

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Татарскогоренская основная школа

Согласовано
Педагогическим советом
Татарскогоренская ОШ
Протокол №7 от 27.04.2022

Утверждаю
Директор МКОУ

Приказ от 27.04.2022

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной группы**
при муниципальном казённом общеобразовательном учреждении
Татарскогоренская основная школа
за 2021 год

Содержание:

Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения.

Анализ системы управления и организации.

Анализ информационного обеспечения.

Анализ материально-технической базы.

Анализ финансового обеспечения.

Анализ кадрового обеспечения.

Анализ психолого-педагогического обеспечения.

Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Анализ уровня освоения воспитанниками программного материала.

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определении эффективности и качества образовательной деятельности дошкольной группы при МКОУ Татарскогоренская ОШ за календарный год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития дошкольной образовательной организации.

Задачи:

Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Подготовить отчет о результатах самообследования дошкольной группы при МКОУ Татарскогоренская ОШ в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

Общая характеристика учреждения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Татарскогоренская основная школа
Руководитель	Фокеева Галина Петровна
Адрес организации	Ульяновская область, Карсунский район, с. Татарские Горенки, ул. Центральная, 85
Фактический адрес дошкольной группы	Ульяновская область, Карсунский район, с. Беловодье, ул. Советская, д. 56
Телефон, факс	98-1-42
Адрес электронной почты	shgorenskaya@yandex.ru
Учредитель	МКУ Управление образования администрации МО «Карсунский район»
Дата создания	1969г
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности лицензии Серия РО, №044855, дата выдачи 20 апреля 2012 г, срок действия бессрочно, выдана Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области).

Режим работы

Пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. При МКОУ Татарскогоренская ОШ функционируют дошкольная разновозрастная группа в с. Беловодье полного дня 9 – часового пребывания.

Состав воспитанников: функционируют 1 группа полного дня, списочный состав на 01.01.2022 г. – 7 воспитанников. Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Всего дошкольную группу посещают дети из 3 семей. Все семьи полные и многодетные.

Анализ системы управления.

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство дошкольной группой осуществляет директор школы, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Коллегиальными органами управления дошкольной группой является Общее родительское собрание.

Общее родительское собрание дошкольной группы действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности.

Функции Общего родительского собрания:

участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в учреждении – групповых родительских собраний, родительских клубов; действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и дошкольного образовательного учреждения.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта действует **Педагогический совет:**

определяет направление воспитательно-образовательной деятельности;

выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении;

рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает локальные нормативные акты, относящиеся к его компетенции;

обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования,

разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию.

В 2021 году управление детским садом осуществлялось с элементами электронного документооборота и с использованием современных ИКТ технологий. Это упростило взаимодействие с родителями в условия ограниченного посещения территории детского сада.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Анализ информационного обеспечения.

Информационно-методическая деятельность ДГ состоит из: формирования банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической); ознакомления педагогических работников с новинками педагогической литературы на бумажных и электронных носителях; с опытом инновационной деятельности; информирования о новых направлениях в развитии дошкольного образования, образовательных программ; новых пособиях; учебно-методических комплектах; рекомендациях; нормативных и локальных актах; современных методических материалов. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети, общественность) работает сайт МКОУ Татарскогоренская ОШ (<https://shkolatatarskogorenskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru>), на котором размещена информация, определённая законодательством. Имеется Положение о сайте, приказы о назначении ответственных за размещение информации на сайте.

С целью осуществления взаимодействия ДГ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, работает электронная почта shgorenskaya@yandex.ru

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДГ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: Информационно-методическое обеспечение в ДГ строится в соответствии с Законодательством РФ и находится на достаточно уровне.

Анализ материально-технической базы.

Работа по материально-техническому обеспечению отражается в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по школе назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях, общих собраниях трудового коллектива.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Здания, территория ДГ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДГ показала, что системы водоснабжения, канализации, находятся в удовлетворительном состоянии В ДГ созданы условия для организации питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также условия для хранения и приготовления пищи.

Наличие специализированных кабинетов, помещений не имеется.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания дошкольной группы, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности, осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей.

Анализ финансового обеспечения.

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих полноценное и безопасное проведение образовательного процесса.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в части реализации образовательных программ дополнительных образовательных программ осуществляется в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации иными нормативными правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счёт средств бюджета муниципального образования «Карсунский район» Ульяновской области.

Анализ кадрового обеспечения.

Дошкольная группа при МКОУ Татарскогоренская ОШ укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количество педагогических работников 1: Воспитатель – 1.

Уровень образования

Педагогические работники – 1 чел.

Среднее специальное педагогическое – 1 (100%)

Уровень квалификации педагогов:

Первая квалификационная категория – 1 педагог

Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ДГ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс в ДГ направлен на освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования - «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С сентября 2021 года внедрена в работу Рабочая программа воспитания.

