>			
Беседа «Почему я люблю свой дом»	Игра «Какие дома на нашей улице»	Конструирование «Наша улица»	Совместная прогулка с родителями по улицам города
<b>Декабрь</b>			
Беседа об изменениях в природе	Загадки о зиме	Аппликация «Нарядим елочку»	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»
<b>Январь</b>			
Прослушивание песен о родном селе	Игра – путешествие «Мое село»	Рассматривание альбома «Памятные места Карсунского района»	Экскурсия по городу на автобусе совместно с родителями
<b>Февраль</b>			
Беседа «Наша Армия»	Рассказ о защитниках Отечества	Изготовление подарков для пап и дедушек	Спортивное развлечение «Вместе с папой»
<b>Март</b>			



Пение песен о маме, чтение стихов	Беседа «Моя мама самая...»	Изготовление подарков маме и бабушке	Семейные посиделки «Вместе с мамой»
<b>Апрель</b>			
Дид/игра «Не поделили игрушку»	Игра – беседа «Каждой вещи свое место»	Сюжетно – ролевая игра «День рождения Мишутки»	Консультация для родителей «Наши правила»
<b>Май</b>			
Слушание песен о ВОВ	Рассказ о Дне Победы»	Изготовление подарков ветеранам	Совместная поездка с родителями к вечному огню

## 2.2. Интеграция содержания образовательной работы по программе

Направления образовательных областей	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
<i>Физическая культура</i>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные народные игры со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость).
<i>Безопасность</i>	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать бережное отношение к природе, знать правила поведения в природе, умения применять их в своей жизни.
<i>Социализация</i>	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации при ознакомлении дошкольников с историей родного края. Воспитывать культуру поведения и общения с людьми разных возрастных категорий, разных национальностей, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах во время экскурсий.
<i>Труд</i>	Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, в совместном труде с педагогом на участке дошкольной группы, во время проведения субботников вместе с родителями. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни.
<i>Коммуникация</i>	Развивать умение строить общение с разными людьми: знакомыми и незнакомыми. Поощрять желание детей рассказывать о своем городе, о семье, о семейных традициях. Развивать и активизировать словарный запас детей
<i>Художественная литература</i>	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.

<i>«Художественное творчество»</i>	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов к творчеству местных художников и архитекторов, эстетических предпочтений, желаний познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
<i>Музыка</i>	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с музыкальными произведениями местных композиторов, при знакомстве с фольклором народностей малой родины.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы

**Воспитатель** организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

Для реализации данной программы в дошкольной группы созданы

Программа реализуется в следующих условиях:

- оснащение предметно-развивающей среды уголками патриотического воспитания, фотовыставками «Права ребенка», предметами декоративно-прикладного творчества народных умельцев, предметами народного быта;
- применение в образовательном процессе наглядно-демонстрационного и раздаточного материала;
- разработка экскурсионных маршрутов;

#### 3.3. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

<i>Перечень программ и технологий</i>	1. Вишневская В.Н. Программа духовно – патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: пособие по реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы».- М.:АРКТИ, 2004. Программа «От рождения до школы», М.: Мозаика синтез, 2014 г.
<i>Перечень пособий</i>	1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2005. 2. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.: 3. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 1980

#### Формы образовательной деятельности детей

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые

групповые	Индивидуальные	групповые	Индивидуальные
Дидактические игры Продуктивная деятельность Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание произведений искусства, репродукций Создание коллекций	Игры Ситуативные разговоры Продуктивная деятельность Проектная деятельность	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание альбомов, книг, фотографий	Акции Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание семейных альбомов

### 3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

Программа рассчитана на пять лет работы с детьми разновозрастной группой от 2 до 7 лет

- занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 20 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 20 минут. Общая нагрузка по программе – 540 минут.

Данные формы НОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, видео-путешествия, экскурсии, походы, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

### Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Беседа Ситуативный разговор Дид/игра Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность Прогулка Экскурсия Чтение художественной литературы	Групп. Инд.	20 мин.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Групповая. Инд.	15 мин.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>		
Праздники Акции Досуги Развлечения	Групп. Инд.	

Концерты Походы Экскурсии Проекты		
<b>Совместная деятельность с детьми</b>		
Беседа Ситуативный разговор Дид/игра Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность Прогулка Экскурсия Чтение художественной литературы	Инд. Групп.	

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для реализации программы **разновозрастной группы (2-7 лет)** создан уголок «Мой край родной» где представлены:

- куклы в национальных костюмах;
- художественные произведения местных авторов: Н.В.Нарышкин «Посурские сказки»
- изделия народного промысла;
- для детского творчества подготовлена глина, бумага(копировальная, картон, цветная и др.).

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема духовно-нравственного воспитания детей.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой родины. Программа обеспечивает учёт специфики образовательной деятельности – реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного края, любят совершать прогулки по селу. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально-

коммуникативное развитие» программы «От рождения до школы» была дополнена и расширена задачами программы «Наш край родной».

Программа приведена в соответствие с ФГОС (региональный компонент), разработана на основе Федеральных Государственных Стандартов дошкольного образования (ФГОС, приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.), базисной программы «От рождения до школы», М.: Мозаика синтез, 2014 г. Она разработана, с учетом специфики региональных особенностей Карсунского района Ульяновской области.

Целью программы является духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе приобщения к истории, культуре, традициям и природе родного края Карсунского района.

Программа способствует воспитанию чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края; формированию у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем; формированию гражданской позиции и патриотических чувств; освоению детьми социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками; расширению представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного края.

