

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

Утверждаю
Директор школы
_____ Г.П.Фокеева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольной группы
при МКОУ Татарскогоренская
основная школа
на 2022 - 2026 гг.

Содержание	программы
Введение.....	3
1. Паспорт Программы	4
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемный анализ деятельности дошкольной группы за период, предшествующий инновационному циклу развития	
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	12
3.2. Анализ жизнедеятельности дошкольной группы	14
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	15
3.3.1. Физическое развитие	15
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	17
3.3.3. Познавательное развитие	18
3.3.4. Речевое развитие.....	20
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие.....	21
3.4. Взаимодействие МКОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.....	21
3.5. Определение возможных путей решения проблем	22
4. Концепция развития дошкольной группы	23
4.1. Образ выпускника дошкольной группы.....	24
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	25
4.3. Модель будущего дошкольной группы (как желаемый результат)	26

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Программа предназначена для реализации в дошкольной группе общеразвивающей направленности при Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Татарскогоренской основной школы Карсунского района Ульяновской области.

Программа развития дошкольного образования МКОУ

Татарскогоренская основная школа (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения в целом. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в дошкольных группах общеразвивающей направленности и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольной группы, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольной группы .
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образования в учреждении, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности дошкольной группы.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности дошкольной группы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса дошкольной группы.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному образованию. Наряду с этим

просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной группы.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольной группы при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности дошкольной группы социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии дошкольной группы, образ педагога, образ выпускника дошкольной группы);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития дошкольной группы при Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Татарскогоренская основная школа Карсунского района Ульяновской области
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>•ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.17 N 1642(ред. от 27.02.2023) Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развития образования</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>23.04.2013 № 192-рп);</p>
3.	Заказчик Программы	Администрация Карсунского района Ульяновской области
4.	Основные разработчики Программы	Воспитатель Алеветдинова Сания Усмановна
5.	Основные исполнители программы	Администрация МКОУ Татарскогоренская ОШ; Педагоги; Сотрудники дошкольной группы Родители (законные представители). Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования дошкольной группы как открытого и современного на базе общеобразовательного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества в детском саду.
7.	Задачи Программы	Модернизация системы управления ОУ; Обновление и расширение материально-технической базы дошкольной группы в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;

		<p>Сохранение качества воспитания и образования ДО;</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <p>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</p> <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия дошкольной группы и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2022 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап: Организационно-подготовительный: сентябрь 2022 г.- май 2023 г.</p> <p><i>Цель:</i> Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы дошкольной группы на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы дошкольной группы обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов:</p> <p>«Адаптационная группа» (для детей поступающих в дошкольную группу); Консультационный пункт (для родителей (законных представителей) детей по тем или иным причинам не посещающих дошкольную группу).</p> <p>II этап: Практико – реализационный: май 2023 г.- сентябрь 2026 г.</p> <p>Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>III этап Рефлексивный (аналитически-информационный): сентябрь-декабрь 2026 г. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования дошкольной группы в МКОУ.</p>
9.	Объем и источники финансирования	<p>1. Бюджетные средства</p> <p>2. Внебюджетные средства: родительская плата, спонсорские взносы, добровольные пожертвования.</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты	<p>Соответствие образовательному заказу общества;</p> <p>Система управления ОУ будет соответствовать требованиям современности;</p>

	<p>реализации Программы</p>	<p>Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровые берегающих технологий;</p> <p>Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</p> <p>Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</p> <p>Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;</p> <p>Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</p> <p>Родители будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группы;</p> <p>Обновлённая система социального партнёрства;</p> <p>Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в дошкольной группы;</p> <p>Модернизированная материально-техническая база дошкольной группы.</p>
<p>11.</p>	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МКОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги школы и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования дошкольной группы с обязательным его размещением на официальном сайте ОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

Раздел 2. Информационная справка

1	Полное наименование ОУ	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Татарскогоренская основная школа Карсунского района Ульяновской области
2	Адрес юридический	433225, Ульяновская область, Карсунский район, село Татарские Горенки, улица Центральная 85
3	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДО	433227, Ульяновская область, Карсунский район, село Беловодье, улица Советская 56 группа дошкольного образования.
4	Учредитель	В соответствии с Уставом МКОУ Татарскогоренская основная школа Карсунского района Ульяновской области
5	Предмет деятельности ДО	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.
6	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7	Лицензия	№ Л035-01216-73/00189833, бессрочная
8	ОГРН	1027300721634
9	ИНН	7307003452
10	Телефон	88424698142
11	Сайт	https://shkolatatarskogorenskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
12	Почта	shgorenskaya@yandex.ru
13	Социальное партнерство	Беловодский ФАП, отделение Почты России, Беловодская сельская библиотека, СДК и Администрация Беловодского сельского совета

В 2012 году в МКОУ Татарскогоренская ОШ для открытия дошкольной группы была произведена реконструкция правого крыла здания школы. В 2013 году это поставило перед дошкольной группой и школой новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого образовательного пространства.