Организация детской деятельности осуществляется в следующих формах:

образовательная деятельность, занятия, как специально организованная форма обучения;
образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов;
образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность, как специально организованная форма планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Работа в группе организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Воспитатели осуществляют работу на основании календарного плана работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

заболеваемости;

уровня освоения детьми программного материала;

эмоционального благополучия дошкольников в ДГ;

степени адаптации детей;

уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведётся по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников подготовительной группы с учетом индивидуальных особенностей.

В период ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции COVID – 19 в дошкольной группе в течении года продолжались профилактические мероприятия:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников спомощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет администрацию Управления образования;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования с применением дезинфицирующих средств;

дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в холле дошкольной группы, в групповых помещениях;

частое проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий и мероприятий без участия родителей и контакта воспитанников и воспитателей разных групп;

требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольной группе ребёнка, который переболели контактировал с больным COVID-19.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДГ строится с учётом требований программы, а также в соответствии с нормативными документами и законодательством РФ. Для более эффективного проведения занятий с детьми и методической работы с педагогами необходимо оснащение методического кабинета наглядным материалом, методической литературой.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Целью деятельности дошкольного учреждения является всестороннее формирование

личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Одной из основных задач является охрана жизни детей, укрепление физического и психологического здоровья ребёнка, формирование основы двигательной и гигиенической культуры. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и воспитателем по физической культуре в тесном взаимодействии со всеми сотрудниками дошкольной группы и родителями. В ДГ разработана и успешно применяется система работы по укреплению физического здоровья воспитанников.

Содержанием музыкального воспитания является приобщение детей к разным видам музыкальной деятельности, формирование интереса к музыке, элементарных музыкальных способностей и освоение исполнительских навыков. Большое внимание уделено развитию творческой активности во всех доступных видах музыкальной деятельности, развитию голосового аппарата, стимулирование интереса к музыке, творческой деятельности. Музыкальный репертуар разнообразен, интересен и доступен детям, соответствует их возрастным особенностям.

Уровень музыкального развития детей выявляется в процессе диагностических обследований. Полученные данные позволяют значительно быстрее и точнее изучить группу детей и выявить степень продвижения дошкольников в конце каждого года.

В дошкольной группе проведено много праздников и развлечений:

«Месячник татарской культуры», «День Защитника Отечества», «8 марта», «До свидания, детский сад», «День Знаний», «День семейного общения», «День матери», «Новый год».

Формирование художественно-эстетических способностей осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в играх, развлечениях, досугах, выставках.

Адаптация детей к условиям дошкольной группы является одной из составных частей оздоровительной работы дошкольной группы. Анализ результатов адаптационного периода у детей разновозрастной группы

«Колосок» показал, что детей с лёгкой адаптации – 13%; Оценка психо-эмоционального состояния детей, отмеченная воспитателями благоприятная. Таким образом, можно отметить эффективность проводимой работы используемых программ по развитию адаптивных возможностей младших дошкольников.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии: на основе средств физической культуры упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательная гимнастика;

используют разнообразные формы двигательной активности детей: традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением оздоровительных методик, Дни здоровья, включающие спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, физкультурные досуги и др.

Анализ уровня освоения воспитанниками программного материала

В 2021 году велась работа по 5 направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программные образовательные задачи решались как в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках организованной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Вся психолого-педагогическая работа с детьми основывалась на комплексно-

тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивала комплексный подход: были проведены мониторинг детского развития и диагностика выявления и развития способностей. Исследования осуществлялись путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

Мониторинг детского развития (диагностика освоения образовательной программы) проводился педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Диагностика выявления и развития способностей осуществляется педагогами и позволяет определить ту область, в которой ребенок наиболее талантлив. Это необходимо для составления индивидуального маршрута образовательной работы и для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Данная диагностика позволяет выявить способности в следующих областях:

интеллектуальные, познавательные, учебные способности;

творческие (музыкальные, художественные, литературные, артистические), креативные способности;

спортивные, физические способности

Сводный лист уровня развития детей по образовательным областям за 2021- 2022г

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Младший	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
Средний	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
Старший	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0
Подготовительный к школе	3	0	0	0	2	1	0	3	0	3	0	0	3	0	0

Вывод: Таким образом, проведенный мониторинг детского развития свидетельствует об эффективности проводимой с детьми работы по всем направлениям. Дети усваивают

образовательную программу. Дети подготовительной к школе группы усвоили программу в полном объеме.

В следующем учебном году требуется продолжать работу по развитию детей по всем направлениям, особое внимание обратить на области «Речевого развития» и «Познавательного развития» и «Социально - коммуникативного развития».

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме дня 9 часов	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	0
1.4.2	В режиме полного дня (9 часов)	7 человек/100 %
1.4.3	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.4	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По коррекции речи	0 чел 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек/100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человека/0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек /0 %
1.8.2	Первая	1 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной группе	1/0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	воспитателя по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м. (дошк. группы),
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет