

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

Принято
на педагогическом Совете
Протокол №1 от 26.08.2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ ТатарскогоренскаяОШ
Г.П. Фокеева
Приказ № 87 от 26.08.2021г.

**Адаптированная образовательная
программа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
2021 -2022 г.г.**

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы.

Раздел II. Концептуальные основы работы МКОУ Татарскогоренская ОШ с детьми с ОВЗ.

- 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.
- 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.
- 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
- 2.4. Анализ образовательного пространства школы.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

- 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.
- 4.2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.
- 4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
- 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
- 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
- 4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
- 4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел VI. Приложения.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ Татарскогоренская ОШ
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон № 273 "Об образовании в РФ"; Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015) Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устав школы</p>
Основной разработчик Программы	Администрация МКОУ Татарскогоренская ОШ , творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МКОУ Татарскогоренская ОШ гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;</p>
Совершенствование системы кадрового обеспечения.	

Сроки реализации Программы	2021-2022 учебный год.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества детей с диагнозом задержка психического развития на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; <p>организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 , приказ № 87 от 26.08.2021г

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МКОУ Татарскогоренская ОП территории зарегистрированы и проживают 4 ребенка с ОВЗ в возрасте от 8 до 16 лет. Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории: малообеспеченные, благополучные.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Режим работы школы – пять дней.

Начало занятий в 8-30.

Продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 15 мин.

Количество учебных недель в году:

I класс – 33 учебных недели

2-4 , 5-8 – не менее 34 учебных недель;

9 класс – 33 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации. (На основании Устава школы)

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы летний лагерь дневного пребывания при школе, динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинский работник и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам общеинтеллектуальной, спортивно – оздоровительной, социальной, общекультурной, духовно-нравственной направленности.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательных отношений для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2021 года 8 педагогов, работающих с данной категорией детей.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. В 2021 - 2022 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту, позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение. Здание школы соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе имеется столовая, актовый зал, организовано горячее питание. Оборудован спортивный зал, кабинет физики, русского языка. Функционирует кабинет информатики и ИКТ. Обновляется спортивный инвентарь, школьная мебель. 5 классов оборудованы мультимедиапроекторами, 1 электронной доской. Ежегодно пополняется библиотечный фонд, обновляется медиатека, программно-информационное обеспечение. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья учащихся: кабинет педагога-психолога.

В школе создана локальная сеть, имеется доступ в Интернет. Разработан и функционирует школьный сайт.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ. Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования.

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся.

Многолетние наблюдения показывают, что многие дети с ОВЗ, окончив школу, адаптируются социально. Одни из них живут в семьях, проявляя заботу и внимание к своим близким. Другие - создают собственные семьи, воспитывают детей. Большинство выпускников стремится выполнять посильную работу, которая дает им возможность чувствовать себя полезными и нужными людьми, социально самоутвердиться. Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты. Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы, в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Результаты коррекционной работы

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель. В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения. Школа и в дальнейшем будет

осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования в школе реализуется по художественно - эстетическому, туристско-краеведческому, предметному направлениям. Основные цели дополнительного образования:

- ✓ приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- ✓ компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательных отношений в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- ✓ социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- ✓ реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- ✓ необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- ✓ осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- ✓ обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- ✓ создание условий для максимально эффективного развития (нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- ✓ реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

- ✓ Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:
- ✓ педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- ✓ психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- ✓ дополнительное образование;
- ✓ углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- ✓ воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- ✓ Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.
- ✓ Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательных отношений.
- ✓ Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.
- ✓ Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

Видимая модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. • Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.

Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. • Ориентация на активную жизненную позицию. • Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. • Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. • Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. • Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. • Сформированность нравственного отношения к окружающим. • Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. • Снижение уровня тревожности. • Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;

Достижение позитивной динамики коррекционной работы:

- ✓ уменьшение количества детей с диагнозом задержка психического развития на ранней ступени обучения;
- ✓ подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 30%.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%.

Адаптированная образовательная программа реализуется в двух уровнях образования:

- ✓ первый – начальное общее образование – 4 года,
- ✓ второй – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- **на первом уровне обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться;

гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;

помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества;

мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- **на втором уровне обучения**, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей с задержкой психического развития)

IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Учебный план школы на 2021 – 2022 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на базовую подготовку учащихся.

Методическая тема школы – «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга».

Учебный план **I уровня (1-4 классы)** ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. В соответствии с индивидуальными особенностями детей, профессиональным выбором педагогов образовательный процесс строится на основе следующей программы:

- традиционной программы для учащихся 1-4 класса «Школа России»

Учебный план первого уровня на 2021-2022 учебный год представлен в Приложении.

Начальное образование (1-4 классы)

Цель. Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первом уровне реализуется в том числе и за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (изобразительное искусство, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка. В 1 - 4 классах введены Федеральные государственные образовательные стандарты, проходят занятия внеурочной деятельности по различным направлениям, отвечающим интересам детей и запросам родителей.

Результаты начального образования

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка.

Учебный план **II уровня (5-9 классы)** реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования.

Основное образование (5-9 классы)

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

Получение образования является также неотъемлемым условием эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья. К данной категории относятся школьники, имеющие различные ограничения в здоровье, и в связи с этим нуждающиеся в специальном (коррекционном) образовании.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья не может получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию обучения по индивидуальной образовательной программе.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его образовательных и профессиональных интересов, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья, и фиксирующей образовательные цели и результаты. ИОП способствует формированию у учащегося навыков планирования своей деятельности, выбора средств достижения цели, способности брать на себя ответственность за последствия деятельности, коррекции нарушений развития.

Миссия индивидуальной образовательной программы состоит: в предоставлении возможности учащемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;

- ✓ в определении цели и задач образования учащегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- ✓ в отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
- ✓ в осуществлении профессионального самоопределения Учащегося и выборе им дальнейшего жизненного пути, в расширении возможностей социализации;
- ✓ в реализации коррекционной медико-психолого-педагогической помощи учащемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития. (Приложение)

4.2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником ФАПа в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Начальное общее образование

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

В школе сложилась система работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Задача школы - усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися, среди которых есть и дети с ОВЗ, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность:

- ✓ отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- ✓ вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- ✓ оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- ✓ своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- ✓ вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Система дополнительного образования школы включает в себя творческие и спортивные объединения в системе школы. Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ:

1 уровень обучения

Направление	Название секции, кружка
<i>Социальное</i>	Юные инспектора движения
<i>Спортивно-оздоровительное направление:</i>	«Сильные, смелые»
<i>Духовно-нравственное направление</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы светской этики) «История и культура народов Поволжья» «Я гражданин России»
<i>Общеинтеллектуальное</i>	В мире информатики Шахматный турнир Немецкая грамматика
<i>Проектная деятельность</i>	Мы - изобретатели

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- трудовая деятельность
- спортивная деятельность
- образовательные задачи обучения:

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- ✓ научиться решать поставленные учителем цели;
- ✓ научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- ✓ овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- ✓ овладеть различными видами деятельности;
- ✓ приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- ✓ реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- ✓ обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- ✓ обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- ✓ индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- ✓ проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- ✓ социальная деятельность,
- ✓ творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- ✓ спортивная деятельность

Основное общее образование (умственная отсталость)

Виды деятельности школьника:

- ✓ индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- ✓ проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- ✓ социальная деятельность,
- ✓ творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

- ✓ спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- ✓ научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- ✓ научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- ✓ выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- ✓ научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- ✓ научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- ✓ реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- ✓ подготовить учащихся к выбору профессии,
- ✓ организовать систему социальной жизнедеятельности
- ✓ создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	технология обеспечения двигательной активности, - оздоровительные технологии
Авторские педагогические технологии:	- технологии личностно-ориентированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела

4.6. Система аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ, кроме 8 вида (не оцениваются). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на

учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется по итогам успеваемости за год. Итоговая аттестация учащихся проводится в традиционной форме по русскому языку и математике (ЗПР), по профессионально-трудовому обучению (ио).

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- ✓ мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- ✓ административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- ✓ мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- ✓ мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).
- ✓

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в триместр	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции учащихся	Председатель ПМПк, педагог-психолог
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	октябрь	Учащиеся	Фельдшер ФАПа педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в триместр	Учащиеся	Классный руководитель Зам директора по УВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель Зам директора

	благополучия (социальный паспорт класса).			по УВР
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах, дополнительном образовании	Два раза в год		Классный руководитель Зам.директора по УВР

Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе.

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- ✓ осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- ✓ осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- ✓ осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- ✓ осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- ✓ предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- ✓ осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- ✓ осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнем обучения;
- ✓ осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- ✓ осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и

сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- ✓ выполнение учебных программ;
- ✓ эффективность урока;
- ✓ методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- ✓ обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ соответствие преподавания Программе развития школы;
- ✓ выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- ✓ уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ достижение государственных образовательных стандартов;
- ✓ навыки самостоятельного познания учащихся;
- ✓ готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ✓ ведение школьных журналов;
- ✓ ведение ученических дневников;
- ✓ ведение ученических тетрадей;
- ✓ оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Программа выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Права детей на развитие, получение адекватного их психофизическим и личностным особенностям образования и профессиональной подготовки признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам.

Подход, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками признан приоритетным в Конвенции ООН о правах ребенка и зафиксирован во Всеобщей Декларации Прав Человека.

Развивая конституционные положения о равноправии граждан и общедоступности образования, Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ закрепил в качестве принципа государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.

В общеобразовательной организации могут обучаются дети с разными потребностями в развитии:

- Дети-инвалиды
- Дети с нарушениями анализаторных систем и речи
- Дети с нарушениями когнитивной сферы
- Дети, попавшие в новую социальную среду
- Дети с нарушениями поведения, патологическим формированием личности

Основываясь на анализе сложившейся ситуации, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования.

На данный момент нам удалось создать условия, обеспечивающие доступное качественное образование, удовлетворяющие потребностям социальных заказчиков образования – родителям и учащимся, а именно:

- В школе выстраивается вариативная образовательная среда;
- Создается команда специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (педагог-психолог, медицинский работник);
- Активно внедряются в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Одним из направлений работы школы является обучение детей с особыми образовательными потребностями, а также адаптации и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Активно внедряются новые образовательные и информационно-коммуникативные технологии.

Таким образом, констатируется необходимость в создании программы специализированной деятельности в системе образования школы, обеспечивающей действенную помощь нуждающимся детям, с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в развитии ребенка.

Цель программы: создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Построение в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию дошкольного, общего и профильного образования;
2. Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
3. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
4. Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
5. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие специалистов (педагога-психолога, медицинского работника), педагогов, родителей;
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников;
7. Развитие личности ребенка в учебной группе, учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
8. Изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Направления программы выявления и сопровождения детей с особыми потребностями в развитии и обучении:

- 1- психолого-педагогическое просвещение
- 2- психолого-педагогическая профилактика
- 3- психолого-педагогическое консультирование
- 4- коррекция и развитие
- 5- психолого-педагогическая диагностика

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

БЛОК I – СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

ЭТАП: НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	АЛГОРИТМ РАБОТЫ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	СРОКИ
1	Задача: сбор первичной информации о ребёнке и его семье		
	Собрание родителей будущих первоклассников: обсуждение проблемы психологической готовности к школе, целей, задач и организации подготовки к обучению в школе	Комплектование групп дошкольной подготовки	Май
	Сбор информации о дошкольном периоде развития ребёнка и особенностях его семейного воспитания		Март - август
	Задача: осуществление первичной психолого-педагогической поддержки детей, формирование у ребёнка навыков и внутренних механизмов, необходимых для успешного обучения и общения в школьной среде		
	Организация дошкольной подготовки	Выравнивание стартовых возможностей детей	Сентябрь - май
	Экспресс-диагностика уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе (психолого-педагогическая и логопедическая диагностика)	Выявление детей «группы риска», выстраивание специалистами программ индивидуальной и групповой работы	Сентябрь
	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики	Анализ актуального уровня развития ребёнка, выработка рекомендаций	Октябрь
	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции недостатков, выявленных в результате диагностики: логопедические занятия, психологические занятия	Определение причин возможной дезадаптации ребенка в школе	Октябрь - май
	Осуществление связи со специалистами Центра ПМПК, в помощи которых нуждается данный ребёнок		По ситуации
	Просвещение родителей по вопросам психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	В течение учебного года
Педагогическое наблюдение за детьми, определение педагогической стратегии работы воспитателя и учителя с каждым ребёнком	Создание индивидуального маршрута развития ребенка.	В течение учебного года	

Задача: создать условия, необходимые для успешной первичной адаптации детей к обучению в первом классе		
Индивидуальная работа родителей с ребенком по выполнению полученных рекомендаций	Повышение уровня готовности ребенка к школе	Июль – август
Консультирование педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу в целом	Выработка единого педагогического подхода	Сентябрь
Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в ходе 2 этапа	Определение уровня адаптации каждого ребенка к школе, прогноз и профилактика возможных трудностей у первоклассников в обучении, разработка рекомендаций для учителей и родителей	Сентябрь
Углублённая групповая и индивидуальная диагностика первоклассников с целью определения уровня готовности к обучению в школе и прогноза и профилактики трудностей обучения в школе		Сентябрь-Октябрь
Собрание родителей учащихся с целью обсуждения результатов диагностики и прогнозирования и профилактики возможных проблем обучения и развития ребенка в начальной школе		Ноябрь
Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов работы по первичной адаптации детей к школе		Ноябрь
Задача: развитие у детей когнитивных, социальных и коммуникативных умений, необходимых для успешного обучения в школе		
Развивающие коррекционные занятия	Приобретение детьми коммуникативных, когнитивных, социальных навыков	Октябрь - май
Наблюдение за детьми, особенностями их обучения и развития	Определение учащихся с признаками школьной дезадаптации, определение для детей адекватных программ обучения	В течение учебного года
Направление детей, нуждающихся в специальной помощи, в Центр ПМПК		По ситуации
Родительское собрание по итогам работы за год, индивидуальное консультирование	Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведённой педагогами работы в целом за год.	Май
Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведённой педагогами работы в целом за год.		Май

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ
(математика)**

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

- ✓ овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- ✓ развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- ✓ формирование предметных основных общеучебных умений;
- ✓ создание условий для социальной адаптации учащихся.
- ✓ Как уже отмечалось ранее, основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Особенности программы следующие:

- ✓ в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений;
- ✓ проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ;
- ✓ реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;
- ✓ предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;
- ✓ пересмотрены требования к математической подготовке учащихся.

В среднем звене при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования программы общеобразовательной школы, применяются материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5–9-го классов, составленные учителями. В соответствии с выше указанными особенностями программы проводится следующая корректировка содержания курса математики для 5-9-го классов.

В 5-м классе в начале учебного года проводится тест за курс начальной школы, чтобы выявить пробелы в знаниях учащихся и провести интенсивную коррекцию знаний.

В курсах математики 5-8-х классов исключаются темы, которые даются в плане ознакомления для детей «нормы» (например, «Столбчатые диаграммы», «Масштаб», «Длина окружности», «Площадь круга», «Решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена»), некоторые темы даются в ознакомительной форме («Теорема Виета» в 8 кл). Не требуется от детей с ОВЗ вывод формул, решение сложных задач.

При изучении курса геометрии в 7-8-х классах все основные понятия вводятся на наглядной основе в процессе практических измерений, через решение задач. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся, исключаются доказательства теорем, оставляются для заучивания лишь формулировки, максимально используются наглядные средства обучения, большое внимание уделяется решению простейших задач.

В 9-м классе методы изучения ориентируются на дифференциацию обучения, усиление индивидуализации, на формирование и развитие самостоятельной учебной деятельности учащихся, на усиление связи изучаемого материала с личным опытом, практикой учащихся, формирование и развитие навыков контроля и самоконтроля.

В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления, обучение учащихся геометрии строится на решении простейших задач при постоянном обращении к наглядности – рисункам и чертежам. В работе используются задачи на готовых чертежах. В брошюре «Упражнения по планиметрии на готовых чертежах» представлены задачи по основным темам геометрии за курс 7-9-го классов. На

этих задачах хорошо отрабатывать, например, признаки равенства треугольников, теорему Пифагора, свойства четырехугольников, и др.

Изучив особенности развития детей с ОВЗ посредством бесед с учениками, родителями, заключения ПМПК, на каждого ученика составляются характеристики, определяются цели и задачи развития ученика, которые отражаются в индивидуальной карте развития ребенка. Индивидуальная карта развития составляется с учетом рекомендаций узких специалистов, на основе изучения заключения ПМПК. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ отражается в рабочей программе, календарно – тематическом планировании (указываются темы, которые изучаются в ознакомительной форме, и темы, которые не изучаются), поурочном планировании (указывается коррекционно-развивающая цель; заносятся блоки индивидуальных заданий; разноуровневое домашнее задание, которое фиксируется в классном журнале).

Следует отметить, что коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать учителя на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы и пр.

Положительную роль в развитии внимания и памяти играют ежедневные упражнения, рекомендуемые психологами, которые проводятся в начале каждого урока. Это помогает сконцентрировать внимание учащихся после перемены или предыдущего урока.

Приведём несколько примеров таких упражнений:

1. В тексте из пяти строк сосчитать количество букв «а», или «б», или «о» и т. д.
2. «Скрутить клубок слов». Выбираем слова на определенную тему. Первый ученик называет слово, второй- слово первого ученика и придумывает свое, третий – слова первого и второго учеников и свое и т. д. пока кто –нибудь не ошибется.
3. Запоминание в течении нескольких секунд рисунка, изображенного на доске с последующим воспроизведением его в тетрадах. Это упражнение способствует развитию зрительного внимания и памяти.

В работе с детьми с ОВЗ на различных этапах урока включаются упражнения для развития устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения.

Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы, и продемонстрировать свои знания в ходе проверочной работы. На каждом уроке проверяется выполнение домашней работы, используются трехуровневые мини тесты, в которые включаются задания, аналогичные домашним, или проводится проверочная самостоятельная работа с такими же заданиями. Обязательно проводятся: анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

При объяснении нового материала термин ввожу не через определение понятия, а через образ. Так при изучении темы «Ромб» учащимся раздаются карточки с чертежом данного четырехугольника и квадрата. Внимательно предлагается учащимся рассмотреть их, измерить элементы и определить какими свойствами они обладают. Исходя из свойств предлагается вместе дать определение, что называется ромбом. При объяснении нового материала производится опора на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, опорные таблицы (например, «Графики», «Квадратные уравнения»), на использование наглядных опор-схем (например, «Решение задач с помощью уравнений»), плакатов с алгоритмами (например, «Построение угла равного данному»), схем-таблиц.

Постоянно проводится работа над развитием математической речи, формированием умения работать с учебником, справочной литературой. Так при изучении некоторых тем

ученикам раздаются карточки с вопросами по изучаемой теме. Ученики находят ответы в учебнике и отмечают карандашом. По окончании проверяется выполнение задания, корректируется, если нужно. Затем учащимся даются ключевые задания. Сильные ученики решают самостоятельно, а учеников с ОВЗ получают консультацию. На последующих уроках проводится зачет по теории, даются ученикам задания трех уровней: А, В, С. Выполнение заданий проверяются и выставляются оценки. Обязательно проводятся: анализ работ, индивидуальные консультации. На следующем уроке учащиеся с ОВЗ решают задания на доске. Как правило, они успешно справляются с заданиями, и это придает им уверенности. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

На уроках математики применяются приемы, позволяющие развивать внимание, память, мышление школьников. Внимание школьников развивают, например, задания с пропуском элементов, нахождение лишнего элемента, исправление ошибок. Память учащихся позволяет развивать составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток, выполнение творческих заданий. Решение логических задач позволяет развивать логическое мышление.

Закрепление учебного материала проводится с использованием:

1. Много вариативного дидактического материала для работы с различными по подготовке учащимися, позволяющего многократно повторить изученный материал.
2. Таблиц, карточек, содержащих подробное изложение алгоритмов решения основных задач по темам курса, позволяющих обучать детей этапам решения, четкой работе по инструкции, формировать навыки самоконтроля. У каждого ребенка с ОВЗ имеется брошюра «Карточки для коррекции знаний» автора Г.Г. Левитаса. (5-6-й классы, 8-9-й классы). В данной брошюре даны карточки для коррекции знаний по основным темам, которые состоят из трех частей: правила, образца применения, заданий для самостоятельной работы.
3. Карточки-опоры, дающие возможность переносить способ решения стереотипных основных задач в новые условия.
4. Карточки для организации устной работы учащихся, которые позволяют отрабатывать умения в применении, например, формул сокращенного умножения, свойств степени и др. У каждого ребенка есть брошюра «Математический тренажер», содержащие карточки для устного счета. Систематически проводится устная контрольная работа по этим карточкам. Ребята работают с этими карточками дома, что способствует развитию вычислительных навыков.
5. Разноуровневый раздаточный материал для организации индивидуальной работы на уроке, индивидуальных и консультационных занятиях.

Для обобщения и систематизации пройденного материала составляются задания, способствующие активизации учебной деятельности учащихся. (Зашифрованные пословицы, письма; кроссворды, ребусы, логические задачи). Уроки обобщения и систематизации знаний проводятся в виде: ролевой игры «Авторалли», деловой игры «Биржа знаний», урока-путешествия, урока-сказки, урока-«Улей», который представляет собой одну из форм разноуровневой самостоятельной работы. На этом уроке каждый учащийся работает в индивидуальном темпе. Проводятся уроки с использованием ИКТ, медиа-ресурсов и электронных учебников по математике.

Используются разные приемы стимулирования и контроля: циклическую взаимопроверку, релейную проверку, самоконтроль. Все это способствует активизации познавательной работы и развитию учебных навыков и умений.

Следует помнить, что психические процессы развиваются у ребят только в деятельности. Поэтому при организации учебной и внеучебной работы учащихся по предмету применяется деятельностный подход.

В ходе изучения каждого курса составляется диагностическую таблицу для отслеживания знаний и умений учащихся, что позволяет выявить пробелы, помогает в дальнейшей работе.

В начале изучения каждого следующего курса математики проверяется степень усвоения предыдущего курса, и западающие темы включаются в таблицу следующего курса.

При работе с детьми с ОВЗ необходим тесный контакт с родителями детей этой категории. Они оказывают всяческую поддержку и помощь. Систематически приходят на консультации разного рода, звонят, интересуются достижениями своих детей. Для родителей учащихся с ОВЗ в индивидуальном порядке раздаются данные о результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями, как со стороны учителя, так и узких специалистов. Обращается внимание родителей на правильную организацию выполнения домашних заданий. При посещении семей на дому ведётся работа с родителями обычных детей, направленная на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям.

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личное развитие каждого школьника.

Характеристика нарушений при умственной отсталости

Умственно отсталые — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.). Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности. У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Понятие «умственная отсталость» включает в себя такие формы нарушений, как «олигофрения» и «деменция». Олигофрения (от греч. *olugos* — малый, *phren* — ум) — особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций (от лат. *aberratio* — искажение, ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер. Действия вредоносного фактора в большой мере уже остановилось, и ребенок способен к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений центральной нервной системы и их отдаленными последствиями (Термин «олигофрения» был введен в XIX в. немецким психиатром Э. Крепелином).

Деменция (от лат. *dementia* — безумие, слабоумие) — стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Деменция носит прогрессивный характер, т.е. наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса. В детском возрасте деменция может возникнуть в результате органических заболеваний мозга при шизофрении, эпилепсии, воспалительных заболеваниях мозга (менингоэнцефалитах), а также вследствие травм мозга (сотрясений, ушибов). В соответствии с международной классификацией (МКБ-9) выделяют 3 степени умственной отсталости:

- 1) Дебильность — относительно легкая, неглубокая умственная отсталость.
- 2) Имбецильность — глубокая умственная отсталость.
- 3) Идиотия — наиболее тяжелая, глубокая умственная отсталость.

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы:

легкую (IQ в пределах 40—69), умеренную (IQ в пределах 35—49), тяжелую (IQ в пределах 20—34), глубокую (IQ ниже 20). Психопатологическая структура нарушения при олигофрении характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития психики и интеллекта.

По структуре клинической картины выделяют неосложненные и осложненные формы олигофрении. Осложненные формы олигофрении обусловлены сочетанием недоразвития мозга с его повреждением. В этих случаях интеллектуальный дефект сопровождается рядом нейродинамических и энцефалопатических расстройств. Может иметь место также более выраженная степень недоразвития или повреждения локальных корковых функций, например, речи, гнозиса, праксиса, пространственных представлений, счетных навыков, чтения, письма. Подобная форма нередко имеет место у детей с церебральным параличом, а также у детей с гидроцефалией.

В отечественной психиатрии выделяют 3 группы этиологических (указывающих причину) факторов умственной отсталости:

- ✓ первая группа — неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза.
- ✓ вторая группа — патология внутриутробного развития (воздействия инфекций, интоксикаций, травм).
- ✓ третья группа — родовая травма и постнатальные поражения центральной нервной системы.