Сегодня дошкольное образование в МКОУ Татарскогоренская ОШ представлено общеразвивающей дошкольной группой

Площадь территорий дошкольной группы огорожена и озеленена. На территории расположен 1 прогулочный участок. Участок оснащен песочницей. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Помещения	Площадь (м ²)
Общая площадь всех помещений дошкольноц группы	521
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	129
площадь музыкального, физкультурного зала	Нет
овощехранилище	Нет
Помещения для работы медицинских работников	
медицинская кабинет/изолятор	0
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
Кухня/раздаточная	1
Буфет	0
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
туалетные	2
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет логопеда	Нет
кабинет психолога	нет
Объекты физической культуры и спорта	
Спортивный зал	0
Музыкальный зал	Нет
ИЗО студия	нет

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база ДО

№ п/п	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональн ое использование	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2023 г.
1.	Методический кабинет – 1	Для проведения работы с педагогами по направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • более 10 методических книг и пособий, • компьютер для работы специалистов по организации ООД и НОД – 1 шт., • телевизор 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал • Развивающие и дидактические игры, картины,

		работы ДО	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 20 наименований. • диски, картины – около 10 наименований • стол рабочий – 1 шт. • шкафы для документации – 1 шт. 	
2	Групповая комната	Для проведения ООД, НОД, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Стол рабочий - 1шт. • Стеллаж для пособий- 1шт • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия • столы детские для НОД-3шт. • стулья детские 15 шт 	-Прописи -Наглядно-дидактический материал
3.	Музыкальный уголок	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	детские музыкальные инструменты <ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры, • диски. • ширма 	детские музыкальные инструменты <ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры; • атрибуты для муз.игр; • шторы;
4	Спортивный уголок	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> • Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений. • Скамейки 1 шт. • Палас- 2 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для спортивных и подвижных игр • пособия для эстетического оформления интерьера
5.	Уголок по ИЗО	Для проведения образовательной и совместной деятельности с детьми.	Наглядные пособия, канц. товары	<ul style="list-style-type: none"> • Канц. товары • Наглядный и раздаточный материал с учетом тематического планирования дошкольной группы • Материал для

				художественной, творческой деятельности
б.	Игровая площадка		площадка имеет металлическое ограждение,, 1 песочница	Оформление площадок

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповое помещение дошкольной группы оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование группового помещения соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр». Воспитатель группы регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группе появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа (с 2 до 7 лет): наполняемость группы 6 детей;

Воспитательно-образовательная работа в малокомплектных ДОУ осуществляется педагогами в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе НОД. Для Группы комплектуются детьми близких, смежных возрастов.

Таким образом, лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей, на основе которого в «Программе» выделены возрастные группы по годам жизни ребенка (третий, четвертый, пятый...). В группе ведётся работа по двум возрастным группам. Дифференцированная работа с двумя подгруппами посильна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения, особенно старших детей.

Режим работы дошкольной группы

Деятельность дошкольной группы в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Дошкольная группа работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 17.00. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке по Сан Пин.

Обеспечение безопасности

1. В дошкольной группе разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. Имеется Декларация пожарной безопасности
3. В дошкольной группе ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагог дошкольной группы проводит с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в дошкольной группе осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание детей в группах с 9-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия села способствуют успешной социализации воспитанников дошкольной группы. Педагог имеет возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов села. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	1
Списочный состав, из них:	6 детей
от 2 до 3-х лет	2 детей
от 3-х лет старше	4 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 60%, не полная – 40%.

Высшее образование имеют – 0% родителей, средне-специальное – 20%, средне – 80%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 0% , 2 ребенка – 20%, 3 и более ребенка – 80%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и дошкольной группой разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с дошкольной группой (договор, экскурсия, знакомство с программой, посещение адаптационной группы кратковременного пребывания).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений дошкольной группы.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления дошкольной группы

Управление дошкольным образованием осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор МКОУ Татарскогоренской ОШ. Директор МКОУ назначается Учредителем. Утверждение структуры и штатного расписания дошкольной группы осуществляется директором МКОУ. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников дошкольной группы;
- Педагогический совет школы;
- Родительский комитет дошкольной группы.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в дошкольной группе проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляет 1 педагог.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Уровень образования	Воспитатели
Высшая	0	Высшее	0
Первая	1	высшее	1
Соответствие	0	Среднее	0
б/к	0		
Итого	1		1

Повышение квалификации переподготовка

№ п/п	Ф.И.О. педагога	2021.	2022г.	2023г.
1	Алеветдинова Сания Усмановна		1)Московская академия профессиональных компетенций по программе «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании» 710ч 2)ООО «Инфоурок»	ООО «Федерация развития образования» «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной

			«Воспитание детей дошкольного возраста» 270ч	образовательной программы дошкольного образования 2023» 144ч
--	--	--	---	---

Раздел 3. Достижения за 2022-2023 год

3.1. Конкурсы

Муниципальные:

2023 г. Конкурс «Лучшая педагогическая династия», сертификат.

Ежегодное участие педагога в районных методических объединениях.

3.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности

дошкольной группе. Объем обязательной части Программы по ФГОС ДО устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 90% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится оценка выполнения образовательной программы.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

Образовательные области	Уровень выполнения программы, %
Физическое развитие	69%
Социально – коммуникативное развитие	60%
Познавательное развитие	80 %
Речевое развитие	65%
Художественно - эстетическое развитие	56%

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольной группе систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

За данный период работы педагогом дошкольной группы:

- разработаны и реализовываются ООП,
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
- «Наш край родной»

- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагога, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей дошкольной группы.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

◆ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте школы размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных подгрупп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«Малые Летние Олимпийские игры»	Вся группа (2-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Вся группа (2-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет),
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	Старшие (5-6 лет),
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в дошкольной группе можно прийти к такому заключению, что в дошкольной группе выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В дошкольной группе создана целостная система работы воспитателя, узких специалистов, сотрудничество педагога, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в дошкольной группе созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группе
- ❖ Регулярная диспансеризация в дошкольной группе;
- ❖ Наличие спортивного и нетрадиционного оборудования для занятий физкультурой.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателя, педагога-психолога. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в детском саду:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детской группе;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Выводы:

Сильная сторона
В дошкольной группе выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В дошкольной группе внедряется полихудожственный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность

раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Воспитатель прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

✚ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

🌈 Сезонные выставки детского творчества;

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним.
Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников дошкольной группы создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагог дошкольной группы принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию. В здании сельской библиотеки есть музейная комната. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения музейной комнаты в соответствии с тематикой.

Правовое воспитание

Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатель проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы дошкольной группы - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программы «Наш край родной»

Благодаря творческому поиску педагога в дошкольной группе создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповой уголок природы оборудован с учетом современных требований.

Круглогодично функционирует в группе огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагог обращается к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод» и др.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека.

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям дошкольной группы (кухня, прачечная)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

3.3.3. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагог направляет на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В группе создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции).

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих дошкольную группу, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатель группы ведет работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседует по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагог обеспечивает развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе подгруппах ведется обучение грамоте, как воспитателями. Основное внимание педагог уделяет развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе подгруппе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

В дошкольной группе имеются:

- ❖ Наглядный и дидактический материалы;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагог использует компьютер и телевизор);

3.3.4. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со

взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В дошкольной группе разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально- психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально- психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогом и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группе разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В дошкольной группе и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

3.4. Взаимодействие дошкольной группы с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в дошкольной группе.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагога.

В 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй дошкольная группа» - общешкольное родительское собрание
- ✓ Групповое собрание «Обучение и воспитание детей в дошкольной группе»,

«Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

- ✓ «Профилактика простудных заболеваний» - общешкольное родительское собрание

- ✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.

- ✓ Привлечение родителей к участию в: акции «Покорми зимой птиц»
- ✓ Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»
- концерты,
- открытые занятия (для родителей).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группе, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателем и специалистами дошкольной группы, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель .

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности дошкольной группы, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника дошкольной группы.

Наиболее актуальными проблемами в дошкольной группе являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповой комнате большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития дошкольной группы. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2022-2026г.г. призвана осуществить переход от актуального развития дошкольной группы к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей дошкольной группы; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДО	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно

	<p>усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам дошкольной группы; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении дошкольной группы и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения дошкольной группы	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия дошкольной группы в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития дошкольной группы при МКОУ Татарскогоренская ОШ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия дошкольной группы – в объединении усилий дошкольной группы, школы и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

4.1. Образ выпускника дошкольной группы

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника дошкольной группы.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогом. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольной группы.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашей дошкольной группы разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагога дошкольной группы с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект

- субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольной группы в будущем, можно определить следующую *модель педагога дошкольной группы* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольной группы, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего дошкольной группы(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой дошкольная группа, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб дошкольной группы в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития дошкольной группы на 2022-2026 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.