Для установления правильного диагноза необходимо учитывать соотношение трех групп симптомов: дизонтогенетических синдромов (связанных дисфункцией созревания ЦНС), энцефалопатических синдромов (связанных повреждением ЦНС) той или иной локализации, включая и минимальные дисфункции, и синдромов, отражающих вторичные защитные механизмы организма.

Выделяются 3 диагностических критерия умственной отсталости:

- ✓ клинический (наличие органического поражения головного мозга);
- ✓ психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности);
- ✓ педагогический (низкая обучаемость).

При своевременной правильной организации воспитания, возможно более раннее начало коррекционно-педагогического воздействия, многие отклонения развития у детей могут быть скорректированы и даже предупреждены.

2. Особенности психики умственно отсталых.

Особенности психики умственно отсталых исследованы достаточно полно. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования психологов.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью.

Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом.

Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования, все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом.

Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. У умственно отсталых страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.

Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых

эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности. Психология деятельности глубоко изучена дефектологами Г. М. Дульневым, Б. И. Пинским и др. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует, прежде всего, отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Умственно отсталые приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью.

В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). Умственно отсталые не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей. Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых. Психологи (А. Д. Виноградова, Н. Л. Коломенский, Ж. И. Намазбаева и др.) указывают, что, в отличие от сверстников с нормальным интеллектом, умственно отсталых характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. В. И. Лубовский, М. С. Певзнер и др. отмечают положительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях специальных (коррекционных) учреждений.

3. Принципы обучения детей с отклонениями в развитии.

Решая проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, специальная дидактика исходит из положения о принципиальной общности задач, стоящими перед школой общего назначения и, соответственно, использует уже сложившиеся общепедагогические принципы, которые выработаны в нашей стране. Учитывается и то, что при обучении детей с отклонениями в развитии приходится преодолевать специфические трудности, обусловленные тем или иным дефектом ребенка. Без коррекционной направленности обучения специальная педагогика фактически не может существовать, поскольку она лишается своей основной специфики.

В связи с этим все вопросы обучения рассматриваются в аспекте основных дидактических принципов и осуществлении коррекции. При применении принципа

сознательности и активности обучения используются различные приемы и способы, позволяющие стимулировать познавательную деятельность учащихся, способствующие восприятию, запоминанию, сохранению, переработке учебного материала, его самостоятельному анализу и обобщению и последующему применению.

В школе для таких детей предоставляется значительная самостоятельность. Учитель объясняет новый материал, ставит перед учениками мыслительные задачи, направляет их познавательную деятельность, оказывает периодическую помощь, побуждая использовать полученные знания при решении различных, в том числе практических задач.

Учебный план на 2021-2022 учебный год

Учебный план МКОУ Татарскогоренская основная школа (далее – школа) составлен в целях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г (с изменениями и дополнениями). Учебный план школы реализует программы общего образования и разработан на основе:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015.

Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312, с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994, приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69, приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»);

Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 года N 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"»

Приказ Управления образования администрации МО «Карсунский район» от 25.02.2013 № 54 «О введении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Карсунского района».

Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 22 марта 2012 года, № 990-р «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. N 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах общеобразовательных организаций Ульяновской области» №73-ИОГВ-01/3942исх. от 26.05.2015

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области №73-ИОГВ-01.02/4038исх от 29.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области № 73иогв2203/16134исх от 28.08. 2013 г. «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО»;

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области № 73иогв2203/16215исх от 29.08. 2013 г. «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО»;

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Татарскогоренская основная школа;

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Татарскогоренская ОШ

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Татарскогоренская ОШ

Учебный план школы является нормативным правовым актом, утверждается приказом директора школы.

Учебный план школы устанавливает максимальный объем учебной нагрузки, перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования), по классам и направлен на:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- расширение содержания стандарта образования в приоритетных областях;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях;
- защиту обучающихся от некачественного образования;
- реализацию здоровьесберегающих технологий.

Учебный план включает следующие компоненты: 1-9 классы – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Все дисциплины, составляющие обязательную часть и федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются в полном объеме.

Школа осуществляет свой учебный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Общий объем содержания образования по образовательным областям и учебным дисциплинам распределен на конкретные предметные программы обучения.

Учебный план охватывает 9 классов-комплектов. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной учебной нагрузки обучающихся. В школе утверждены локальные нормативные акты текущей и промежуточной аттестации. МКОУ Татарскогоренская ОШ определяет следующий режим работы обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.28-10 от 29.12.2010 и в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 уч.г.:

начало занятий в 08.30ч.;

продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2 - 4 классов – 34 учебные недели, для обучающихся 5 -8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели ; для обучающихся 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) - 33 учебные недели.

Дополнительным резервом увеличения учебного времени является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах;

максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней с 1-9 классы.

продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

продолжительность уроков в 1 классе в первом полугодии составляет 35 минут; во 2-9 классах -40 минут (по решению образовательной организации);

в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре -по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

Начальное образование

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

1 кл – 33 учебные недели,

2-4 кл – 34 учебных недели.

Продолжительность урока в 1 кл в 1-м полугодии – 35 минут, (создание условий для сохранения здоровья детей и их эмоционального благополучия обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школе и плавного перехода из дошкольного детства к систематическому обучению в условиях 35 минутного урока) во 2-4 классах – 40 минут.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития детей, обеспечить формирование ключевых компетенций младшего школьника: формирование метапредметных универсальных учебных действий, развитие навыков беглого осознанного выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи; сформировать у учащихся вычислительные навыки, логическое мышление; развивать познавательные способности; воспитывать гуманную творческую социально активную личность, владеющую навыками культуры поведения, общения, бережно и ответственно относящуюся к богатствам природы и общества, к своему здоровью, проявляющую интерес к трудовой деятельности, самостоятельность, уважение к людям.

1-4 классы в 2021-2022 учебном году занимаются по УМК «Школа России». Учебный план сохраняет максимально допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах – 21 час, во 2-м, 3-м, 4-м классах — по 23 часа.

В разделе «Учебная деятельность» учебного плана полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который предусматривает уровень достижения грамотности и создания базы знаний для продолжения обучения в основной школе, выполнение обучающимися требований Федерального образовательного стандарта.

В предметной области «Русский язык и литературное чтение» изучаются учебные предметы: русский язык и литературное чтение. В результате изучения этой предметной области у обучающихся сформируются первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания, произойдет развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В предметной области «Иностранный язык» изучается предмет иностранный (немецкий) язык во 2-4 классах. Цель обучения иностранному языку - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

В предметной области «Математика и информатика» изучается предмет «Математика». Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В предметной области «Обществознание и естествознание» изучается учебный предмет «Окружающий мир», который формирует уважительное отношение к семье, России, истории и культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Правила дорожного движения и основы безопасности жизнедеятельности изучаются интегрированно в рамках этого учебного предмета.

В области «Основы религиозных культур и светской этики», исходя из запросов родителей, изучается модуль «Основы светской этики». В процессе изучения этого модуля происходит знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; осознание ценности человеческой жизни.

В области «Искусство» изучаются учебные предметы – музыка и изобразительное искусство. У обучающихся развиваются способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В области «Технология» изучается учебный предмет – технология, в основе которого лежит формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

В области «Физическая культура» изучается предмет физическая культура, целью которого является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию обучающихся.

С целью формирования у обучающихся начальной школы первоначальных представлений о системе языка, развития коммуникативной деятельности, осознания важности языка как средства общения, развития культуры устной и письменной речи.

С целью развития грамотности учебный предмет «Русский язык» усилен в 1-4 классах за счёт использования по 1 часу из части, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Классы				всего
		1	2	3	4	
		Количество часов				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке				0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	2	8

естествознание (окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	9
Итого:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	3
Предельно допустимая учебная недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Основное общее образование

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, для 9 класса – 33 недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Обучающиеся 5-9 классов проходят обучение по ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В Учебном плане 5-9 классов приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования ФГОС ООО. Обязательная часть представлена предметными областями: Русский язык и литература (русский язык, литература), Иностранный язык (иностранный язык), Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия), Общественно-научные предметы (история, обществознание, география), Естественно-научные предметы (физика, химия, биология), Искусство (музыка, изобразительное искусство), Технология (технология), Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, физическая культура).

В области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (0,5 часа в неделю).

Исходя из запросов родителей выбран модуль

«Основы светской этики» В процессе изучения этого предмета происходит знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в

выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; осознание ценности человеческой жизни.

**Учебный план
для 5-9 классов на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы						
		V	VI	VII	VIII	IX	ито го
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	2	12
Родной язык и родная литература	Родной язык					0,5	0,5
	Родная литература					0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык(немецкий)	3	3	3	2	3	14
	Второй иностранный язык(английский)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История(история России, всеобщая история)	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	1	2	2	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	19
Итого		26	28	29	30	30	143

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	<i>Литература</i>					1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
	<i>Физическая культура</i>	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	<i>Обществознание</i>				1		1
Естественно-научные предметы	<i>Биология</i>			1			1
	<i>Физика</i>					1	1
	<i>Технология</i>	1					1
Иностранные языки	<i>Иностранный язык (немецкий)</i>				1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

В соответствии с СанПиН 2.4.2.№ 2821 -10 образовательная нагрузка при пятидневной неделе составляет в 5 классе 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, 8-9 классы-33 часа

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены в 5 классе на часы Обществознания, ОБЖ, физическая культура, Основы духовно-нравственной культуры народов России, в 6-м классе – на часы ОБЖ, физическая культура, в 7-м классе – на часы биологии, ОБЖ, физическая культура., в 8классе- 1 час на физическую культуру, 1 час на обществознание, в 9 классе- 1 часна физическую культуру, 1 час на обществознание.,1 час на курс «Своя профессиональная карьера»
 Так как в 5 классе выделяется по 0,5 часа на изучение курса ОБЖ и 0,5 часа на Основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль Основы светской этики) из части, формируемой участниками образовательных отношений проводиться они будут следующим образом: в 1-м полугодии – Основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль Основы светской этики) по 1 часу в неделю; во 2-м полугодии –ОБЖ по 1 часу в неделю.

4. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 2-9 классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за триместр, полугодие и учебный год. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным графиком, утвержденным директором школы. О конкретных предметах, сроках, формах проведения промежуточной аттестации издаётся приказ по образовательному учреждению перед каждым контролем за 7-10 дней до его проведения. Промежуточная аттестация проводится учителем, преподающим в данном классе, в присутствии ассистентов (из числа учителей того же цикла предметов), назначенных заместителем директора по УВР или в присутствии членов администрации школы.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-9 классов.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы. Четвертная аттестация учащихся 2-9 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение триместра.

Четвертная оценка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5. При учебной нагрузке по предмету один или два часа в неделю триместровая оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету.

При учебной нагрузке более двух часов в неделю количество оценок должно быть больше. Учащимся, пропустившим в течение триместра значительное число занятий по болезни и имеющим по этой причине менее трех текущих оценок, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся, которые несут ответственность за освоение их детьми пропущенного материала.

Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем, обучающим данных учащихся по этому предмету.

По результатам зачетов и имеющихся текущих оценок учителем выставляется триместровая оценка, которая утверждается педагогическим советом как результат триместровой аттестации.

Учащиеся, имеющие менее трех текущих оценок вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны сдать зачеты по пропущенному материалу в сроки, установленные учителем.

Письменное уведомление о сдаче зачетов с указанием даты их проведения направляется классным руководителем родителям учащегося не позднее, чем за две недели до окончания триместра. При этом ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку учащегося в школу для сдачи зачета несут его родители.

По результатам зачетов и имеющихся текущих оценок учителем выставляется триместровая оценка, которая утверждается педагогическим советом как результат триместровой аттестации.

В случае неявки учащегося на зачеты по неуважительной причине ему выставляется в классный журнал оценка «2».

Полугодовая промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение полугодия, и результатам административных контрольных работ по русскому языку и математике.

Полугодовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

Оценка по предмету считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету.

Оценка по русскому языку и математике за I полугодие во 2-9 классах выставляется с учетом результатов полугодовых административных контрольных работ как средняя между оценкой за административную контрольную работу и средним арифметическим текущих оценок.

Административные контрольные работы проводятся в течение последних 15 календарных дней I полугодия по расписанию, утвержденному директором школы, которое вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за неделю до начала проведения работ.

Задания и тексты административных контрольных работ разрабатываются учителями-предметниками по поручению директора школы.

При неудовлетворительной оценке по административной контрольной работе учащемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

В случае неудовлетворительной оценки за повторное выполнение административной контрольной работы учащемуся выставляется за полугодие оценка «2».

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов проводится, как правило, в период с 10 по 20 мая в виде административных контрольных работ. Форма проведения годовой промежуточной аттестации ежегодно уточняется педагогическим советом.

К годовой промежуточной аттестации решением педагогического совета школы допускаются учащиеся, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана, а также учащиеся, имеющие не более двух неудовлетворительных годовых отметок во 2-8 классах .

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для учащихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д. устанавливаются администрацией школы.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы. Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Тексты (задания) административных контрольных работ для промежуточной аттестации разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе или по его поручению ведущими учителями.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится во 2-8 классах в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике.

Результаты административных контрольных работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Учащийся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-дневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора школы.

Учащиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, допускаются до окончания учебного года к повторной аттестации по этим предметам. Сроки проведения повторной аттестации определяются приказом директора школы.

Учащиеся 5-8 классов, получившие на повторной аттестации не более одной неудовлетворительной отметки, решением педагогического совета переводятся в следующий класс условно с обязательством ликвидации ими академической задолженности до окончания следующего учебного года. При этом ответственность за ликвидацию учащимися задолженности несут их родители.

В случае двух или более неудовлетворительных отметок решением педагогического совета учащиеся оставляются на повторное обучение.

Годовая аттестация учащихся 9 классов осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок в 9 классах с последующим округлением до целого числа от 1 до 5. Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Решением педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся 9 классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана, а также учащиеся 9 классов, имеющие не более одной неудовлетворительной годовой оценки.

Решение об итоговом балле годовой промежуточной аттестации учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, практических, лабораторных работ, а также текущей успеваемости.

В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей

успеваемости, а также соотношением количества пропусков за период аттестации с состоянием физического, психологического, эмоционального здоровья учащегося.

В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете с внесением этого решения в протокол педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в электронные журналы в специальную графу, а также в дневники учащихся.

В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации результаты в обязательном порядке доводятся до сведения родителей учащихся.

Отметка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных отметок и отсутствии других отметок.

Если ученик получает на промежуточной аттестации неудовлетворительную отметку, то с ним проводятся дополнительные индивидуальные занятия и учащийся переписывает работу. При возникновении спорных отметок отметка выставляется в пользу ученика.

Перевод обучающихся в следующие классы осуществляется на основании Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава Школы.

Ответственность за ликвидацию неудовлетворительных оценок по итогам промежуточной аттестации возлагается на учащегося.

В случае неудовлетворительной оценки по итогам аттестации по предмету учащиеся, не имеющие пропусков без уважительной причины, либо не аттестованные по уважительной причине за текущий период имеют право на коррекцию знаний с помощью учителей и последующую повторную аттестацию.

В случае наличия у учащегося значительного количества пропусков без уважительной причины, учащийся также имеет право на повторную аттестацию. Коррекция знаний по предмету осуществляется учащимся самостоятельно.

